

广西壮族自治区小学英语作业设计与实施 指导意见（试行）

（征求意见稿）

一、作业设计与布置

（一）作业设计的基本要求

1.依据课程标准。小学英语作业设计严格按照《义务教育英语课程标准（2022 年版）》要求，立足语言能力、文化意识、思维品质、学习能力等素养目标，聚焦学生所学重点和难点。源于主题意义，体现英语学科的育人价值，利于培养学生基于对中外文化的正确理解而表现出的跨文化认知、态度和价值取向。

2.重视单元整体。小学英语要基于单元整体设计作业，以单元主题、话题及核心知识内容为依据，以统整而非叠加的方式统筹单元内容不同课时的作业，确保各课时作业相互关联，循序渐进。作业内容按目标要求逐渐递进，由易到难、由简到繁，形成整体性、框架性的系统作业。难度适中，严禁超纲作业。

3.突出语用情境。小学英语作业要基于真实或模拟真实的语用情境，使学生能够在实际或类似真实的语境中运用所学知识。作业设计要注重生活化、情境化，突出交际性和运用性。作业内容反映真实生活，利于培养学生在真实生活情境中理解和运用英

语表达自己的观点和态度。

4.注重多样形式。根据学生语言能力发展学段要求，立足学生已有认知经验和技能、语言知识储备、学习兴趣等，设计朗读、角色扮演、复述、书面表达、故事创编、调研采访、海报制作、戏剧表演、课外阅读等多种形式的英语作业，探索跨学科综合性作业，倡导项目式学习。严禁死记硬背式机械训练作业。

（二）作业布置的基本要求

1.控制作业总量。按照“双减”要求，严格控制小学英语书面作业总量。一、二年级不布置书面家庭作业，可在校内安排适当巩固练习；三至六年级英语书面作业平均每天10—15分钟。布置作业时要与其他学科教师相互沟通协调，确保每天各学科书面作业平均完成总时间不超过60分钟。

2.鼓励分层作业。根据教学内容、学生实际需要及完成能力，合理布置课外作业。既要布置面向全体学生复习巩固知识的基础性作业，也要布置利于学生能力提升的发展性作业。鼓励布置分层作业、弹性作业和个性化作业，严禁布置重复性、惩罚性作业。

3.明确作业要求。布置作业时，以文字形式明确作业内容及要求，同时说明完成作业的时间和形式，并确保学生知晓。要根据作业容量和难易度，合理安排学生完成作业的时间。严禁给家长布置或变相布置作业。

二、作业类型与内容

（一）认知水平维度

1.基础巩固类。此类作业重在对基础知识的复习与巩固，强化学生对所学内容的进一步学习和理解，帮助学生扎实语音、词汇、语法、语篇和语用等基础语言知识，加强听、说、读、看、写等语言技能，实现教学目标的基本要求。

2.拓展延伸类。此类作业重在对所学知识进行拓展和延伸，立足单元主题，围绕学习重点、难点，通过任务型的情境体验，强化学生对知识进行不同程度、不同形式的融合运用，帮助学生在应用体验中内化语言知识和文化知识，提升英语理解、表达能力。

3.综合实践类。此类作业以用英语解决问题为导向，强调作业内容和形式的真实情境，着重培养学生用英语正确表达自己的观点和态度，解决学习、生活中的实际问题。帮助学生促进语言综合运用，提升学习能力、思维品质和文化意识，形成正确的价值观。

（二）时间空间维度

1.课堂作业。课堂作业的内容与难度要立足单元整体教学目标要求，以诊断、巩固、提升当堂课的学习为主。课堂作业要贴近学生，体现课程生活化，注重体验性、趣味性和参与性。教师对课堂作业要注意即时反馈，及时在知识掌握、能力发展、情感体验、价值判断等方面给予学生适时点拨与引导。

2.课外作业。课外作业包含前置性作业和课后作业。前置性

作业以基础性作业为主，主要用于课前预习和学情诊断；课后作业可根据学生学情及课堂作业反馈，灵活安排多种类型作业，分层布置。课外作业与课堂作业内容互相呼应，形成完整的作业评价体系。

三、作业批改与反馈

（一）加强作业指导

充分利用课堂教学和课后托管服务时间辅导学生作业，为不同层次、不同水平的学生提供必要的指导和帮助，特别要重视对学困生的作业辅导答疑，并指导学有余力的学生在作业中拓展学习空间。

（二）坚持全批全改

布置的书面作业要及时规范地全批全改，采用等级评价，并有针对性地书写评语或指导语，评语具有激励性和指导性。批改时应明确指出英语词汇、语法、书写等方面的错误，适当给予正确的范例。学生订正后要进行二次批改。对于个别学生要适时面批，个别讲解，促进学生不断进步。

