

# 广西壮族自治区初中历史作业设计与实施 指导意见（试行）

（征求意见稿）

## 一、作业设计与布置

初中历史作业指由学校教师布置，学生在一定时间和空间内完成的历史学习任务，是课堂教学内容的深化和拓展。其设计和布置应依据课程标准要求，符合学生的认知水平，要对作业的形式与内容、数量与难度等方面做出规范要求，以实现“素养达标、减轻负担”的目标。

### （一）作业设计的基本要求

#### 1.目标明确。

作业设计是教学设计的重要组成部分，作业目标和作业内容应与教学目标和教学内容保持一致性。教学目标和作业目标的制订都应以《义务教育历史课程标准（2022 年版）》的课程目标、课程内容、学业要求和学业质量标准为依据，聚焦问题解决的实践程度，尤其是学生探究问题和解决问题的正确价值观、必备品格和关键能力。

#### 2.形式丰富。

教师根据课程标准、教学实际和学生能力，积极探索作业类

型和形式的多样性。作业形式包括完成课后练习,制作历史模型,撰写历史小论文或历史调查报告,采访历史见证人,参观博物馆、纪念馆及爱国主义教育基地,考察历史遗址和遗迹,观看并讨论历史题材的影视作品等,通过丰富多样的作业形式激发学生了解和探究历史的兴趣。

### **3.难度适宜。**

作业设计难度应符合课程标准要求,并与现行教材内容保持一致,围绕教材内容,灵活挖掘和利用教材资源,抓住主干知识,设计“易、中、难”三档进阶作业,杜绝超出课程标准和教材内容的作业,防止出现偏题、怪题等。作业设计难度还应控制在本班学生最近发展区,可以依据班级或年级学生的平均学习水平来确定,并根据学生完成作业的情况适时动态调整。

### **4.流程规范。**

作业设计首先要研读课程标准,把握教学主旨;其次分析教材内容,梳理本单元各课时内容之间的逻辑联系,整合教学素材;再者研判学情,明晰认知起点;从而提炼单元主题,确立单元整体目标体系,定位单元内容在历史发展中的价值,明确每一节课在单元中的地位。在确定每课教学目标的基础上,设计相应的作业。通过学生作业的完成情况了解学情,在此基础上完善本课教学设计、作业设计,改进新课的教学。

## **(二) 作业布置的基本要求**

### **1.总量控制。**

从切实减轻学生课业负担出发，依据作业目标布置适量适度的课外作业。一般情况下，课时作业所花的时间，以中等程度的学生为标准，每周课后书面作业时间控制在 30 分钟以内，每周布置课后书面作业不超过 2 次。在周末、寒暑假、法定节假日，也要控制书面作业的总量，建议以实践性作业为主。

## **2. 分层布置。**

布置作业时，要考虑不同层次学生的需要，针对不同的学生布置不同要求的作业，使每一个学生在历史课内与课外均能获得符合其“最近发展区”的提升，应避免布置重复、机械作业。七年级可以布置历史情景剧表演、历史故事会、制作历史模型等趣味化作业，激发学生的学习兴趣。八年级可以布置写历史小论文，办历史手抄报，开展社会调查等作业，拓展学生的思维能力。九年级可以布置历史辩论会、项目课题研究等有一定深度和广度的作业。

## **二、作业类型与内容**

### **（一）认知水平维度**

#### **1. 基础性作业。**

基础性作业以检测历史必备知识以及基本学科能力、方法和习惯的掌握为目标。例如初步学会在具体的时空条件下对历史事物进行考察、掌握识读历史地图的基本方法等。作业的形式可以是选择题、填空题、材料解析题、连线题、编写大事年表、制作思维导图等等。基础性作业既可在课堂上完成，也可在课后完成

或布置前置性作业。

## **2.应用性作业。**

应用性作业以考查学生的迁移能力为目标。突出作业设计内容和形式的情境性，培养学生在新情境下迁移运用所学知识，认识和处理历史信息的能力，初步学会分析和解决历史问题，并学会运用历史知识和历史思维解决现实问题，引导学生学会与教师、同学共同对历史问题进行讨论。作业形式可以是开展历史论证、撰写历史小论文等。应用性作业可以作为中期作业。

## **3.拓展性作业。**

拓展性作业以考查学生综合运用不同学科的知识、能力、思维方式解决问题为目标。指导学生将所学的历史课程与其他课程的知识、技能、方法及课题研究等结合起来，围绕某一研究主题，开展深入探究，旨在提高学生对知识的多维度理解，培养和提高学生发现问题、解决问题的能力。作业形式可以是制作历史模型、研学调查、参观体验，人物访谈等。此类作业一般为长期作业，完成作业需要给予学生全方位的指导和足够的时间、空间。

