

# 广西壮族自治区初中道德与法治作业设计与实施指导意见（试行）

（征求意见稿）

## 一、作业设计与布置

### （一）作业设计的基本要求

#### 1.坚持知行合一原则。

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，道德与法治课程是义务教育阶段的思政课，旨在提升学生思想政治素质、道德修养、法治素养和人格修养等，增强学生做中国人的志气、骨气、底气，为培养以实现中华民族伟大复兴为己任的有理想、有本领、有担当的时代新人打下牢固的思想根基。课程具有政治性、思想性和综合性、实践性。道德与法治课程的作业设计，坚持知行合一原则，以实现立德树人为根本任务。

#### 2.丰富作业设计类型。

建立以课堂作业为主，课前作业和课后作业统筹协调的系统性作业体系。根据具体教学内容和课程特点，作业中既有基础性作业，也有综合运用性、实践活动性作业，既可以是课时作业，也可以是课后作业；要完善学科作业设计与实施的基本流程，确保作业的科学性、规范性。

### **3.合理调控作业难度。**

确保作业难度不超过课程标准的要求和学生的认知水平，整体难度适中，难易搭配合理；要以基础性作业为主，引导学生不断提高学习水平；防止偏题、怪题、超过课标内容要求及学业质量水平要求的难题，有效减轻课后作业负担。

#### **（二）作业布置的基本要求**

控制总量，减轻学生负担。正常上课时间，初中七、八、九年级结合单元教学内容，针对性布置，基础性作业、综合运用性作业每周不超过1次，用时不超过30分钟；实践性作业每单元不超过1次，保证作业完成的客观条件与安全保障，要适当控制时间。寒暑假可适量布置综合实践探究性作业，提供明确的作业实施建议。

## **二、作业类型与内容**

#### **（一）认知水平维度**

**1.基础性作业。**以学科基础知识的掌握以及学科基本能力、基本方法的训练为目标的练习或任务。

**2.综合运用性作业。**以解决学习、生活中的实际问题为导向，突出作业设计内容和形式的情境性，培养学生综合运用所学知识分析、解决生活实际问题的能力。

**3.实践活动性作业。**主要是指与社会实践活动、劳动教育活动、研究性学习活动等有关的具有综合教育价值的作业，通常包括志愿服务、家庭劳动、参观访问、调查研究等。完成此类作业，

需要综合调动学科各种认知能力，在实践中运用知识、加强合作、学会创新，践行社会主义核心价值观。

## （二）时空维度划分

**1. 课堂作业。**课堂作业设计以基础性作业为主，侧重于巩固道德与法治基础知识和基本技能，面向全体学生，紧扣课堂学习所涉及的内容或技能进行复习和巩固，达成本课时的基础目标。

**2. 课外作业。**包含课前与课后作业，课前作业以基础性作业为主，主要用于学生课前自主预习和协助教师诊断学情。课后作业注重知识的应用和迁移，凸显启发性和典型性，培养学生多角度、辩证思考问题的学科能力。引导学生运用所学的知识观察、分析、解读、评价社会现象，学会整合知识，运用发散思维，提高综合素质，让思政学科理论内化于心、外化于行，实现知行合一。

