

广西壮族自治区初中地理作业设计与实施 指导意见（试行）

（征求意见稿）

一、作业设计与布置

（一）作业设计的基本要求

1.坚持素养导向。

依据《义务教育地理课程标准（2022 版）》，构建初中地理学科作业体系，以核心素养为导向，落实立德树人根本任务，培育地理课程核心素养，引导初中地理教师深入理解和准确把握作业在教学中的重要角色，从而树立教育公平的育人导向作业观，提高初中地理教师作业设计和运用作业改进教学的能力，优化教学评价，促进初中地理课堂提质增效，从而切实减轻义务教育阶段学生的作业负担，提高学生地理学科素养。

2.体现学科特点。

地理是一门综合性很强的基础学科，综合了自然科学和社会科学的诸多知识，具有综合性、区域性特点。作业内容要符合地理学科的特点，以《义务教育地理课程标准（2022 年版）》为依据，聚焦初中地理教科书“空间—区域”视角编写特点，深入理解课程目标要求，精准把握课时和大单元教学的核心目

标和重点内容，链接学生学习生活，设计内容适当、形式丰富的作业，帮助学生掌握必要的地理知识、了解和熟练运用有效的策略方法，形成扎实的地理能力和良好学习习惯。

3.把握作业难度。

初中地理作业设计应根据“基础与能力并重”原则，遵照学生的年龄特点和学习规律，体现素质教育导向的“易、中、难”三个不同难度等级的作业。难度不能超过《义务教育地理课程标准（2022年版）》和地理教材的目标要求，杜绝偏题、难题、怪题，激发学生学习兴趣和探究欲望。

（二）作业布置的基本要求

1.精选作业内容。

以初中地理各章节、各课时的课程内容为主体，确保作业设计的针对性和科学性。在依据课程标准和全体学生的发展需求的基础上，着重巩固、提升和拓展学生的学习目标，精选作业内容，从而避免作业设计的随意性与盲目性。确保作业设计的覆盖面广泛且针对性强，减少重复性作业，并杜绝过量和机械性作业，以实现举一反三、夯实基础的目标。关注学生的生活体验以及社会上的热点问题，将这些元素融入作业设计中，创新作业形式。

2.实施作业分层。

秉持面向全体学生的原则，注重分层分类、形式丰富、兼顾差异，确保作业布置的科学性和梯度性。结合不同年级的地

理学科特性，充分考虑学生的年龄、心理特征、认知水平、个性特点及发展潜力。强调人性化和个性化的引导，充分激发学生的兴趣和积极性，提升他们的地理学科素养和综合能力。

3.严控作业总量。

严格控制作业总量和时间。地理作业的设计要依据课标的要求，结合地理学科的特点，做到合理、科学、有效，尽量减轻学生的负担，力求量少而精准。同时要充分考虑学生的完成时间，保证大部分地理作业能够在课堂上完成。七、八年级每周布置书面作业 1 次，每次完成的时间平均不超过 30 分钟，社会实践作业每学期不超 1 次。

二、作业类型与内容

（一）认知水平维度

1.基础性作业。

设计基础性作业时应该依据课程标准的要求和全体学生的发展需求，紧紧围绕教学目标和教学的内容，抓住学生学习过程中所表现出来的问题进行训练，综合考虑，统筹安排，克服盲目性和随意性，使作业有助于学生巩固与加深理解所学知识，不主张采用整本教辅进行覆盖性的无差别机械训练，注重活动性、灵活性、实用性、趣味性，改变机械、粗糙、繁琐的作业方式。此类作业应尽可能课内完成，不留课外作业。

2.实践性作业。

实践性作业具有适度的综合性和探究性，强调学生的学习

体验与生活感悟，引导学生探索地理规律，培养地理思维。地理课程标准注重学生的全面发展与社会需求对接，提倡通过丰富的地理社会实践活动来增强学生的情感体验，在实践中灵活运用知识，提升综合能力。实践性作业形式可以灵活多样，既可以以活动的形式布置给学生实际操作，也可以采用项目式学习的方式推进。在任务内容的设置上，需充分考虑学生的能力水平，确保任务难度循序渐进，由易至难。同时，作业的核心应聚焦于问题的发现、提出与展示，鼓励学生以解决问题为导向进行深入思考。