# **（二）时间空间维度**

## **1.课堂作业。**

课堂作业以基础性作业为主，可以是书面或者口头的，内容与难度要立足课时教学目标，以诊断、巩固、提升本节课的学习效果为目标。课堂作业应贴近学生，适当强调体验性、趣味性和参与性。教师对课堂作业要注意即时反馈，及时在知识掌握、能

力发展、情感体验、价值判断等方面给予学生适时点拨与引导。

## 2. 课外作业。

课外作业包含前置性作业和课后作业等。前置性作业以基础性作业为主，主要用于课前预习和学情诊断；课后作业可根据学生的学情及课堂作业反馈，以及单元整体教学目标，灵活安排基础性、应用性和拓展性等多种作业类型，分层布置。课堂作业和课外作业的内容可以互相呼应，形成完整的评价体系。

## 三、作业批改与反馈

### （一）作业批改

1. 教师要对全体学生的作业做到逐题批阅，既要判断正误，还要根据学生的作答情况分类批注错误点，做到有错必纠，有批必评。评价结果，除了百分制评价外，建议教师采用 A、B、C、D 等级制进行定量评价，同时辅以评语等定性评价。原则上教师应在下一课时新课教学前完成前一课时的作业批改。

2. 针对个别学生的个性问题，可以采取个别面批的方式。教师在面批时需要选择合适的时间，依据不同学生的情况当面批改作业，不仅要对学生知识错误进行讲解，还要对解题方法、步骤，以及答题规范等多方面进行指导。面批指导时教师语言和态度要耐心细致，保护学生的学习热情。

3. 每次作业批改要做好评价记录和分析，定期小结，作业完成情况要与学生综合素质评价及年终学业成绩挂钩。

## （二）作业反馈

1.作业讲评采取集体讲评、组内互评等多种讲评方式，教师要依据作业中出现的共性问题或典型问题明确讲评内容与目标，对普遍性问题进行集中订正、讲评。在讲评中帮助学生分析错误原因，做到以点带面，使学生能够触类旁通，举一反三，掌握某一类题型的解题技巧。加强分层指导，强化个别辅导，尤其是要注意关爱和帮扶学困生。

2.教师可定期对学生的典型作业进行展示，典型作业既可以是优秀作业，也可以是用独特方法解决的作业，以及订正做得好的作业等。教师要对展示作业的特点和改进策略进行点评，让作业展示成为激发学生历史学习兴趣的催化剂。

3.鼓励利用信息技术进行分析诊断，提高作业分析和反馈的效率。依据大数据对学生的作业进行精准分析，关注不同学生的结果差异。依据分析结果诊断教学，并对作业进行二次设计，修改和完善作业的内容、形式、层次等，促进教师专业成长，提高作业设计和布置的科学性，有效提升学生学习效率，最终达成学习目标。

## 四、作业示例与说明

### （一）课时作业体系示例

#### 【课时主题】

鸦片战争

#### 【课标依据】

本作业基于课程标准的内容要求中国近代史 1.1 晚清时期的内忧外患与救亡图存，及学业要求、学业质量中的有关指导进行设计。

#### 【作业目标】

1.阅读材料，了解鸦片战争前的中外形势、林则徐的禁烟运动，能够初步运用史料分析鸦片战争爆发的原因。

2.阅读材料及观察《鸦片战争形势示意图》，准确讲述鸦片战争的过程，正确识别《南京条约》被迫开放的通商口岸的地理位置。掌握识读历史地图的基本方法，将重要历史事件、现象，置于正确的时间和空间之中。

3.通过史料探究，分析《南京条约》的主要内容及其影响，理解鸦片战争对中国近代社会的影响。领会民族独立和人民解放是近代中国的历史任务，认识捍卫国家主权和民族尊严是中华民族优良传统。

### 【设计意图】

课时作业以教材编排的课时为基本单位，以课标和教材固有的主题为统领。旨在引领学生在了解课时内重要的历史人物、历史事件和历史现象的基础上，把握历史事件的联系，理解历史发展的时序进程。