## 三、作业批改与反馈

### （一）作业批改

**1.全批全改。**基础性作业要做到全批全改，及时进行作业讲评，学生订正后要进行二次批改。

**2.适当面批。**对学有困难的学生尽量做到面批讲解，进行个别指导。

### （二）作业反馈

通过自评、互评、展示等方式进行反馈，发挥评价的引导、

激励功能。

**1.学生自评，正确认识自己。**对于学生的自评，老师要给予充分的肯定和认可，引导学生全面认识自己，敢于客观评价自己、陈述自己的优点和不足。

**2.学生互评，合作中共成长。**教师可以设计拓展实践活动性作业的统一评价标准，学生通过互评，彼此学会客观评价别人，学习借鉴成长。

**3.展示分享，以榜样促发展。**不定期对实践活动性作业举行成果展示交流活动，让优秀学习小组分享实践过程与结果，从优秀中汲取榜样的力量，促进每个孩子的团结合作、求真向上。

#### **四、作业示例与说明**

##### **(一) 课时作业体系示例**

###### **【课时主题】**

七年级上册第三单元第七课第一框《家的意味》

###### **【课标依据】**

本作业基于课程标准第四学段“中华优秀传统文化教育”学习主题有关要求以及学业质量描述中相关要求设计。

###### **【作业目标】**

1.课前作业，通过查阅、搜集相关资料了解“家”在中国古代文字中的不同写法，提高学生阅读，获取信息的能力。

2.课中作业，以简单情境设计两道选择题，帮助学生理解中华优秀传统美德，促进现实生活亲子交流。

3.课后作业，以开放性、选择性的综合运用性作业，让学生摘抄好的家风、家训，感悟家风家训背后的育人价值；让学生主动为父母做一事，践行“孝”的要求，实现立德树人。

###### **【设计意图】**

依据课程标准，道德与法治的作业内容要结合学生生活，创新作业方式，采用开

放式、情境式、体验式等形式多样、难度适宜、数量适当的作业。本课时的三项作业能很好体现作业的育人功能。课前作业，以小组合作方式完成，有助于培养学生的合作意识；课中基础性练习，方便学以致用；课后摘抄优秀家训，与父母进行交流，为父母做力所能及的事，有利于创造和谐的亲子关系。

### 【作业内容】

1.分小组查阅、搜集相关资料了解“家”在中国古代文字中的不同写法，理解“家”与我们个人的关系，理解人生成长的不同时期，“家”对我们的意义。

2.孝亲敬长是中华民族的传统美德。下列古语能体现这一美德的是（ ）

①慈孝之心，人皆有之

②谁言寸草心，报得三春晖

③苟利国家，不求富贵

④亲所好，力为具；亲所恶，谨为去

A. ①②③

B. ①②④

C. ①③④

D. ②③④

3.周末是家庭聚餐的日子，七年级的小明看见餐桌上摆着自己最爱吃的烤鸡翅，还没到开席的时间，他就走过去用手抓起来准备开吃。爸爸看见了连忙制止他，说：“长辈不上桌，晚辈不落座；长辈不动筷，晚辈不动筷”，并让他赶紧给在座的几位长辈道歉。对此，下列认识正确的是（ ）

