

广西壮族自治区教育厅

桂教函〔2020〕364号

广西壮族自治区教育厅关于报送 广西壮族自治区中等职业教育 质量年度报告（2019）的函

教育部职业教育与成人教育司：

按照教育部职成司《关于编制和发布2019年度中等职业教育质量报告的通知》（教职成司函〔2019〕101号）要求，现将《广西壮族自治区中等职业教育质量年度报告（2019）》报送你司，请审定。

广西壮族自治区教育厅

2020年3月24日

广西壮族自治区中等职业教育 质量年度报告 (2019)

广西壮族自治区教育厅

2020年3月

广西壮族自治区中等职业教育 质量年度报告（2019）

2019年是新中国成立70周年，也是决胜全面建成小康社会关键之年，广西壮族自治区坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的十九大和十九届四中全会精神，全面贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》和全国深化职业教育改革电视电话会议精神，认真落实国家和自治区关于大幅提升新时代职业教育现代化水平的重要决策部署，牢牢把握贯彻落实“职教20条”主题主线，坚持抓好“一个统领、四根支柱”，精心下好职业教育这盘棋。一年来，广西努力夯实中等职业教育在建设中国特色职业教育体系中的重要基础地位，加大推进校企融合力度，不断改善职业教育发展环境，持续推进职业教育改革，为加快推进职业教育现代化和促进经济社会发展作出积极贡献。

一、基本情况

（一）规模结构。

2019年，全区共有各级各类中等职业学校290所，其中具有中等学历职业教育招生资格学校257所。按照归口管理划分，归口教育部门管理的中职学校248所，归口人力资源社会保障部门管理的技工学校42所。按行政隶属划分，自治区厅局和行业主管的中职学校68所，市属中职学校150所，县级中职学校72所。按照学校性质划分，公办中职学校220所，民办中职学校

70所。国家改革发展示范性中职学校32所，自治区级示范性中职学校112所，自治区级五星学校8所，学校优质率达38.6%。

2019年，全区中等职业学校在校生规模80.9万人(含技工学校)，全区具有中等学历职业教育招生资格学校257所(技工学校42所)，共招生32.5万人(技工学校5.8万人)，完成招生计划的114%。其中全日制26.72万人(技工学校5.8万人)，完成招生计划24万人的111.3%；非全日制6.31万人，完成招生计划5.8万人的108.8%。普通高中招生39.4万人，高中阶段教育职普比保持在45%，较好地保持了高中阶段教育职普比大体相当。2019年中等职业教育招生总量比2018年增加2.13万人。

(二) 设施设备。

全区中职学校教研仪器设备值317233万元，生均设备值4541.2元。校舍面积775.9万平方米，生均校舍面积为11.1平方米。学生宿舍207.2万平方米，生均学生宿舍为3.0平方米。学校藏书1463.0万册，生均藏书为21.0册，全区公办中等职业学校的生均实训实习工位普遍比上一年度增长。

(三) 教师队伍。

全区中等职业学校专任教师总数20430人，比2018年增加119人，增幅0.6%。中等职业教育生师比从2018年的33.4:1下降到33.3:1，远远高于全国平均水平(18.9:1)。

二、学生发展

(一) 学生素质。

全面贯彻党的教育方针，坚持以“立德树人”为根本，以社

会主义核心价值观为核心，建立全员育人、全程育人、全方位育人的思想道德建设育人机制，积极推进课程育德，坚持文化课和专业课教学并举，职业资格证书与毕业证书双证并重，通过理实一体教学、以赛促学等方式，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、实践教育各环节，全面促进学生综合素质提升。据调查，2019年，全区中等职业学校学生文化课合格率达到93.34%，专业技能合格率达到94.30%，体质测评合格率达到92.03%，毕业率92.90%，以上四个素质指标均达到优秀以上。

（二）就业质量。

1. 就业基本情况。

2019年，全区中等职业学校毕业生141228人（不含技工学校学生，下同），较前两年有所增长，就业人数137398人，就业率97.29%（见表1），已连续10年保持96%以上，就业率基本平稳。

表 1

项目	2017年	2018年	2019年
毕业生人数（人）	113373	124472	141228
就业学生人数（人）	109165	120115	137398
就业率	96.29%	96.50%	97.29%

2. 就业去向。

2019年就业人数137398人，其中进入机关和企事业单位的52858人，占38.47%；合法从事个体经营的13721人，占9.99%；

其他方式的 10128 人，占 7.37%；升入各类高一级学校的 60691 人，占 44.17%。与前两年相比，进入机关和企业单位的人数和比例均明显下降，升入各类高一级学校的人数和比例均持续上升，合法从事个体经营和其他方式的人数和比例波动不大，与前两年基本持平（见表 2）。