本案例围绕鸦片战争的背景、经过、结果和影响，选取通俗易懂的多元材料，设置三个层次的作业类型。通过基础性作业，检测学生对重要历史人物、历史事件和历史现象的识记与理解。初步学会在具体的时空条件下对历史事物进行考察、学会从材料中获取有效信息、运用比较的方法认识历史等方面的能力。通过应用性作业，检测学生在探究的过程中，初步认识不同史事的因果联系、不同领域的横向联系、中国与世界的联系等，并运用所学知识解释历史，初步培养学生的历史思维能力，形成正确的价值判断。通过拓展性作业，引导学生掌握从重大历史题材影视剧中学习历史的方法，培养学生运用多学科知识与技能进行综合探究的能力，进一步发展学生的核心素养。

### 【作业内容】

#### 类型一：基础性作业

1.1839年7月，中国严厉禁烟的消息传到英国伦敦，英国政府决定借端对中国发动侵略战争。随后，英国发动了（ ）

- |           |             |
|-----------|-------------|
| A. 鸦片战争   | B. 第二次鸦片战争  |
| C. 甲午中日战争 | D. 八国联军侵华战争 |

2.阅读材料，回答问题。

材料：（鸦片）“流毒于天下，则为害甚巨，法当从严。若犹泄泄（泄泄：弛缓；懈怠）视之，是使数十年后，中原几无可以御敌之兵，且无可以充饷之银。”

——林则徐上道光帝奏折节选

根据材料，指出林则徐认为鸦片泛滥的主要危害是什么？为此他提出了什么主张？（不许照抄材料原文）

## 类型二：应用性作业

阅读材料，回答问题。

材料一：斯战也，我国统称鸦片战争，盖以其由于缴交鸦片而起。外国历史学者则言其原因复杂，林则徐之强缴鸦片，只其导火线耳……道光既不明知英军火器之利，对于战败之兵丁，则以其未曾力战（注释：没有奋力作战），迭谕将其先遁（注释：逃跑）者杀之，以警其余，奈其无济于事。

材料二：条约凡十三款，其主要内容如下：一、开放广州、厦门、福州、宁波、上海为通商港口，许英商贸易，眷属居住。二、割让香港（注：实为香港岛），听英治理……六、五口进出货物，中国公布公平划一之税率，贩入内地之英货不得加重课税。

——以上材料均摘编自陈恭禄《中国近代史》

根据以上材料并结合所学知识，如何理解“鸦片战争成为中国近代史的开端”？（要求：表述逻辑清晰，史论结合）

## 类型三：拓展性作业

观看电影《鸦片战争》，思考并回答以下问题：

- 1.电影反映了当时中国社会的哪些问题？
- 2.观看电影后，你对中英鸦片战争有何感想？

（作业要求：认真观看电影，并记录重要历史事件和细节；思考并回答作业中的问题，形成自己的观点和看法，撰写一篇 200 字左右的观后感。）



## 【完成时间】

基础性作业的题量建议 5 分钟内完成。



应用性作业的题量建议 10 分钟内完成。

拓展性作业建议作为假期作业，合理规划学生准备和交流分享的时间安排。

### **【作业评价】**

基础性作业和应用性作业以诊断性评价、终结性评价方式为主，拓展性作业以过程性评价为主，倡导跨学科评价、增值评价，关注学生经历多次评价后展现的进步程度。评价主体以教师评价、学生自评与互评相结合，促进学生学会反思和自我改进。根据学生的作业完成情况，可做出如下评价。

学生能依据本课知识完成基础性作业，说明学生掌握了林则徐虎门销烟和鸦片战争的相关史事，初步学会在具体的时空条件下对历史事物进行考察，能够从材料中提取有效的历史信息，运用史料进行实证和解释历史，运用比较的方法认识历史，合理、正确地理解历史。

学生能够迁移运用本课知识完成应用性作业，说明学生初步理解了鸦片战争对中国近代社会的影响，能够运用分析、概括、综合等方法认识历史，能够运用唯物史观的基本观点，判断和说明历史问题。初步培养了学生历史思维能力，形成正确的价值判断。

学生乐于完成拓展性作业，围绕“看电影，学历史”这一研究主题，初步掌握从重大历史影视剧中提取历史信息的历史学习方法，增强独立思考和辨析问题的能力。撰写观后感需要结合语文、艺术等知识，提升学生运用多学科知识与技能进行综合探究的能力，进一步发展学生核心素养。

