

广西壮族自治区初中英语作业设计与实施 指导意见（试行）

（征求意见稿）

一、作业设计与布置

深入理解作业评价的育人功能，坚持能力为重、素养导向。作业的设计既要有利于学生巩固语言知识和技能，又要有利于促进学生有效运用策略，增强学习动机。

（一）作业设计的基本要求

1.坚持育人为本。

以落实立德树人为根本任务，挖掘作业育人价值。引导学生在学习和运用英语的过程中，了解不同国家的文化，进行中外文化比较分析，学会客观、理性看待世界，树立国际视野，涵养家国情怀，坚定文化自信，形成正确的世界观、人生观和价值观。要坚持面向全体学生，使学生获得积极的情感体验，提升自我效能感。

2.着眼单元整体。

以单元主题为引领，选择和整合作业内容。根据单元教学目标 and 教学主线，紧扣主题创设真实情境，并结合学生的认知逻辑和生活经验，依托语篇整体设计单元作业和课时作业。注重课时

作业的衔接性、递进性和整体性，引导学生在探究主题意义中，建构和生成围绕单元主题的深层认知、态度和价值判断。

3.指向语言运用。

以语言运用为导向，设计和组织作业活动。落实“形式—意义—使用”相统一的语法观，在输出活动中注意创设真实的、与问题解决紧密关联的语境，明确交际的目的和参与人的角色、身份、年龄及其之间的关系，引导学生根据正式或非正式场合，选择得体的方式进行沟通与交流，让学生在真实、有意义的语言应用中整合性地学习语言知识。避免碎片化、机械性重复记忆知识的作业。

（二）作业布置的基本要求

1.控制作业总量。

严格控制英语作业总量。坚持“最小化原则”，总量的有效时间应以大多数学生的平均水平为准。加强学科组、年级组作业统筹，初中各学科每天书面作业完成时间平均不超过 90 分钟。

2.把握作业难度。

基于整体学情合理把控难度。精准分析学情，厘清学业质量标准，从语言能力、文化意识、思维品质和学习能力等层面整体考虑题目的难度，不出偏题、怪题、难题和旧题，使学生保持英语学习兴趣和体验英语学习成就感。

3.明确作业要求。

清晰给出语言指令。明确指出作业要达成的目标和要求，详

细描述具体内容，说明完成方式、提交方式和评价标准。必要时给出示例，确保学生能规范完成作业。

二、作业类型与内容

创设真实的作业情境，建立课堂所学知识与技能和学生生活实践体验的关联，设计复习巩固类、拓展延伸类和综合实践类等多种类型的作业。

（一）认知水平维度

1.复习巩固类。

聚焦学习内容的复现和巩固，检测目标语言的掌握情况。帮助学生夯实语言知识和语言技能，掌握语言学习基本方法，养成良好的语言学习习惯，为进一步的语言知识的综合应用奠定基础。

2.拓展延伸类。

突出学习内容的内化与运用，深化单元主题意义的理解。以不同类型的语篇为依托，丰富拓展形式，帮助学生运用学习策略增加对单元主题理解的广度与深度，提高思维能力，拓展自主学习的渠道和空间。

3.综合实践类。

侧重学习内容的迁移与创新，实现在新情境中“用英语做事情”。以周期性时间为单位，结合教材内容，遵循项目学习的路径，适当运用信息化手段，将语言学习和内容学习有机融合，探索跨学科综合实践性作业。确立并引导学生围绕复杂的、来自真