表 2

项目	2017 年		2018 年		2019 年	
	就业人数 (人)	占就业人数比例	就业人数 (人)	占就业人数比例	就业人数 (人)	占就业人数比例
机关和企事业单位	55539	50.88%	61713	51.38%	52858	38.47%
合法从事个体经营	12438	11.39%	12818	10.67%	13721	9.99%
其他方式	9281	8.50%	6263	5.21%	10128	7.37%
升入高一级学校	31907	29.23%	39321	32.74%	60691	44.17%

2019 年毕业生升入高一级学校人数 60691 人。对口单独招生考试升学人数最多，共 21068 人，占 53.58%；其次是五年一贯制升学人数，共 9234 人，占 23.48%；技能拔尖的免试升学人数最少，共 242 人，占 0.62%。（见表 3）

表 3

项目	就业人数（人）	占升入高一级学校人数比例
对口单独招生考试升学人数	40559	66.83%
五年一贯制升学人数	9748	16.06%
三二分段制升学人数	4231	6.97%

技能拔尖人才免试升学人数	41	0.07%
通过普通高考录取升学人数	3981	6.56%
其他方式升学人数	2131	3.51%

3. 产业分布。

2019 年毕业生直接就业人数 76707 人。从事第一产业 5261 人, 占全部就业人数的 6.86%; 从事第二产业 18405 人, 占 23.99%; 从事第三产业 53041 人, 占 69.15%。与 2018 年相比, 从事第二产业的人数和比例均有所下降, 从事第一、三产业的人数基本持平、比例略有上升。(见表 4)

表 4

项目	2018 年		2019 年	
	就业人数(人)	占就业人数比例	就业人数(人)	占就业人数比例
第一产业	5187	6.42%	5261	6.86%
第二产业	23388	28.95%	18405	23.99%
第三产业	52219	64.63%	53041	69.15%

4. 就业地域。

就业地域分为本地、异地和境外。2019 年, 在本地就业的毕业生有 40774 人, 占全部就业人数的 53.15%; 到异地就业 34646 人, 占 45.17%; 到境外就业 1287 人, 占 1.68%。与前两年相比, 本地就业人数和比例持续下降, 异地和境外就业人数和比例持续上升。(见表 5)

表 5

项目	2017 年		2018 年		2019 年	
	就业人数 (人)	占就业人数 比例	就业人数 (人)	占就业人 数比例	就业人数 (人)	占就业人 数比例
本地	47583	61.14%	46070	57.02%	40774	53.15%
异地	30198	38.80%	34557	42.77%	34646	45.17%
境外	40	0.05%	167	0.21%	1287	1.68%

5. 就业地点。

2019 年，在城区就业的毕业生有 54575 人，占全部就业人数的 71.15%；在镇区就业 17077 人，占 22.26%；在乡村就业 5055 人，占 6.59%。与 2018 年相比，城区就业人数和比例均有所下降，镇区就业人数有所下降、比例略有上升；乡村就业人数和比例均明显上升。（见表 6）

表 6

项目	2018 年		2019 年	
	就业人数	占就业人数比例	就业人数（人）	占就业人数比例
城区	60073	74.35%	54575	71.15%
镇区	17320	21.44%	17077	22.26%
乡村	3401	4.21%	5055	6.59%

6. 就业渠道。

2019 年，通过学校推荐就业的毕业生 53018 人，占全部就业人数的 69.12%；通过中介介绍就业的 1591 人，占 2.07%；通

过其他渠道就业 22098 人，占 28.81%。与 2018 年相比，通过其他渠道就业的人数和比例均有所上升，通过学校推荐和中介介绍实现就业的人数和比例均有所下降（见表 7）。

表 7

项目	2018 年		2019 年	
	就业人数	占就业人数比例	就业人数（人）	占就业人数比例
学校推荐	58611	72.54%	53018	69.12%
中介介绍	2222	2.75%	1591	2.07%
其他渠道	19961	24.71%	22098	28.81%

三、质量保障措施

（一）专业布局。

以《广西壮族自治区人民政府办公厅关于中等职业学校布局调整和专业结构优化的指导意见》（桂政办发〔2017〕145 号）为依据，按照属地化管理，持续推进中等职业学校布局调整和专业结构优化工作，科学配置并做大做强中等职业教育资源。针对国家和自治区重点领域，适应经济社会发展，完善适应就业需求和产业升级的专业结构体系，2019 年全区中职新增专业点 76 个，撤销专业点 118 个，开设新专业有明显的时代特色，如新开设比较热门的专业为高铁乘务、工业机器人技术、物联网技术应用等新兴专业。目前全区中等职业学校（不含技工学校）共开设包含全部 18 个专业类别的 216 个专业，2076 个专业点，所开设的专业基本能够与全区重点产业与特色产业有效对接，能服务全区经济