## **（二）单元作业体系示例**

### **【单元主题】**

中华民族的抗日战争

### **【课标依据】**

本作业基于课程标准的内容要求中国近代史 1.5 中华民族的抗日战争，及学业要求、学业质量中的有关指导进行设计。

### **【作业目标】**

- 1.通过阅读教材并结合地图，运用时间轴梳理抗日战争时期重大史事的基本线索，了解日本侵华进程与中华民族危机的加剧。
- 2.通过搜集史料，自选方式展示研习成果，通过小组交流认识日本侵华的罪行，增强勿忘国耻的爱国意识。
- 3.通过史料的研读、分析与交流，理解“全民族”抗战的内涵，认识中华民族在

抗日战争期间形成了强烈的民族意识，展现了空前的民族团结；认识中国共产党是全民族抗战的中流砥柱，推动抗日战争取得胜利。体会中华民族在抗日战争中孕育的抗战精神。

4.基于史事从多元视角分析抗日战争胜利的影响，认识抗日战争胜利对新民主主义革命和中华民族伟大复兴的重要作用；知道中国战场是世界反法西斯战争的东方主战场，为世界反法西斯战争胜利做出重大贡献，进而增强民族自尊心、自信心和自豪感。

### 【设计意图】

单元作业以教材编排的单元为基本单位，以课标和教材固有的主题为统领。旨在引领学生在了解单元内重要的历史人物、历史事件和历史现象的基础上，揭示单元历史发展的主题和历史趋势。

本案例围绕中华民族的抗日战争中的重要历史人物、历史事件和历史现象，基于对单元内各课时的脉络梳理、理解历史事件间的联系、把握历史发展的规律和趋势，设置了三个层次的作业类型。通过基础性作业，学生自选方式梳理抗日战争的时序脉络，培养学生的大单元意识，强化时空观念核心素养。运用史料创设情境，检测学生运用史料进行实证和解释历史的能力。通过应用性作业，检测学生在探究的过程中，运用比较、分析、概括、综合等方法认识历史，能够运用唯物史观的基本观点，判断和说明历史问题，能够客观叙述和分析历史，有理有据地表达自己的看法；在理解和辨析相关史料的基础上，尝试发现和提出问题，加以论证，形成自己的历史认识。通过拓展性作业，引导学生将历史学习从书本、课堂拓展到更广阔的空间，并提高实践能力。通过引导学生从身边的历史出发，拉近学生生活与历史之间的距离，如寻访历史遗迹、遗存、遗址，参观历史博物馆、纪念馆、展览馆、档案馆、爱国主义教育基地，担任历史展览的讲解员、社区活动的志愿者，参与重要的历史纪念日活动等，增强直观的历史感受，在实践活动中运用所学史学专业知识，发现问题和解决问题，浸润历史素养，升华人文情怀。

### 【作业内容】

#### 类型一：基础性作业

##### 1.历史事件我会梳理

任务：阅读教材，围绕单元主题“中华民族抗日战争”，整理本单元的重大历史事件。按照历史事件的发展脉络或逻辑关系进行梳理，并选择你喜欢的方式绘制示意图，如表格、时间轴、思维导图等等。

2.阅读材料，回答问题。

材料：在世界反法西斯战争中，中国战场抗击日本兵力最多时达到 100 万以上。1931 年 9 月—1945 年 9 月，中国军民歼灭日军 150 万人。日本战败后，向中国投降的日军共 128 万余人。历经 14 年的艰苦抗战，中国付出了巨大的民族牺牲，军民伤亡总数在 3500 万以上，经济损失超过 6000 亿美元。抗日战争的胜利，是近代以来中国抗击外敌入侵所取得的第一次完全胜利，重新确立了中国在世界上的大国地位，使中国人民赢得了世界爱好和平人民的尊敬。这一伟大胜利，开辟了中华民族伟大复兴的光明前景，开启了古老中国凤凰涅槃、浴火重生的新征程。