3.拓展性作业。

拓展性作业以地理学科核心素养为基石，运用地理学科知识和方法，构建完整且深入的地理知识体系，作为课堂相关知识的拓展延伸题或创新题，教师根据每个同学的个体差异和学习基础设计拓展作业，让学生自主选择是否完成或完成多少，学生完成基础性作业时，可以根据自己的实际有所选择，不再感到单调枯燥，从而满足了不同层次学生发展的需求，获得相应发展提高。

4.跨学科作业。

跨学科作业是基于学生的地理基础、体验和兴趣，以地理内容为主干，融合多学科的知识和方法，立足于核心素养的培育，关注学生探究能力、创新意识、实践能力、社会责任感的培养，促进学生全面发展和师生共同发展，拓展学生的视野，

也可以促进学生的全面发展。学科融合类的作业设计，应该着眼于真实的生活，回归生活的所见所闻，解决生活中的问题，不应为融合而融合，以物化的作业现展学习成果。

（二）时间空间维度

1. 课堂作业。

课堂作业设计依据课标要求，以基础性作业为主，适当使用跨学科作业、实践性作业和拓展性作业，主要是对学生基础知识的巩固和基本技能的训练，形式可以书面、口头、电子书等形式，内容要结合课本知识，通过课堂练习，巩固课堂所学的知识，让教师及时了解课堂教学效果。

2. 课外作业。

课外作业主要使用跨学科作业、实践性作业和拓展性作业，通过学生学习地理知识，让学生在生活中感悟地理，提高人地协调观地理素养，帮助学生学习对生活有用的地理知识，激发学生学习地理的兴趣，提高地理教学质量，真正减轻学生课业负担。

三、作业批改与反馈

（一）作业批改

基础性作业要课堂现场评价，确保即时讲解，不留课后负担。在评价过程中，应秉持科学、客观、全面的原则，对全体同学展现的共同优点给予表扬，以树立榜样，激发学习热情。对主要存在的问题和典型案例应该进行剖析，及时讲解。对学生书面呈交的作业应该全面批改，批改时可以用约定俗成的符

号，也可以写评语，还可以用等级加批语等方式，以达到提醒、帮助、纠正和激励的目的，提高学生作业的兴趣性和主动性。一律不得要求家长帮助书写和批改作业。

实践性作业、拓展性作业和跨学科作业以展示形式进行，通过展示，能够有效评价学生的多项能力，包括小组合作能力、信息处理能力、发现并提出问题的能力、解决问题的能力。可以采用学生互评与老师点评相结合的方式，以确保评价的公正性和全面性。对学生作业评价要立足促进对学生良好习惯和品质的培养，激励学生发现自身的优点和潜能，克服存在的问题，不断取得进步，学会终身学习的习惯。

（二）作业反馈

作业讲评面向全体学生，让每位学生都有收获。教师在讲评作业前，应统计和分析作业中普遍存在的问题和个别学生的特殊情况，做到心中有数，有针对性地解决问题。对布置的书面作业，可采取集体讲评、个别讲解等方式有针对性地做到作业及时点评、反馈。教师还可以引导学生自主思考，提出自己的疑问和观点，以促进学生的积极参与和互动交流。

在作业讲评过程中，应敏锐捕捉学生的闪光点，积极从正面评价学生的优点，以此增强学生的学习信心。同时，应适时展示并评价学生的优秀作业，充分发挥优秀学生的榜样示范和带动作用。针对学生普遍存在的易错典型问题，不仅要帮助学生纠正错

误，更要深入分析错误产生的根本原因，讲清讲透，确保学生真正理解和掌握。此外，还应总结出一套具有可操作性的方法，帮助学生避免类似错误的再次发生，提升他们的学习效率和效果。

四、作业示例与说明

（一）课时作业体系示例

【课时主题】中国河流

【课标依据】

本作业基于课程标准主题五的内容要求及对应的学业要求进行设计。

【作业目标】

学生通过完成课时作业，能够掌握河流的基本概念和特性，构建有关河流的知识体系，初步了解河流的基本特征及对其对经济发展和人们生活的影响；能运用河流的相关知识描述家乡河流特征并能解释原因，增强家乡认同感和对河流的保护意识；运用并整合其他课程的相关知识和方法，开展综合学习，形成对河流全面而深刻的认识，提升学生的跨学科思维能力，培养综合学习和实践创新的能力。

【设计意图】

课时作业是课堂教学的重要辅助，旨在检测学生对河流基本知识的掌握程度，同时帮助学生进行思维建模，化抽象为具象，培养学生解决学科实际问题的能力，在跨学科主题学习框架下，通过不同的学习方法和路径培养地理核心素养。