（三）开展多元反馈

对于书面作业中大多数的问题要集体讲评反馈。对于口语交际、角色表演、综合实践类作业，可以采取小组汇报、活动展演等多样化方式进行检查反馈，在对作业进行检查反馈的同时，为学生搭建展示英语能力的平台，采用生生互评、小组互评、教师点评等多元评价方式，提升学生英语实践运用能力，增强英语学

习兴趣，促进过程性评价和终结性评价充分结合。

（四）利用信息技术

积极探索运用信息技术等多种手段，对学生作业结果进行分析整理，精确诊断学生作业目标的达成情况及教学效果，了解学生的学习差异，实现个性化辅导，提升作业实效，减少重复练习的时间和课业负担。

四、作业示例与说明

（一）课时作业示例

【教材内容】

PEP 三年级下册 Unit1 Welcome back to school! Let's spell.

【课标依据】

《课标》明确指出：学生能正确读出 26 个英语字母，了解简单的拼读规律。

【作业目标】

1.基础巩固类作业是学生复习和巩固课堂内容的基础。学生通过复习巩固语音知识，能初步理解和感知元音字母 a 的读音规则。

2.拓展延伸类作业是学生能力的提升和高阶思维培养的重要环节。学生通过歌谣吟唱和创编，强化拼读技能，培养学生的创造性思维。

3.综合实践类作业是促进学生核心素养发展的手段。本次作业通过趣味英语小短文阅读，引导学生运用拼读规则进行拓展阅读，培养良好的阅读习惯。

【设计意图】

本课作业重在引导学生体会、感悟英语字母在单词中的基本读音规则，指导学生观察、了解、积累读音规则，帮助学生梳理、搭建语音知识框架，发展学生语音能力。引导学生学会运用读音规则正确拼读单词，强化拼读技能，为今后的英语阅读打下良好基础。







【作业内容】

1.拼读小达人&火眼金睛：准确拼读下列单词，找出元音字母 a 的读音规则。

(1) at cat fat (2) ad pad dad (3) ap cap map (4) an man fan





我发现元音字母 a 后面跟着辅音字母时，a 发_____（短/长）音。

2.歌谣小能手：大声读出歌谣，并进行歌谣创编。

<u>a</u> <u>a</u> <u>cat</u> It's a <u>cat</u> . 	<u>a</u> <u>a</u> <u>b_g</u> It's a _____ . 
<u>a</u> <u>a</u> <u>hat</u> It's a _____ . 	<u>a</u> <u>a</u> <u>m_p</u> It's a _____ . 
<u>a</u> <u>a</u> <u>rat</u> It's a _____ . 	<u>a</u> <u>a</u> <u>b_t</u> It's a _____ . 

3.阅读小能手：尝试运用本节课学到的拼读规律，把下列故事朗读给家人听。

Fat Cat

			
<i>A cat.</i>	<i>A tan cat.</i>	<i>A tan fat cat.</i>	<i>A tan fat cat ran.</i>

【完成时间】

基础巩固类作业：第 1 题，建议 3 分钟内完成。

拓展延伸类作业：第 2 题，建议 5 分钟内完成。

综合实践类作业：第 3 题，建议 7 分钟内完成。

【作业评价】

- 1.学生能准确拼读含有字母 a 的单音节单词，能知晓 a 发短音的读音规则。
- 2.学生能准确唱出含有字母 a 语音规律的拼读歌谣，并能模仿创编歌谣。
- 3.学生能尝试运用本节课学到的拼读规律，准确朗读简短的小故事。

（二）单元作业设计

【教材内容】

PEP 三年级上册 Unit4 We love animals.

【单元解读】

本单元的主题为 A study tour of animals（动物研学之旅）。在主题意义的统领下，以学生研学为主线，开展美术馆、手影馆、马戏团、秀剧场等四个场馆的研学活动。在美术馆，学生主要学习了本单元 A 和 B 部分 Let's learn 的 10 个核心词汇，以及 Letters and sounds 部分的五个字母 J j K k L l M m N n；在手影馆，学生学习本单元 A 部分 Let's

talk/Let's play/Let's chant; 在马戏团, 学生学习本单元 B 部分 Let's talk/Let's play/Let's do/Read and count; 在秀剧场, 学生学习 C 部分的 story time 及再构文本故事。在整个教学过程中, 各个单课时话题紧密衔接, 不断高频复现新知及有效融合新旧知, 带动学生语言知识的内化和能力转化, 优化学生的学习过程, 在体会研学之乐的同时进一步提高学生的综合语用能力, 实现教学目标的螺旋上升。