社会发展，为产业技术与转型升级提供人才支持。

（二）质量保证。

1. 内部质量保障体系建设。

一是继续推进中等职业学校内部质量保证体系诊断与改进工作。2019 年底，全区职业院校内部质量保证体系诊断与改进专家委员会组织专家，对 26 所中等职业学校开展了教学质量诊断与改进复核工作，其中，20 所中职学校复核结论为“有效”，6 所复核结论为“待改进”。继续运用广西中等职业学校教学诊断与改进管理平台，在全区开展 2019 年中等职业学校人才培养工作状态数据采集工作。

二是继续实施广西中等职业学校星级认定计划。依据《广西壮族自治区中等职业学校星级认定办法》，2019 年认定星级学校 176 所，其中达到三星以上标准的学校占全区中职学校的 38.6%。

2. 项目建设。

一是改善学校办学条件。自治区财政 2019 年筹措资金 5.5 亿元支持 105 所中等职业学校开展办学条件达标建设，自治区财政投入 2.2 亿元，支持 44 所中等职业学校建设示范特色专业及实训基地，已累计投入 32.55 亿元，建设 379 个中职示范特色专业及实训基地，占中职专业点的 18%，所建设的这一批“产业-专业”集群和“产学研训”一体化实训基地，加大了职业教育专业链与产业链的匹配度和契合度，构建了产教紧密衔接的专业体系。

二是开展现代学徒制试点。广西唯一一所 2018 年获得国家教育部批准立项的第三批现代学徒制试点——广西理工中等职业学校的工作进展顺利，目前已通过全国现代学徒制工作专家指导委员会的中期检查。同时，积极开展自治区级现代学徒制试点工作，2019 年共确定 16 所试点中职学校。试点学校通过深度校企合作，在落实产教融合“双主体”育人方面开展探索。

三是开展国家级“1+X”制度试点。通过组织遴选、向教育部推荐两批“1+X”证书制度试点学校，20 所中职学校获批为国家首批“1+X”证书制度试点学校，43 所中职学校获批为国家第二批“1+X”证书制度试点学校。试点学校将“1+X”证书制度试点与人才培养模式改革、课程建设、教师队伍建设等紧密结合，深化教师、教材、教法“三教”改革，推进“1”和“X”的有机衔接，提升中等职业教育人才培养质量和学生就业能力。

3. 技能竞赛。

广西中等职业学校参加 2019 年全国职业院校技能大赛，共获奖 159 项，其中，一等奖 12 项、二等奖 38 项、三等奖 109 项，一等奖获奖数创历史新高。成功举办 2019 年广西职业院校技能大赛，设中职 10 个专业类 48 个赛项，获奖 1627 项，获奖学生数达 3026 人。联合自治区人力资源社会保障厅、文明办等六部门举办第十五届全区中等职业学校“文明风采”展示活动，继续推进文明风采活动常态化，实现活动育人。期间，共设立征文演讲、职业规划与创新设计、摄影视频、才艺展示、其他活动

5类8个项目，全区共有2127件作品入围展示。

4. 教学成果。

广西中等职业教育教学改革成果硕果累累，在2019年9月10日召开的全国教育系统先进集体和先进个人表彰会上，广西获得表彰；在2018年职业教育国家级教学成果奖评选中，广西中职获一等奖2项、二等奖5项，获奖总数居全国前列。2019年下半年，开展2019年广西职业教育自治区级教学成果等次的评定工作，评出中等职业教育教学成果特等奖5项、一等奖40项、二等奖50项。

（三）师资建设。

着力推动职业教育师资队伍建设，进一步落实教师编制。结合职业教育的发展定位和教学、科研、管理需要，合理设定教师编制数，并依照自治区党委编办核定的编制数落实教师编制。2019年，各中等职业学校坚持公开、公平、公正的原则，面向社会公开招聘、择优录用教师，进一步壮大和稳定了中职教师队伍。

落实中等职业学校教师培养培训管理与实施。一是完善“双师型”教师建设制度。依据《广西中等职业学校“双师型”教师认定标准》（试行），继续实施职业院校“双师型”教师认定工作，把认定结果与中职教师职称评审挂钩，强化教师专业技能提升，2019年认定“双师型”教师3389人。二是落实中等职业学校引进高技术技能人才政策。鼓励学校积极聘用企业工程技术人员、