A.父亲的方式伤害了孩子自尊

B.教育孩子需要父母的言传身教

C.父亲小题大做，无需理会

D.良好的家风只需父母做出榜样

4.请查阅我国优秀传统文化中的“家规”、“家训”，摘抄对我们学习成长有益的一段家训，并与父母进行分享交流。

5.请同学们回家为父母长辈做一件力所能及的小事，用镜头记录下“我为父母做事儿”的美好瞬间，选择一个画面打印出来，粘贴到班级展示墙，让孝亲敬长落实到具体行动中。

### 【完成时间】

第1题（实践活动性作业），课前完成，建议时间为10分钟。

第2、3题（基础性作业），课内完成，建议时间为2分钟。

第4、5题（实践活动性作业），课后任意选择一题完成，每题建议时间为20分钟。

### 【作业评价】

从学生参与课前作业的程度、完成课中作业的质量、提交课后作业的及时性

果三方面来分层评价。优秀为三类作业完成质量程度高；良好为能优质完成其中两项，合格为完成其中一项。

## （二）单元作业体系示例

### 【课时主题】

九年级上册第三单元《文明与家园》

### 【课标依据】

本作业基于课程标准第四学段中“中华优秀传统文化教育”“国情教育”学习主题有关要求以及学业质量描述中的相关要求进行设计。

### 【作业目标】

1.基础性作业、综合运用性作业巩固单元学习成果，感受中华文化魅力，增强对中华文化的自信；正视社会发展面临的挑战，学习习近平生态文明思想。

2.实践活动性作业，关注家乡文化建设，提高责任意识。

### 【设计意图】

单元作业要体现学科知行合一原则要求，既需要掌握学科基础知识，又需要能运用所学知识正确解决现实生活问题的能力。第1至10题为基础知识的理解，第11题和12题以国家航天事业发展的成就和当下的研学旅游为热点设计的综合运用性作业，对接学生学科内的中华优秀传统文化美德、中华一家亲的民族团结知识，跨学科运用所学的地理、历史、语文等学科知识进行描述、阐释，增强学生的文化自信。第13题以社会实践调查研究方式，提高学生综合实践能力，培养学生合作意识、问题意识、责任意识。

### 【作业内容】

#### （一）基础性作业

1.文化是一个国家、一个民族的灵魂。面对当今世界相互激荡的各种思想文化，我们应该坚定文化自信。坚定文化自信，发展中国特色社会主义文化要（ ）

- ①全盘继承中华优秀传统文化
  - ②发展社会主义先进文化
  - ③忘记本来，吸收外来，面向未来
  - ④推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展
- A.①②      B.①③      C.②④      D.③④

2.热爱祖国、无私奉献，自力更生、艰苦奋斗，大力协同、勇于登攀的“两弹一星”精神，是伟大建党精神的重要组成部分，是中华民族精神在科技界的生动写照。

伟大中华民族精神的核心是（ ）

- A.团结统一      B.爱国主义      C.爱好和平      D.自强不息

3.以下古语与社会主义核心价值观个人层面的价值准则匹配一致的是（ ）

- A.苏武牧羊——爱国      B.敬人者，人恒敬之——敬业  
C.徒木为信——友善      D.王侯将相宁有种乎——平等

4.央视大型文化节目《典籍里的中国》以创新的手法，将《论语》《尚书》等传统文化经典搬上荧屏，用当代的方式与厚重的历史握手，让“典籍活起来”，活进中国人的心中。这表明中华文化（ ）

- ①是独特的，最优秀的      ②具有与时俱进的创造力  
③源远流长、博大精深      ④薪火相传、历久弥新

- A.①②③      B.①②④      C.①③④      D.②③④

5.居民参与志愿服务，攒积分可兑换生活日用品；行业单位凭借企业信誉积分，获得便利政府服务；学生有突出德育表现，可增加在校积分评为优秀，“小积分”积攒出“大文明”。这些举措表明（ ）

- ①道德在社会治理中都是积极的      ②传统美德融入公民的日常行为  
③践行美德要从身边的小事做起      ④我国坚持共享发展满足人民需求

- A. ①③      B. ①④      C. ②③      D. ②④

6.2021年红色旅游迎来新机遇，游客们踏上红色故土，聆听党史，行走中感受革命文化，接受红色精神洗礼。感受和继承革命文化（ ）

- ①有利于传承红色基因，坚定文化自信  
②能为中华民族伟大复兴提供精神动力  
③决定了中华民族实现伟大复兴的进程  
④必须抵制一切外来文化的侵蚀和渗透

- A.①②      B.①③      C.②④      D.③④

7.观察右图漫画，国家“重拳出击”的理由是（ ）

- ①环境恶化会严重破坏生态平衡  
②目前我国资源形势非常严峻  
③环境污染严重制约着经济社会的发展  
④治理污染能彻底解决我国的环境问题

- A. ①②      B. ①③      C. ②④      D. ③④



《重拳出击》

8.随着人口发展形势的变化,我国相继推出了“单独二孩”“全面二孩”“全面三孩”等人口政策。调整和完善人口政策( )

- A.将促进我国人口长期均衡发展  
B.表明我国不再实行计划生育  
C.会延缓我国经济社会的发展  
D.说明计划生育不符合我国国情

9.据统计,全球超过 30 亿人的生计依赖于海洋和沿海的生物多样性。然而,全球物种灭绝速度不断加快,生物多样性丧失和生态系统退化对人类生存和发展构成重大风险。这启示我们要( )