【作业内容】

类型一：基础性作业

一、填图题

图1为黄河水系示意图。据此完成1—3题。

- 1.在图1中的方框内填写黄河干流流经的省级行政区域的名称：青海省、四川省、甘肃省、宁夏回族自治区、内蒙古自治区、山西省、陕西省、河南省、山东省。
- 2.描绘“☆”标注的黄河上中下游分界处：河口、桃花峪，并填写注入的海域名称。
- 3.用蓝色笔描绘出黄河干流和主要支流：湟水、汾河、渭河。

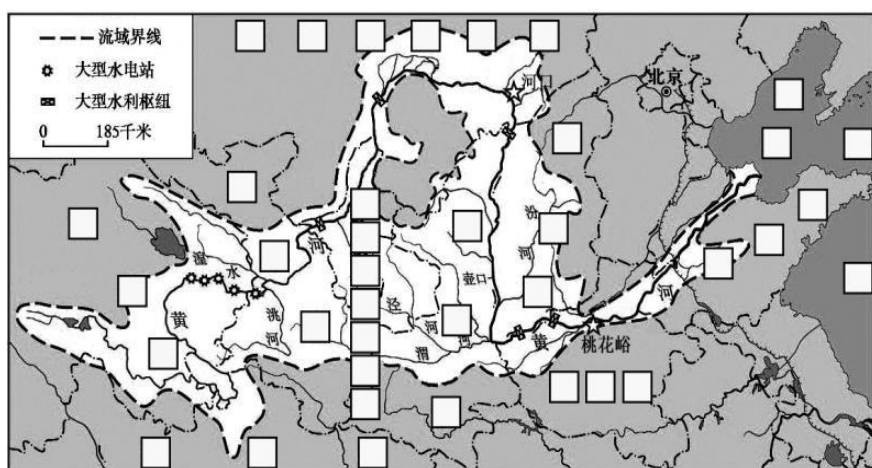


图 1

二、单项选择题

图 2 为中国主要河流的分布示意图。据此完成 4—6 题。

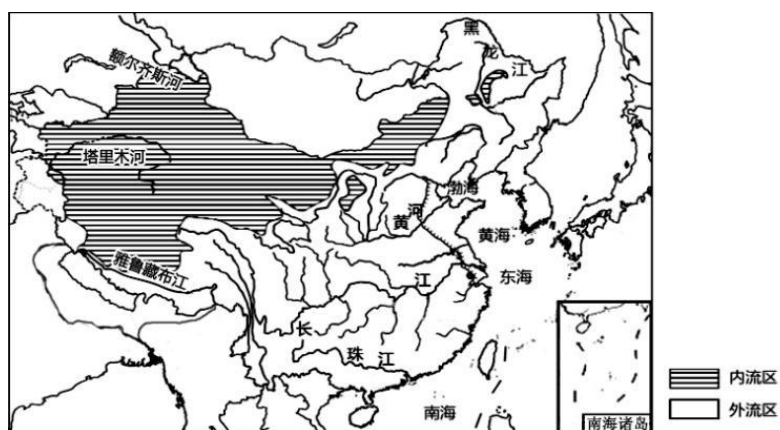


图 2

4. 下列河流属于内流河的是

- A. 长江 B. 黑龙江 C. 黄河 D. 塔里木河

5. 珠江、长江和黄河的流向大致是

- A. 自西向东 B. 自东向西 C. 自北向南 D. 自南向北

6. 下列河流注入太平洋的是

- A. 长江 B. 雅鲁藏布江 C. 额尔齐斯河 D. 塔里木河

三、填空题

三江源地区孕育了三大江河，是我国重要的水源涵养地。为了保护三江源地区的生态环境，国家设立了三江源自然保护区。图3为三江源地区示意图。据此完成第7题。

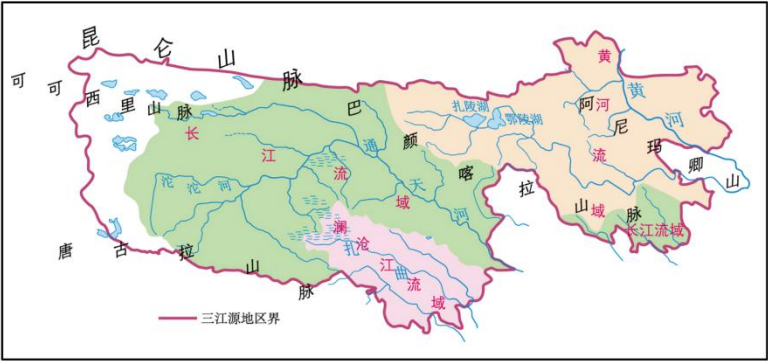


图3

7. 三江源地区的雪山和_____融水是江河的最初水源，孕育了长江、_____、澜沧江三大江河，因此被称为“中华水塔”。

类型二：实践性作业

8.实地观察你家乡某条河流，描述该河流的特征，并请你为家乡河流的保护献言献策。

类型三：拓展性作业

2023年1月底,黄河济南段出现淌凌。淌凌指的是冬天河水在低温下结成冰块顺流而下,或初春天气转暖时,河流解冻,来不及融化的冰块顺流而下,形成“淌凌”;而上游冰雪融化,下游尚未解冻,漂浮的冰块阻塞河道,就会形成“凌汛”。图4为我国部分河流分布简图。据此完成9—10题。