高技能人才及社会能工巧匠为专、兼职教师，优化教师结构。三是实施中等职业学校名师培养工程。贯彻落实中央和自治区关于全面深化新时代教师队伍建设的部署要求，通过遴选名师培养对象和建立名师工作坊，为广西培养一支适应新时代职业教育发展要求的高素质、高层次、“专家型”的职业教育领军人才队伍。2019年，继续开展广西第三期中职名师培养工程项目，新遴选50位名师培养对象，新建20个名师工作坊。四是继续实施职业院校教师素质提升计划，通过集中培训、网络研修、跟岗访学和企业实践等方式，对学校专业带头人、骨干教师、“双师型”教师等开展理论和实践一体化培训，培训教师1.3万人次，进一步提升教师们的整体素质和专业化水平。

四、校企合作

（一）校企“双主体”育人。

充分发挥行业企业参与职业教育办学的“双主体”作用。依托16个行指委、52个职业教育集团，开展2500余项校企合作项目，与2100余家企业合作，17所国家级和自治区级现代学徒制试点中职学校开展“招生即招工，入校即入场，校企联合培养”的培养模式改革。发挥评价组织的作用，63所中职学校开展国家“1+X”证书制度试点，对接培训评价机构组织学生开展培训学习和考核工作。通过校企人员互聘，组建企业师傅团队，加强横向联合技术研发和专业建设，形成了广西特色的学校和企业共同研究专业设置、共同设计人才培养方案、共同开发课程、共同

开发教材、共同组建教学团队、共同建设实训实习平台、共同制定人才培养质量标准等“七个共同”模式，促进教育链和产业链有机融合，校企协同育人水平进一步提高。

（二）学生实习。

各中职学校基本能按照教育部等五部门颁布的《职业学校学生实习管理规定》（教职成〔2016〕3号）的要求，重视并具体落实学生实习管理工作。将学生实习环节纳入人才培养方案和教学计划，制订学校层面的实习管理制度，包括学生实习管理规定、实习安全管理应急预案、实习管理工作职责、实习基地考核办法等。重视实习过程管理，落实实习备案制，规范实习台账。安排专门人员负责配合企业管理学生，协调解决学生在实习过程中的学习、工作和生活问题，负责与学校和家长联络与沟通。安排跟岗老师到实习单位全程跟踪指导。加强实习前的培训及指导，加强对实习学生的心理、安全、法纪、技能、职业道德等方面教育，提升实习学生的专业技能和职业素养。明确实习工作操作规范，有效保证实习全过程管理的可控性和有效性。

（三）集团化办学。

大力推进职业教育集团化办学，切实发挥其在集团治理结构、运行机制、集团化办学模式、服务区域社会经济发展能力等方面的示范引领作用，新增备案广西能源电力职教集团等22个职业教育集团（含中高职校牵头）。中等职业技术学校主动参与，同时鼓励职教集团积极吸纳贫困县中等职业学校为成员单位，实

现优质职业教育资源共建共享。根据《自治区级示范性职业教育集团遴选认定指标体系》，2019年遴选10个自治区第二批示范性职业教育集团，自治区示范性职业教育集团达到20个（其中中职学校为牵头单位的4家）；目前，经我厅备案的职教集团有52个，参与职业院校、企业、科研院所等成员单位达2000多家，提升了职业教育集团化发展水平。

五、社会贡献

（一）技术技能人才培养。

据不完全统计，2019年，全区中职毕业生就业率超过97%，在第三产业的就业率高，占比达69.15%，53.15%的毕业生在广西区内就业，成为交通运输、加工制造、高速铁路、现代物流、电子商务、旅游服务、教育等快速发展行业领域中“下得去、留得住、用得好”的本地产业发展新生力量，在大力推动产业转型升级、加快服务业发展等政策落实和促进区域经济社会发展等方面发挥了积极作用。

（二）社会服务。

1. 培训服务和技能鉴定。

把服务社会作为中职教育的重要职责，坚持培养培训并举，积极主动承担社会培训任务，依托50所职业院校作为广西职业教育培训基地（其中中等职业学校29所），面向企业职工、进城务工人员、被征地农民等人员大力开展企业培训、扶贫培训、创业培训、农民工培训。鼓励贫困户“两后生”接受中等职业学校

学历教育，全区各职业院校结合本校实际，整合职业教育资源，积极开发各种职业技能培训课程和新技术技能课程，通过行业、企业和院校多方合作，开展多种形式职业技术技能培训。2019年共招录“两后生”2万人，开展培训42.48万人次，投入培训经费1.17亿元。

2. 文化传承。

近三年，全区共建设42个民族文化遗产创新职业教育基地（其中中职牵头建设31个），2019年重点支持10个文化遗产基地进行建设。通过项目引领，全区有一大批中职学校结合当地多民族聚居的特性，大力弘扬少数民族传统文化，充分发挥少数民族学生及地区教师特长，将区域优秀传统文化融入到学生的日常学习生活中，形成鲜明的民族地区职业学校特色。