实情境的主题，自主、合作参与实践和探究，用英语完成设计、计划、问题解决、决策、作品创作和成果交流等一系列项目任务。

（二）时间空间维度

根据教学实际和学生发展的需求科学设计不同类型的作业，灵活安排和统筹布置课堂作业和课外作业，课堂作业和课外作业应相互呼应，形成完整的作业链。

1.课堂作业。

提升课堂作业品质，体现语言学科特点。作为英语语言输入后的初阶输出环节，课堂作业应帮助学生巩固语言知识，提高语言技能，激发学习兴趣，能立即反映学生在课堂上的学习效果，体现及时性、层次性、少量性、趣味性。同时，能够促进师生互动，教师可从中发现学生学习过程产生的问题，以及时调整和改进教学，在知识掌握、能力发展、情感体验、价值判断、学习策略和文化意识等方面给予学生适时点拨与引导。

2.课外作业。

开展英语课外阅读，培养和发展阅读素养。一方面，注意选择并补充符合初中阶段学生认知发展需求和语言发展水平、题材丰富、体裁多样、国内正式出版的英语分级读物，或指导学生选择适合自身语言水平和兴趣爱好的阅读材料，制订课外读书计划或阅读任务清单，参照课程内容挑选阅读主题范围，确保内容积极向上。另一方面，督促学生每天保证一定的阅读时间，坚持精读与泛读、课内阅读与课外阅读相结合，将课外阅读任务统整至

课后作业中，并组织學生定期交流展示阅读成果。

开展英语综合实践活动，提升学生运用所学语言和跨学科知识创造性解决问题的能力。引导学生结合个人生活经验和社会生活需要，围绕特定主题，由真实的问题或任务驱动，综合运用其他相关课程的知识自主开展项目学习。

三、作业批改与反馈

对作业的批改与反馈要有利于学生不断体验英语学习过程中的进步与成功，有利于学生认识自我，建立和保持英语学习的兴趣和信心。以发展的眼光进行评价，关注增长性和过程性。

（一）全批全改

对于书面作业做到全批全改。不得要求学生自批自改作业，不得要求家长检查、批改作业。评改方式可多元化，可采用进阶式评价、定量式评价、等级性评价、对话性评价等多种方式。坚持正向激励，要多给予奖励性标识，不得使用侮辱、嘲讽言词或符号批改和反馈作业，评语批注和符号标注做到工整规范、评语恰当。

（二）展示汇报

对于综合实践类作业，应搭建可持续性的、动态的展示汇报平台。可丰富评价方式，体现多渠道、多视角、多层次的特点。充分发挥学生的主体作用，鼓励学生开展自我评价和互相评价，使学生积极反思，并学会与同伴互相学习。

（三）适时面批

强化个性化辅导，对有需求的学生进行个别辅导和面批。面批指导时教师言语和态度要耐心细致，保护学生的学习热情；应始终在友爱、信任、尊重的气氛中交流，从发展的视角评价，充分肯定学生的优点和进步，鼓励学生不断发展和完善。

（四）数据分析

积极探索运用新技术手段，做好数据收集、分析和反馈。分析学生作业结果、作业目标达成情况，关注不同学生的结果差异，深层次探寻产生差异的原因。可通过观察、建立档案、班级日志、问卷调查、师生面谈、座谈讨论等方式收集数据，同时可利用信息技术手段，辅助收集整理数据，并对所收集的数据进行针对性分析，及时诊断，建立周期性的数据库，阶段性系统性地解决作业问题。应通过定期整理学生作业结果，反思教学中存在的偏差，及时优化和改进教学。

四、作业示例及说明

（一）课时作业体系示例

【课时主题】

外研版新标准英语七年级上册 Module 1 My classmates

第二课时 Unit 2 I'm Wang Lingling and I'm thirteen years old.