9.淌凌引发的凌汛灾害会发生在图中河段

- A.① B.② C.③ D.④

10.为了尽量避免淌凌引起其它自然灾害,当地相关部门可以

- ①用无人机观测河道
- ②全天候的立体巡查
- ③利用大坝拦截浮冰

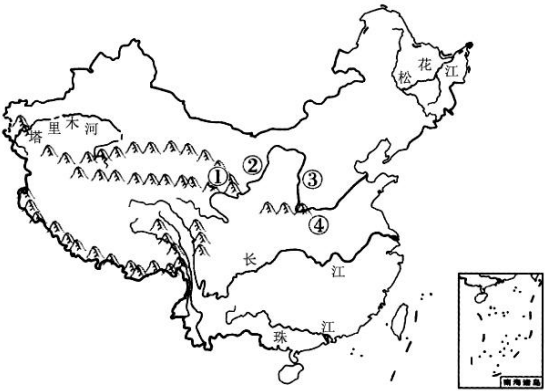


图4

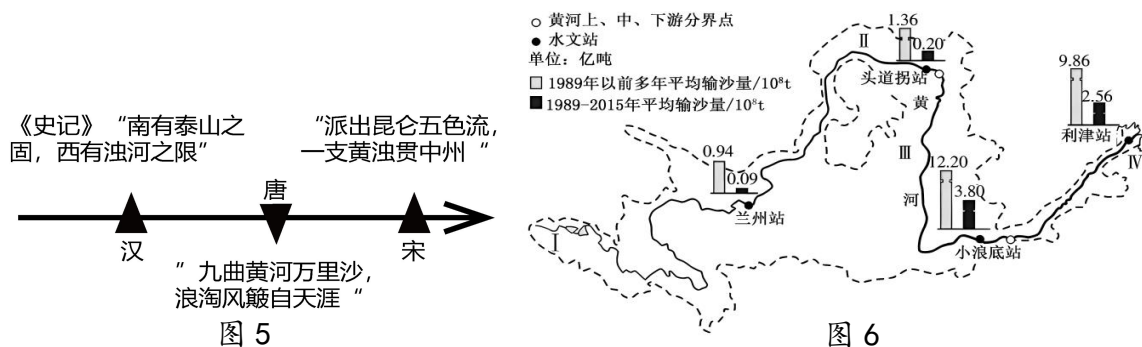
④及时补充防凌物资

A.①②③ B.①②④

C.①③④ D.②③④

类型四：跨学科作业

某学校组织了跨学科主题学习，历史、语文、地理老师分别提供了有关黄河的学习资料。图5为“黄河诗文”的时间轴示意图，图6为黄河流域及干流主要水文站不同年份输沙量统计图。据此完成11—12题。



11. 自汉到宋，从对黄河的描述上反映出黄河最典型的水文特征是

A. 水量大 B. 含沙量大 C. 流速快 D. 无结冰期

12. 1989—2015年，黄土高原地区

A. 河流年输沙量变大 B. 植被破坏加剧

C. 河流年径流量变小 D. 水土流失减少

【完成时间】

基础性作业（1—7题），建议7分钟内完成。

实践性作业（第8题），建议在周末或节假日完成。

拓展性作业和跨学科作业（9—12题），建议5分钟内完成。

【作业评价】

根据学生对作业的完成情况，可从以下三个层次进行作业评价。

识记层次：学生应能凭借教材指引，完成填图题和单项选择题。若学生在读图填空题上表现欠佳，则表明其对中国主要河流特征的识别尚待加强。

理解层次：学生能全面解答基础性作业，且在跨学科作业中展现良好表现。然而，对于拓展性和实践性作业，若学生无法完全解决所有问题，则说明其对河流基础知识虽有深入理解，但实际应用能力尚需提升。