- ①坚持人与自然和谐共生  
②摆脱依赖海洋的发展道路  
③尊重自然、顺应自然  
④尊重和保护生物多样性  
A.①②③  
B.①②④  
C.①③④  
D.②③④

10.我国坚持精准治污、科学治污、依法治污为工作方针,加快出台《空气质量持续改善行动计划》,持续发力打好蓝天保卫战。下列举措能直接为此助力的是( )

- ①市区内禁止燃放烟花爆竹  
②加强对社会治安管理  
③减少生产、生活碳排放  
④商家减少过度包装行为  
A.①③  
B.①④  
C.②③  
D.②④

## (二) 综合运用性作业

11.阅读材料,回答问题。

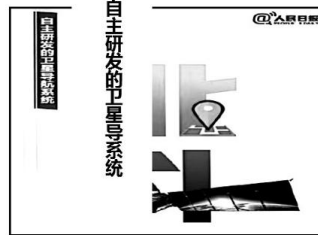
航天事业中一些项目的命名,让网友感慨,中国航天人太会起名了!



取自中国古代传说



源自于屈原长诗《天问》



古诗“复移小凳扶窗立,教识中天北斗星”

运用所学知识并结合材料,分析我国以优秀传统文化命名航天器引发网友关注的原因。



12.阅读材料，回答问题。

#### 南北一家亲 畅游有温情

2024年初，广西11名幼儿园小朋友（网友亲切称为“小砂糖橘”）开启东北研学之旅，感受北方冰雪文化及当地风情，他们以稚嫩童声在“中国最北哨位”唱响国歌，向边防战士敬礼等，萌化了全国网友。热情的东北老铁们把他们“宠上了天”，从协助护送到邀请参观，沿途的文旅、铁路、林业、公安、教育等部门纷纷出动，共同打造了一次快乐、安全的研学之旅。

随后，广西与哈尔滨开启了礼尚往来的“双向暖心奔赴”：数百吨砂糖橘、沃柑从南宁、桂林、百色运往东北免费发放，近200家广西景区对东北游客推出免费或优惠政策；东北的“小东北虎”“大冻梨”也相继来到桂林、柳州、南宁等地做客“交换冬天”，感受壮乡风情。网友喊出“你呵护我的孩子，我照顾你的老人”。

（1）结合所知识，谈谈你从材料中哈尔滨与广西人民的行为感受到怎样的温情？

#### 山海相约 畅游广西

八桂大地，美不胜收，广西文旅集团推出下列精品旅游线路：“胜日寻芳·桂北山水之旅”“世界寿乡·自在康养之旅”“夏日赶海·浪漫北部湾之旅”“踏歌八桂·多彩民族之旅”，展现了广西丰富多彩的文旅资源。

（2）如果你是小小旅游推荐官，请你向前来广西的游客推荐材料中的一条旅游线路，并结合相关知识说明理由。

### （三）实践活动性作业

13.了解本市优秀传统文化的传承和创新情况，为本地优秀传统文化的传承与创新提出建议。

活动建议：

（1）前期：确定调研本市优秀传统文化的内容。上网查阅、实地调研了解城市优秀传统文化对城市人文环境、价值观念、文化习俗、社会组织方式等产生的影响。

（2）中期：调用学科知识，提出建议。针对优秀传统文化的传承与发展，从法律法规、科普宣传、教育实践、开发模式、生态保护、产业创新、文创旅游等方面提

出方案和举措。

（3）后期：分享交流，展示评比。每个小组展示研究成果。

### **【完成时间】**

第 1—12 题（基础性作业、综合运用性作业），课后完成，建议时间为 30 分钟。

第 13 题（实践活动性作业），周末节假日时间，一周内完成。

### **【作业评价】**

基础性作业、综合运用性作业，从回答的准确性程度进行评价；实践活动性作业，以学生小组为团队进行评价，看学生线上查阅的资料，线下参观调研发现的问题与亮点，多角度提出建议的可操作性等方面分等级进行评价。