（三）职教扶贫。

1. 实施精准脱贫专项招生。

实行招生计划单列，开辟招生绿色通道，国家级改革示范校、自治区示范性中职学校、区直中职学校等优质中等职业学校优先招收建档立卡贫困家庭初中毕业生，为贫困学生提供优质的职业教育，确保有就读意愿的贫困初中毕业生100%升入高中（中职）阶段学校就读。2019年全区中等职业学校招生计划24万人（不含技工学校），其中教育精准脱贫专项行动招生计划6万多人。

2. 组建职业教育圆梦班。

为有就读职业学校意愿的建档立卡贫困家庭学生开辟招生

绿色通道，优先招生，优先选择专业，优先安排在校企合作程度较深的订单定向培训班或企业冠名班。对招录的建档立卡贫困家庭学生以学校为单位进行虚拟编班，统一由专人管理，百分之百帮扶，做到从招生到就业的全过程跟踪，及时解决存在的各类问题，确保完成学业。2019年共招收建档立卡贫困家庭新生24893人，组建职业教育圆梦班523个。

3. 畅通贫困生就业（升学）渠道。

开展“一对一”就业结对帮扶，针对贫困学生的具体情况提供个性化就业咨询和指导。持续开展“2+3”、“3+2”中高职对口招生，为品学兼优的中职贫困学生提供升学深造的机会，确保了有就业意愿的建档立卡毕业生全部就业。2019届建档立卡贫困家庭毕业生中等职业学校全日制应届毕业15928人，就业15477人（含升本学生314人，升高职学生5530人），就业率为97.2%，基本确保有就业意愿的建档立卡毕业生全部就业。

（四）项目投入精准帮扶。

1. 支持贫困地区职业院校改善办学条件。

统筹资金全面改善中等职业学校办学条件，选取一批办学规模较大、办学质量较高的中等职业学校进行办学条件达标项目建设，2019年安排7100万元重点支持藤县中等专业学校等14所贫困县中等职业学校办学条件达标建设，力争项目学校办学条件四项指标（生均纸质图书、生均占地面积、生均建筑面积、生师比）达到国家《中等职业学校设置标准》（教职成〔2010〕12号）

规定的设置标准。

2. 支持贫困地区职业院校示范特色专业及实训基地建设。

统筹中央和自治区资金支持一批示范特色专业及实训基地建设,2019 年安排 5500 万元重点支持忻城县职业技术学校等 11 个贫困县中等职业学校,建设与当地产业发展结合紧密的示范特色专业及实训基地,多次组织专家专门指导各县级中等职业学校项目建设方案和任务书的制订、项目的实施等,进一步改善贫困县中等职业学校办学条件,提升办学水平和特色。

(五) 粤桂协作精准帮扶。

推进粤桂职业教育协作工作,积极落实粤桂职业教育扶贫协作实施方案。目前已有 16 所中职学校与广东中职学校形成结对帮扶关系,2019 年河池、百色两市共选送 365 名建档立卡贫困家庭学生至广东接受优质中等职业教育。毕业后根据学生意愿优先推荐在广东就业,实现“上学一人、就业一个、脱贫一家”的职业教育扶贫目标。

六、政府履责

(一) 经费投入。

2019 年全区职业教育支出 80.86 亿元,同比增长 8.6%。为改善学校办学条件,自治区财政 2019 年筹措资金 5.5 亿元支持 105 所中等职业学校开展办学条件达标建设。2019 年,自治区财政投入 2.2 亿元,支持 44 所中等职业学校建设示范特色专业及实训基地,已累计投入 32.55 亿元,建设 379 个中职示范特色专

业及实训基地。积极争取外资贷款项目，与亚行、德促行合作开展广西现代职业教育发展示范项目，共获得亚行贷款、德促行贷款 1.7 亿欧元，折合人民币约 30 亿元，支持职业院校软硬件建设（其中中职 52 所），2019 年共提款 13875 万美元、8058 万欧元，折合人民币约 16 亿元。