应用层次：学生能通过实践性、拓展性和跨学科作业，运用思维模型和学科专业表述，有效地解决实际问题。达到此层次，意味着学生已全面满足本课时的能力要求，展现出较高的学习成效。

（二）大单元作业体系示例

【单元主题】河流

【课标依据】

本作业基于课程标准主题四和主题五的内容要求及对应的学业要求进行设计。

【作业目标】

学生通过完成大单元作业，强化单元学习的整体性，构建大单元内各课时的联系，强化空间区域地理的思维方式和能力，构建大单元知识体系，对学科大概概念的理解达到课程标准学业要求的水平，空间区域地理的思维方式和能力将得到有效强化，帮助学生更好地运用地理知识分析解决实际问题。

【设计意图】

大单元作业设计的核心目标在于实现单元知识的深度整合与高效应用，注重知识的层次性和梯度性，从基础知识出发，逐步引导学生深入探究河流地理的各个方面。它不仅是对学生所学知识的简单回顾与巩固，更是对学生地理学科素养的全面提升。通过大单元作业，学生能够更好地理解和把握河流地理知识的内在逻辑和体系，形成系统化的知识网络，提升学生地理学科素养、培养实践能力和学科综合能力，从而为学生的终身学习和生活奠定坚实的基础。

【作业内容】

类型一：基础性作业

一、选择题：

河流对区域的发展起着举足轻重的作用。图 1 为美国本土地形分布示意图。据此完成 1—2 题。

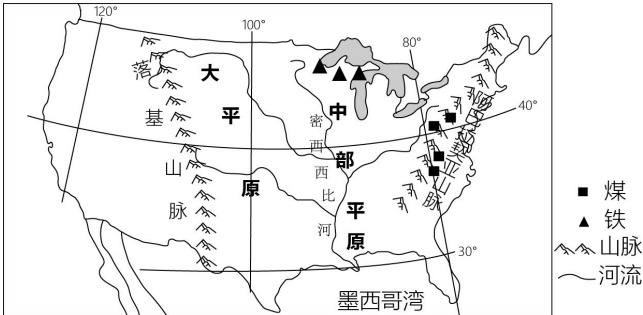


图 1

1. 美国平原面积占全国总面积一半以上，中部平原是主要是由哪条河流冲积而成

- A. 密西西比河 B. 亚马孙河 C. 尼罗河 D. 恒河

2. 以下对密西西比河的开发利用，说法比较合理的是

- ①提供生产生活用水 ②用于淡水养殖
③用于排放生活污水 ④用于发展航运

- A. ①②③ B. ②③④ C. ①③④ D. ①②④

二、综合题：

俄罗斯河流众多，水能的蕴藏量在世界上名列前茅。图2为俄罗斯主要河流分布示意图。据此完成第3—4题。

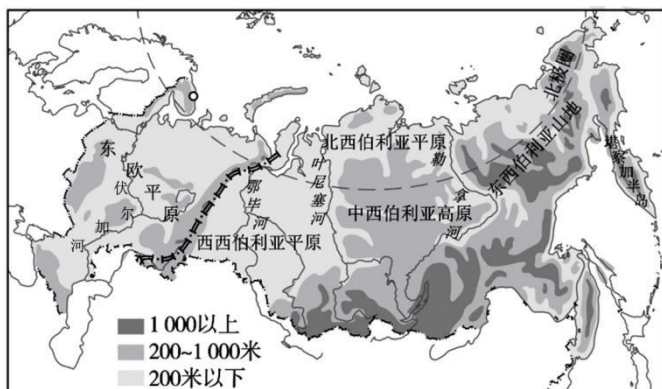