【课标依据】

本作业依据《义务教育英语课程标准（2022年版）》三级（7-9 年级）学业质量标准 3-3、3-6、3-7、3-9 进行设计。

【作业目标】

1.能结合图片回顾所学的语篇内容，复习重点信息，整体理解和简要概括语篇主要内容。

2.能通过完成阅读题，锻炼阅读技巧和理解能力，包括理解细节、推理判断、解答问题等。

3.能运用简单的句子，用英语介绍自己的朋友。




【设计意图】

通过对课文的反复练习和巩固，加深学生对已学知识和技能的理解和记忆，同时帮助他们检验自己的学习成果，鼓励学生在体验中学习、在实践中运用英语，提高学生阅读能力，提高学习效果和自信心。

【作业内容】

类型一：复习巩固类作业

在新学校，Jane 交到了不少新朋友。她准备向我们介绍她的新朋友。请根据课文内容，帮 Jane 完成下列朋友介绍卡，每空一词。

Welcome to Class 4 Grade 7		
<div style="text-align: center;"></div> <p>His name is (1) _____ and his English name is David. He's (2) _____ years old. He's from Beijing. Lingling is his friend.</p>	<div style="text-align: center;"></div> <p>Her name is Wang Lingling and her English name is Lucy. She's (3) _____ years old. She's from Beijing. Wang Hui is her friend and he's from (4) _____.</p>	<div style="text-align: center;"></div> <p>His name is Tony Smith. Tony is his (5) _____ and Smith is his last name. He's thirteen years old. He's from (6) _____.</p>

类型二：拓展延伸类作业

除了本班同学，Jane 还结交了很多其他班的朋友。阅读下面的语篇，一起来认识一下 Jane 的朋友们吧。

从 A、B、C 三个选项中，选出最佳选项。

Steve is my friend. He is a(n) 1 boy. He is from London, the capital of England. 2 family name is Smith. He is 3 years old. I'm twelve, too. We are in Class 2, Grade 7. Mary is my friend, too, 4 she's not English. She is from Shanghai. Her favourite colour is 5. Look! These are her blue pens and blue bag. Steve, Mary and I are good friends.

- () 1. A. America B. English C. Chinese
 () 2. A. My B. Her C. His
 () 3. A. eleven B. twelve C. thirteen
 () 4. A. or B. so C. but
 () 5. A. blue B. white C. red

6. Who do you want to make friends with (交朋友)? Why?

类型三：综合实践类作业

亲爱的同学们，在新的学校和新的班级，你一定交到了新朋友吧？请结合你新朋友的实际情况，完成“好友介绍卡”，并用英文向 Jane 介绍她/他。

好友画像/照片	My new friend -- _____ 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____
---------	--

【完成时间】

复习巩固类作业，建议 5 分钟内完成。

拓展延伸类作业，建议 5 分钟内完成。

综合实践类作业，建议 8 分钟内完成。

【作业评价】

根据学生作业完成情况，可从以下四个维度进行评价。

评价维度	星级
准确获取信息	☆☆☆
恰当理解语境	☆☆☆
精确辨析词义	☆☆☆
规范表达语言	☆☆☆

说明：3颗★为优良，2颗★为合格，1颗★为有待改进。请根据实际表现把☆涂黑。

(二) 单元作业体系示例

【单元主题】

外研版新标准英语七年级上册 Module 1 My classmates

【课标依据】

本作业依据《义务教育英语课程标准（2022 年版）》三级（7-9 年级）学业质量标准 3-10、3-13 进行设计。

【作业目标】

- 1.能结合图片、结构图、文字等提示信息，通过书面表达用英语介绍自己。
- 2.能培养良好的人际交流态度，交流时尊重对方的习惯，令对方感觉舒服。
- 3.能综合运用本单元的目标语言完成“自我介绍”话题下的生活化、整合性活动。


【设计意图】

鼓励学生在真实情境中学习和运用英语，提高学生的英语核心素养。

【作业内容】

类型一：复习巩固类作业

下面是新同学 David Brown 的个人信息，让我们通过听录音和填信息来认识他吧。

A new classmate -- David Brown		
Class	Class (1)_____, Grade 7	
Age （年龄）	Twelve years old	
Hometown （家乡）	A (2)_____ city in America	
Favourite colour	(3)_____	
Hobby （爱好）	<ul style="list-style-type: none">● Doing (4)_____● Playing the (5)_____	

类型二：拓展延伸类作业

认识了新同学，让我们也来认识一下你吧！请结合自身情况，补全对话。

A: What's your name?