（二）政策措施。

自治区党委、政府高度重视职业教育改革发展，把职业教育发展纳入广西经济社会发展规划，有效运用总体规划、政策引导等手段加强统筹协调和分类指导。出台深化产教融合、校企合作促进办法，促进职业院校与企业、行业组织的深度合作，培养高素质劳动者和技术技能型人才，逐步提高行业企业参与办学程度，健全多元化办学体制，全面推行校企协同育人。贯彻落实中央决策部署，印发《广西职业教育改革实施方案》（桂政发〔2019〕35 号），部署广西职业教育改革工作，全力构建具有广西特色的职业教育和培训体系，大幅提升全区职业教育现代化水平。召开全区职业教育电视电话工作会议，准确把握形势，部署聚焦关键领域和重点环节，加快推动我区职业教育高质量发展。印发《广西职业教育改革成效明显的市激励实施办法》（桂教规范〔2019〕15 号），对校企合作推进力度大、职业教育发展环境好、推进职业教育改革成效明显的南宁市、柳州市、钦州市各给予 1000 万元激励，强化考核机制，将职业教育发展指标纳入对教育、财政、人社等区直部门和各设区市的绩效考核体系。

七、特色创新

(一)广西物资学校——服务广西农村电商的品牌电子商务专业建设。

学校以服务广西农村电商为专业建设发展方向,借助国家及地方强有力的农村电商政策,大力参与广西农村电商示范县建设,探索出了一套以服务地方经济建设为方向的品牌专业建设模式。

1. 构建“农商结合、校企共育、项目引领”的人才培养模式。

以广西农村电商示范县建设标准为指引,与农村电商服务商构建起“农商-校企结合体”,以真实农商项目为引领,共同培养适应农商品牌建设的人才。搭建“政校企立交桥”,促进电商专业产教深度融合、校企持续合作,围绕专业建设、教学改革、师资提升、学生自主学习及创新能力提高等诸多方面推动开放办学,“相加”升级为“相融”,形成以产教深度融合为主要引领和支撑的人才培养模式和发展方式,真正实现政校企三方无缝对接。大力引进广西大型培训企业、电商运营企业、农村电商服务企业,共同开展农产品电商实践教学及公司运营活动,真正使学生得到校企双平台交叉相融培养,“商”有所“务”,告别仿真局限,促进职业技能和素养更好形成。

2. 创新建立具有农村电商特色的教学模式。

基于农村电商课程资源,构建创新性混合式教学模式,与企业共建电子商务专业教学资源库、设计混合式教学平台,全面开

展电商专业混合式教学、农村电商混合式培训。平台采用进阶式设计，一类是简单的微信平台，适合操作能力弱的学生（学员）使用；另一类为适合能力稍强的学生（学员）使用 i 博导进阶平台。进阶平台与北京博导前程信息技术股份有限公司合作，团队在公司的 i 博导平台上开发大量教学资源及农村电商立体案例库，实施“以学生（学员）为中心”的新型教学、培训模式。丰富而高效的方式提高了教学交互及案例可视化程度，让学生（学员）对电商的学习与电商的开展更加自信。

3. 建立“教、学、做、作（工作）”一体的示范特色电商品牌实训基地。

以农产品电商运营项目为线索，建成“校-企”双向融合，集“教、学、做、作（工作）”于一体的示范特色电商品牌实训基地，引领电商实训室建设。打造广西农产品电商产业链全流程实训大平台，以电子商务专业为核心，与物流、会计、市场营销、国际商务专业共同塑造品牌专业群，共建通用课程实现专业群优质资源共享。

4. 打造电子商务专业“三融通”品牌师资队伍。

依托农村电商培训服务、农产品运营项目创立“三融通”师资队伍培养模式，锤炼亦师亦商农商型双师成为专业的师傅，打造品牌师资队伍。专业教师 6 次参与全国中职电子商务专业行指委的专业建设会议与相关工作，并作为典型案例在大会上做汇报，在全国层面上得到了展示和传播，项目团队成员受邀在中华

职教社主办的中华职业教育创新创业大赛颁奖礼上进行农村电商项目培训与孵化的经验发言。得到全国人大常委会副委员长、中华职业教育社理事长、中华职教社主要领导、香港福建社团联合会主席等颁奖嘉宾的认可。

5. 构建以比赛、培训、创业为主体的农村电商服务模式。

专业建设立足打造“农村电商服务提供商”为职业教育服务社会提供了新的模式。充分利用职业教育力量以“扶智”的形式实现精准扶贫，携手政府、培训企业、农业电商企业共同开发适合农民、城乡个体户的培训模式，在培训中形成农产品运营项目，由老师逐步带动学生参与到项目运作中。通过农村电商混合式培训服务，带领农民走上电商脱贫致富路；通过农产品上行服务，实现政校企农四方联动塑造农产品品牌，助力广西农产品走向世界；通过农业生产物联网服务，实现农产品标准化、智能化。建立智慧农商品牌服务中心，打造智慧农商项目，助推广西农村电商精准扶贫，完成21个广西电商示范县2万多次农村电商培训，孵化了芒小二、阿柑鲜生、果二妹等30个农产品电商品牌，极大地推动了区域电子商务发展。