图2

3. 俄罗斯自南向北注入北冰洋的河流有_____、_____、_____。
由此可知，该区域的地势特点为_____。

4. 俄罗斯水能的蕴藏量在世界上名列前茅，请你分析原因。

类型二：拓展性作业

欧洲西部国家众多，经济发达。境内多平原，河网密布。莱茵河发源于阿尔卑斯山脉，流域面积广，沿岸人口稠密，城市众多，航运繁忙，是著名的国际性河流。

图3为欧洲西部某地区的气候、地形资料示意图。据此完成5—6题。

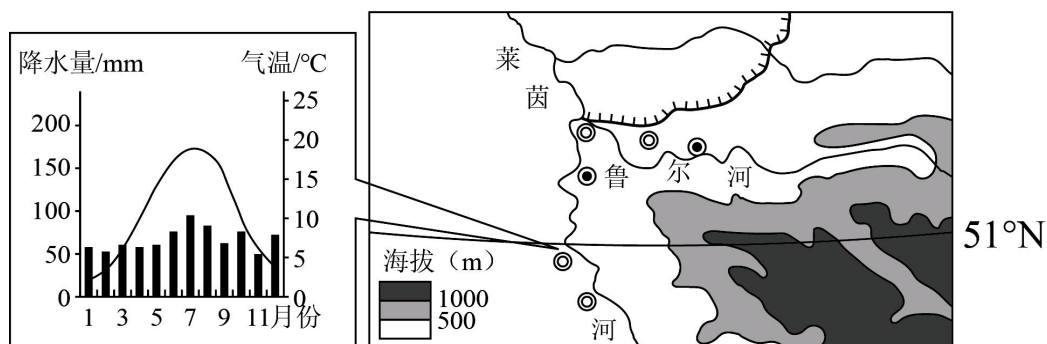
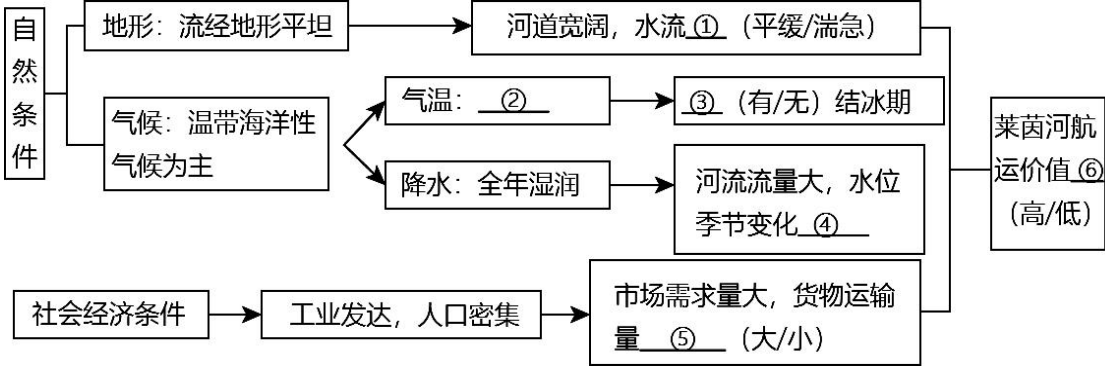


图3

5.河流的航运价值受当地自然和社会经济条件影响，根据图文材料填写下列思维结构图，完成对莱茵河航运价值的分析：



①_____②_____③_____④_____⑤_____⑥_____

6.除了提供便利的水运条件外，请举例说明莱茵河对沿岸地区经济发展的影响。

类型三：实践性作业和跨学科作业

7.探秘“柳州桥梁博物馆”——基于桥梁建设，探究河流对区域发展的跨学科主题学习。建议 6—8 人一组完成作业。（该作业案例由柳州市第八中学提供，设计者：杨国光、潘夏鋈）

表 1：作业任务单

任务	活动内容
1、柳州桥梁建设史知多少	从地图、历史资料、口述史访谈等角度开展柳州桥梁建设史调查活动。
2、搜集资料与分析	搜集相关信息，小组成员能够结合调查结果，以及仔细阅读柳州地形图、城区地图，分析柳州为什么被称为桥梁博物馆，并归纳柳州的地形和河流分布特点。
3、模型制作	根据本小组的调查结果，利用黏土分工制作柳州地形、河流、城区分布模型图。
4、实地参观桥梁	查阅桥梁相关信息，实地参观桥梁，观察车流量、周边配套、欣赏桥梁美感等情况，拍下或画出桥梁景观，说出桥梁对城市内部连通、城市景观的影响。
5、参观柳州城市规划展览馆	从更大尺度范围探究柳州民居、城市聚落发展与自然环境，城市发展与人口、产业分布等方面的关系。