单元作业从课堂延伸到课外, 突破传统作业碎片化地学习。学生随着课时的推进, 经历“感知生活——类比结构——迁移运用——情景实践”的学习过程。

本单元分为 4 个课时, 以下作业为本单元第 1 课时作业示例。

【课标依据】

《课标》一级目标指出: 学生要根据单词的音、义、形来学习词汇。词汇作业设计应用丰富的图片创设语境, 激发想象。

【作业目标】

1. 学生通过观察和寻找字母, 强化对字母的识记与规范书写。
2. 学生通过认读识记 5 个以上单词, 并能就 What's this? It's a _____. 进行简单问答。
3. 学生通过美术馆研学报告的整理, 整合资源, 促进学生学以致用, 体会研学之乐。

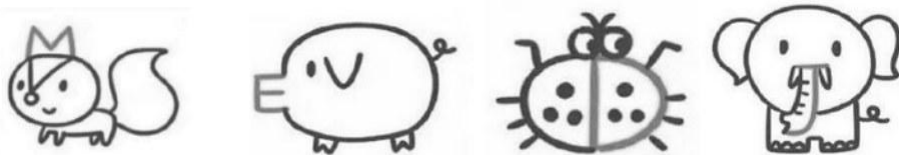
【设计意图】

本课时作业采用分层设计, 情境性强, 与生活紧密融合。连一连, 旨在强化单词的音、义、形结合; 找一找, 旨在加深对字母字型的识记; 画一画, 旨在发挥想象, 加强学生的知识关联; 写一写, 旨在梳理和巩固所学知识, 体验英语学习的乐趣。

【作业内容】

1. 看一看, 找一找, 写一写, 任选一项作业任务完成。

任务一: 把美术馆里的小动物和我们学到的英文字母进行有趣地结合, 找一找藏在小动物里的字母, 并把他们正确地书写到横线上。

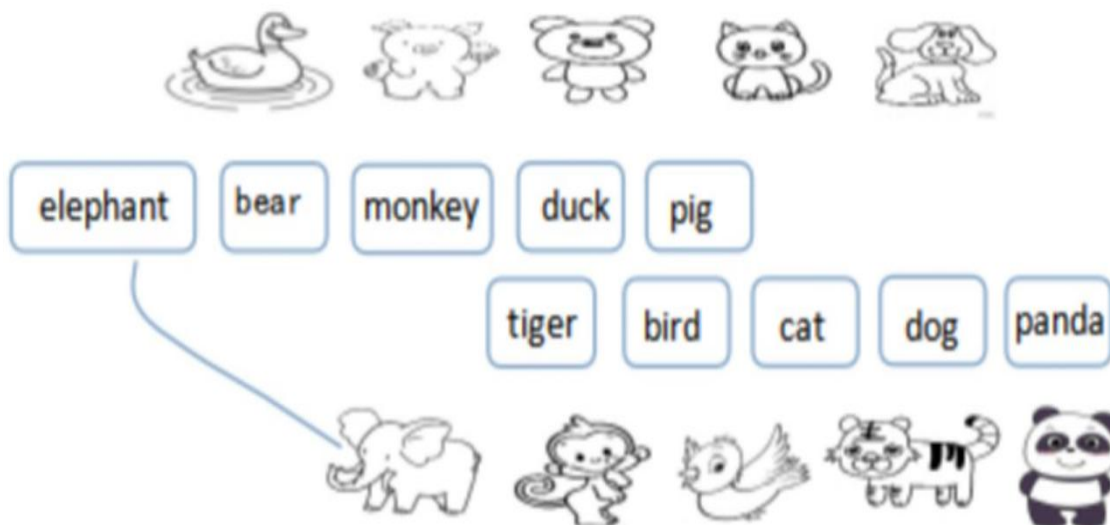


任务二：大胆仿照下面的字母动物造型，尝试创作新的字母造型。



2.读一读，连一连，说一说。

任务一：认真地读一读下列单词，把图片和对应的单词连在一起。



任务二：仔细观察上面有些什么动物，用下面的句型与同桌进行对话。

A: What's this?

B: It's a _____.

3.想一想，写一写。在美术馆的研学中，你都有哪些收获，快来填写研学报告吧！

Day 1: Study Report

In this study, I see a lot of animals. I know

【完成时间】

基础巩固类作业：第 1 题，建议 3 分钟内完成。

拓展延伸类作业：第 2 题，建议 5 分钟内完成。

综合实践类作业：第 3 题，建议 7 分钟内完成。

【作业评价】

- 1.学生能从小动物中找出至少 5 个英语字母，并能正确书写在四线三格内。
- 2.能力强的学生能进行适当字母创作，模仿创作出 1—2 个新的字母造型。
- 3.能准确认读动物英语单词，并能将英语单词与相对应的动物图片连线。
- 4.能运用句型 What's this? It's a ...进行简单会话。
- 5.能填写相关动物单词，完成第一天的研学报告。