（二）柳州市第二职业技术学校——传承创新“侗寨·五娘”非遗文化。

为挽救濒临失传的三江自治区级非物质文化遗产的侗族刺绣（下文中简称为侗绣），学校将侗绣非遗技艺引入校园，与服装设计与工艺专业人才培养相融合。通过专业群联动，将“侗绣、

侗歌、侗茶、侗画、侗宴”等五项非遗技艺相融互促，打造形成了独具特色的“侗寨·五娘”民族文化品牌，提出了从师资建设、课程建设、艺术创作、校园文化建设等领域，全方位推动“侗寨·五娘”文化融入学校教育全过程的“123+N”现代传承育人模式。

1. “侗寨·五娘”文化融入学校教育全过程。

紧密围绕“侗寨·五娘”非遗技艺“侗绣、侗歌、侗茶、侗画、侗宴”这一核心内容，将“五娘”文化技艺传承与学校 N 个专业（专业群）人才培养相结合，即歌娘=侗族大歌+社会文化艺术专业+学前教育专业、绣娘=侗绣+服装设计与工艺专业、画娘=侗族农民画+工艺美术专业、茶娘=侗族打油茶+茶叶加工专业+旅游服务管理专业、厨娘=侗族百家宴+旅游服务管理专业等。通过专业联动和系统的侗族文化技艺的学习，强化学生对侗族优秀文化的认知感；借助主题鲜明的校内外侗族非遗技艺的文化和展示活动，调动学生积极参与的主动性，提高学生对侗族文化的认同感；通过组织学生参加丰富多彩的非遗传承活动，展现本民族绚丽多姿的文化风采，提升了学生的民族自豪感，改变了学生的人生观价值观，进而改变了侗族学生读书无用论思想和早婚早育的现象，发挥了侗族非遗德育功能，使学生将优秀的侗族文化内化于心、外化于行。

2. 构建政、校、企、行多方参与的侗族非遗文化实践共同体。

开发系列侗族非遗特色课程与教材资源，有效对接相关专业，融入专业课程体系，发挥了优秀侗族文化技艺与专业技艺相

融合教学的协同效应，营造了优秀的文化育人环境；搭建了“侗寨·五娘”非遗校内研学平台和校外产商平台，形成一个政、校、企、行多方参与的侗族非遗文化实践共同体，以“非遗+时尚”、“技艺+文化”、“项目+项目”为导向，将优秀侗族文化融入课程建设、艺术创作、校园文化、社会实践等育人环节之中。

3. 打造侗族文化技艺师资队伍。

高度重视侗族文化技艺师资队伍建设，打造一支德艺兼备的，由非遗传承人、校级技能大师、专业骨干教师等人员构成的优秀侗族文化技艺“双师型”教师队伍，为培养高素质的民族文化技艺专业人才提供了保障。从而，形成了一个“三级”传承人队伍，即非遗传承人+校内教师（校级技能大师、专业骨干教师）+专业学生，通过非遗传承人梯队建设，丰富了侗族非遗传承人队伍的构成和内涵，提升了传承创新侗族文化的效果和质量。

4. 扩大侗族非遗文化国内外影响。

学校牵头成立中等职业教育民族文化遗产创新柳州联盟，当选理事长单位，并召开“侗寨·五娘”文化论坛，国内22所中职学校参加。2019年参加首届“黄炎培”杯中华职业教育非遗创新大赛暨非遗职业教育成果展示会，荣获“非遗职业教育贡献奖”、“最佳组织奖”，张慧老师荣获“最佳指导老师奖”，《侗族大歌》等5个作品分别荣获一、二、三等奖。

接待欧洲侍酒师学校、泰国大城商业技术学院、泰国唐恩技术学院、日本熊本县高中代表团、法国里昂职业技术学院等各国

代表团来我校进行文化交流。2018年“侗寨·五娘”歌舞秀在中国—东盟博览会首演，侗族服饰系列受邀赴新西兰、澳大利亚展演，获得“最具文化品牌奖”、“最佳设计师奖”；2019年与法国里昂职业技术学院签订了合作协议，侗族服饰、侗族打油茶技艺赴法国、意大利进行了展示和表演；受邀参加中国广西—越南广宁青年大联欢演出，让东南亚国家来访人员领略我国优秀的民族文化风采。