6、分析桥梁对城市各区域发展的影响	展览馆假期时需要招募桥梁讲解员，每个小组分别认领任务，做好笔记后，向未参与的同学们介绍铁桥、柳江大桥、文惠桥扩建、凤凰岭大桥等桥梁或事件，与柳州城区各区域发展的关系。
7、出谋划策	各小组利用所学知识、资料收集、讨论成果，进行新桥梁设计，确定新桥梁位置，并从自然环境、交通、城市发展、旅游等角度分析该桥梁对周边环境、城市发展的影响以及作用，能够介绍本组桥梁的优点、亮点，做好讨论、画图的准备。
8、小组成果展示	各小组利用互评表给其他各组进行打分，说明打分理由，结合教师评价，得出分数最高桥梁；展示调查报告与相关图画，介绍小组合作过程及得出结论，同时回答教师和同学的提问。

【完成时间】

基础性作业（1—4题），建议8分钟内完成。

实践性作业和拓展性作业（5—7题），建议10分钟内完成。

跨学科作业（第8题），建议在周末或节假日完成。

【作业评价】

1. 基础性作业、实践性作业和拓展性参照课时作业体系示例的评价方式。

2. 跨学科作业评价：教师和学生应对学生设计的桥梁建设方案的全过程进行综合评价。为此，主要从以下几个方面对此次作业进行评价：

①评价细则制定：由多学科教师共同完成，主要考虑：桥梁规划设计中兼顾的物理、历史、艺术、文化、经济等方面因素以及学生在此过程中体现的学科能力及参与状态等。

②评价项目：调研、设计、成果、小组表现等方面考量综合评分。具体呈现包括：桥梁建设史、搜集资料、模型制作、实地参观、分析桥梁对城市影响、出谋划策、成果展示等。具体评价见下表：

表2：“桥梁规划设计”评价量表

任务	活动内容	生评	互评	师评
1、柳州桥梁建设史知多少（10分）	灵活应用口述史调查的基本方法，提出明确、有意义的问题，善于倾听，做好笔记并整理好完整的采访内容，概括出相关历史资料。			
2、搜集资料与分析（15分）	全面、精确找到相关资料，概括柳州总体地形、水文等基本情况，分析地形、柳江绕城原因及对聚落形态、发展的影响。			
3、模型制作（5分）	作品包括柳州地形、水文概括，精美生动；巧妙地运用不同的材料和技法进行创作。			

4、实地参观桥梁（15分）	在地图上准确标出、说出相关桥梁的位置、连通区域、影响等内容；实地拍下或画出桥梁景观，并说出与城市景观的关系、为何成为网红桥等。			
5、参观柳州城市规划展览馆（15分）	说出凤凰岭大桥样式与柳州气候、河流等自然环境的关系；运用量表进行小组互评各自做出来的模型，看哪个小组做出来的得分更高、更像展览馆内的模型。			
6、分析桥梁对城市各区域发展的影响（15分）	做好柳州城市规划与发展中的桥梁分布、城区范围、历史沿革与变迁等方面的笔记、信息收集，笔记详细；由未参与的同学评价“小小讲解员”的讲解效果是否清晰、听懂了，由老师评价是否介绍全面、准确。			
7、出谋划策（10分）	资料收集全面、讨论现场气氛热闹，给出新桥梁具体位置及原因解释清楚；新桥梁设计图新颖、美观、有创意。			
8、小组成果展示（5分）	团队表达信息时清晰、有逻辑，气氛活跃，体现组内团结协作。			

③评价形式：本次评价形式将采用多元化的方式进行，全面评估学生在桥梁选择与设计方面的能力和创新思维。

第一：课堂上展示。每个小组展示自己选择的桥梁类型、设计图纸，详细说明设计意图，包括桥梁的结构特点、功能需求以及创新点等。通过小组互评的方式，发现各自设计的优点和不足。

第二：课后提交改进方案。根据课堂评价的反馈，对设计方案进行优化和改进，撰写项目文案，对桥梁设计的背景、目标、过程及成果进行详细的描述。



图 4 学习跨学科主题学习作品

本案例以小见大，通过探秘“柳州桥梁博物馆”——基于桥梁建设，探究河流对城市聚落发展的主题学习的“小切口”推动跨学科“大主题”的学习。案例选材帮助学生认同对桥梁建设的价值，培养对家乡发展历史的家国情怀，兼具顺应自然地理环境与关注人文地理发展。