——摘编自高等教育出版社编写组《中国近代史》

根据材料并结合所学知识，指出中国战场在世界反法西斯战争中的地位，并分析中国十四年抗战的历史意义。

类型二：应用性作业

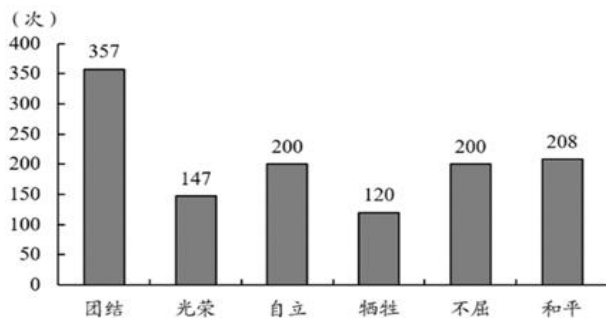
1.阅读材料，回答问题。

家书纸短，家国情长。下列家书写作时所处的共同背景是什么？蕴含着写信者怎样的民族精神？

|  |  |
|--|--|
| 叔父！我虽一时不能回家，我牺牲了我的一切幸福，为我的事业奋斗。请你相信这一道路是光明的、伟大的。愿以我的成功的事业，报你与我母亲对我的恩爱，报我林哥对我的培养。<br>——左权家书（1937 年 6 月 1 日） | 国家到了如此地步，除我等为其死，别无其他办法。更相信只要我等能本此决心，我们的国家及我五千年历史之民族，决不致亡于区区三岛倭奴之手。为国家民族死之决心，海不清，石不烂，决不半点改变，愿与诸弟共勉之。<br>——张自忠家书（1940 年 5 月 1 日） |
|--|--|

2.阅读材料，回答问题。

抗战音乐是一道独特而亮丽的风景线。《救亡之声——中国抗日战争歌曲汇编》收录抗战歌曲 3621 首，其歌词中的部分高频词如下图所示：



请选择其中一个高频词，结合抗战相关史实加以说明。（要求：表述逻辑清晰，史论结合）

### 类型三：拓展性作业

采用小组合作方式，完成以下任务。

发掘身边的抗日遗迹或遗留——通过走访抗战老兵、查阅地方史资料、走访地方抗战历史遗迹、参观博物馆或抗战历史陈列馆等方式，将抗战期间的历史文物和相关事迹进行整理，制作一期主题鲜明的手抄报。（要求：A3 大小页面，主题鲜明，图文互证，体现历史发展时序和联系，可参考评价量规完成。）

#### 【完成时间】

基础性作业，建议 10 分钟内完成。

应用性作业，建议 15 分钟内完成。

拓展性作业，建议利用课后时间，根据具体活动任务分阶段完成。

#### 【作业评价】

教师以诊断性评价、终结性评价和过程性评价相结合的方式，对学生基于单元主题完成作业情况的全过程进行综合评价。充分发挥作业过程中生成性教学资源的价值与作用，落实归因分析与补偿训练。根据学生的单元作业完成情况，可做出如下评价。

通过基础性作业，学生自选方式建构抗日战争时期的时序脉络，培养学生的大单元意识，强化时空观念核心素养。运用史料创设情境，检测学生运用史料进行实证和解释历史的能力。“历史事件我会梳理”可参考如下评价量规：

|     | 8—10 分             | 4—7 分             | 0—3 分            |
|-----|--------------------|-------------------|------------------|
| 完整性 | 主题明确，史事完整，事件逻辑关系清晰 | 史事基本完整，事件逻辑关系基本清晰 | 史事很不完整，事件逻辑关系不清晰 |
| 准确性 | 时间对应准确             | 时间对应基本准确          | 时序混乱，信息有误        |
| 美观性 | 美观、简洁              | 基本简洁              | 粗糙、混乱            |

通过应用性作业，检测学生在探究的过程中，运用比较、分析、概括、综合等方法认识历史，能够运用唯物史观的基本观点，判断和说明历史问题，能够客观叙述和分析历史，有理有据地表达自己的看法。

通过拓展性作业，学生学会运用地方资源拓宽学习视野。对学生参与跨学科主题学习活动的表现，以历史学科为本位，兼从多学科的角度进行评价。对学生在语文、道德与法治、地理、艺术等课程的学习过程中表现出来的历史素养进行评价，以图文互证方式制作手抄报，培养学生史料实证等核心素养。可参考如下评价量规：

|      | 8—10 分   | 4—7 分  | 1—3 分   | 0 分                                       |
|------|--|--|---|---|
| 合作分工 | 有明确的分工，且分工合理   | 有明确的分工   | 有分工   | 无分工                                       |
| 设计   | 设计美观，布局合理  | 设计布局得当   | 有一定设计   | 无明显设计                                     |
| 内容   | 内容围绕一个主题展开，主题鲜明，角度清晰，历史特征明显，价值立意突出。相关图文能相互印证，大方美观。史事选择编排能清晰体现时序以及史事间的联系。 | 内容围绕一个主题展开，主题鲜明，角度清晰，历史特征突出。相关图文能相互印证。史事选择编排体现了时序以及史事间的联系。 | 内容围绕一个主题展开，有角度，有历史特征。相关图文有联系但不能互证。史事选择编排能体现了时序但联系不突出。 | 内容围绕主题展开，有角度，历史特征不明显。图文关联度不高。史事选择编排时序性不强。 |