B: _____

A: How old are you?

B: _____

A: Where are you from?

B: _____

继续以上对话，列出与话题相关的问答。



Question:

1.

2.

3.

Answer:

1.

2.

3.



类型三：综合实践类作业

为增进同学之间的互相了解，你们班将开展“猜猜这是谁”的英语交流活动。请根据交流提示卡完成书面表达任务。

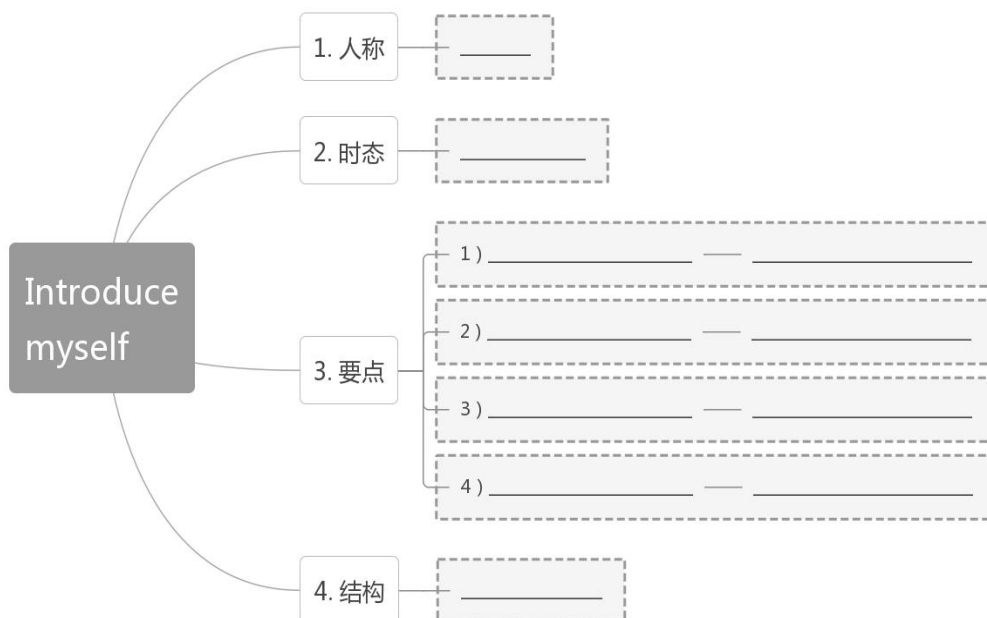
交流提示卡

请从你的家乡、外貌、兴趣爱好等方面，进行自我介绍。在下一节英语课上，大家将通过你的描述来猜猜你是谁。

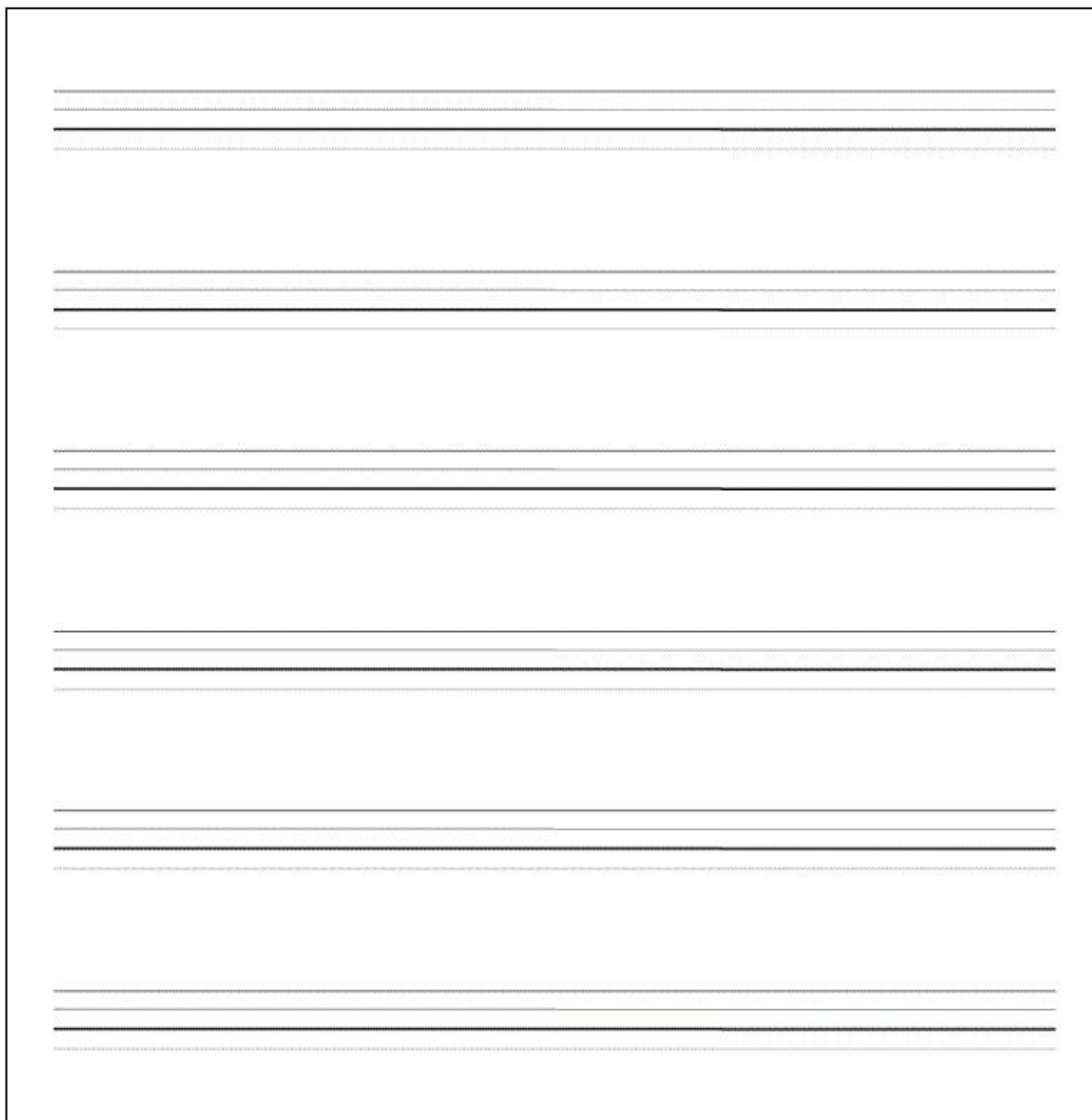
要求：

1. 不要透露你的姓名；
2. 不少于 60 词。

书面表达结构框架



根据结构框架，完成书面表达。



【完成时间】

复习巩固类作业，建议 5 分钟内完成。

拓展延伸类作业，建议 5 分钟内完成。

综合实践类作业，建议 15 分钟内完成。

【作业评价】

根据学生作业完成情况，可从以下四个维度进行自评、互评和师评。

评价维度	评价标准	自评	互评	师评
听力表现	能围绕语篇内容记录重点信息，整体理解和简要概括主要内容。			
书面表现	能选用正确词语、句式和时态，通过书面表达介绍自己，表意清晰，话语基本通顺。			
内容深度	能在写作中根据写作目的选择相关信息，培养良好的人际交流态度。能在完成作业的过程中积极与他人合作，积极使用英语进行交流，善用表情和肢体动作，表现力强。			
书面设计	书写及页面设计清晰美观，可看性强。			
评分标准：5-Excellent 4-Very good 3-Good 2-Need improvement 1-Unfinished				