（三）广西理工职业技术学校——汽修专业现代学徒制人才培养。

学校的汽车运用与维修专业依托上汽通用五菱汽车股份有限公司等企业的深度合作，开展在现代学徒制背景下的产教融合人才培养模式实践。

1. 学徒塑形阶段。

新生入学，由学校和上汽通用五菱公司共同组织“宝骏班”按大班招生。通过一年的课程学习和专业了解，学生将会分为四个群体：第一种，被动型学生，该种类学生缺乏生活目标以及学习动力，在校期间沉默寡言，但又不喜思考，是属于忽略存在类型。第二种是随波逐流型。该种类学生依赖性很强，比较喜欢强势群体，缺乏安全感，没有主见，是属于发育迟缓类型。第三种是调皮型，该种类思维活跃，情感丰富，但容易走极端，是学徒的潜伏群体，如果引导得当或者突然得到行为矫正，必将是企业的核心，明天的企业家。第四种是好学习型，该种类深受教师喜爱，

同时动手能力、理解能力以及学习能力都是非常突出同学，同时也有非常强的意愿拜师学艺，属于典型的学徒类型。第一年学习结束前，由系部统一组织考核，结合双向选择进行第一轮筛选，组建成为新的宝骏学徒制班。

2. 学徒培养阶段。

实施以校企合作为基础，以学生(学徒)的培养为核心，以课程为纽带，以理工学校-上汽通用五菱汽车股份有限公司为主导，共建以“双厂”和“双导师”深入指导的“岗位主导，二次分流，能力递进”的人才培养模式。

“岗位主导”指本专业课程的设置、人才的培养等始终由对应岗位的工作需要来主导。学生二年级，“宝骏班学徒制班”学徒进入“校中厂”，学习结束，由校企共同组织第二轮考核，考核合格，根据企业需求结合学生个人意愿，安排到上汽通用五菱公司不同岗位，进入工作岗位。

“能力递进”指在现代学徒制框架下，教学上分为三个能力阶段，分别对应在校三年培养，人才培养中能力依次递进，经历“职业认知”、“职业认同”、“职业熟练”三个层次的成长。第一阶段是基础技能阶段，学生在校内基础实训基地学习，重点学习基础层次的专业技能；第二阶段是认证技能阶段，学徒在校企共建的校内生产性实训基地“校中厂”学习，重点学习综合层次的专业技能，并取得相应的劳动部技能等级证书；第三阶段是岗位技能阶段，徒弟在校企共建的企业“厂中校”学习，重点学习岗

位层次的专业技能，取得相对应的企业内部认证。

3. 学徒锐变阶段。

在校第三年的学生，亦可称为徒弟，在“厂中校”相应岗位进行顶岗实习，对不同企业的不同的岗位要求进行有针对性的深入教学，并在一定程度上进行轮岗学习，在校企共同培养下，学徒（学生）的维修技能、专业能力以及职业素养等快速提升，并且在本年度的实践中检验了学徒培养阶段的综合技能，强化了学徒（学生）的基本技能，由此最大限度地接近企业对人才培养的需要。

4. 后学徒阶段。

通过三年的学习，本专业的毕业生既具备汽车维修高技能人才所需要的专业能力和职业素养，又具有终身学习的能力，学生毕业即能很好地适应工作岗位，还具有一定的创业能力。班主任或者校内师傅继续跟踪学生就业，及时引导学徒朝着优秀行业人才方向发展，实现学徒锐变行业优秀人才的锐变。

（四）广西华侨学校——“中外联动·学用贯通”的中职商务外语人才培养模式。

学校依托“侨”字特色办学积淀优势，坚持专业办学服务区域经济发展的方向，遵循由浅入深、循序渐进的认知规律和学习原则，与国内外院校、企业联动合作，开展对接导游、导购、餐饮等岗位能力的商务外语人才培养。

1. 构建“中外联动·学用贯通”的人才培养模式。

在深入调研市场人才需求的基础上，依托学校的侨缘、地缘优势，推进与国内外院校、企业的合作，与国内外院校和企业 在 师 资 培 养、教 材 编 写、教 学 模 式 等 方 面 联 合 行 动，培 养 中 职 商 务 外 语 人 才，学 生 第 三 年 可 到 东 盟 国 家 大 学 留 学。对 接 涉 外 导 游、导 购、餐 饮 等 职 业 岗 位 能 力 要 求，按 照 “实 用、够 用、好 用”原 则 重 构 课 程 体 系 和 教 学 内 容，学 和 用 深 度 融 合，无 缝 对 接；在 日 常 教 学 中 贯 穿 学 赛 机 制，拓 展 第 二 课 堂 和 对 外 社 会 服 务 活 动，提 高 学 生 “学 用 贯 通”的 能 力。

2. 建立“中外联动·学用贯通”核心课程体系。

以培养商务外语沟通能力和综合素养为目标，结合全区全国职业院校技能大赛职业外语（英语、越南语、泰语）项目和内容，构建核心课程体系。既保证技能训练和语言能力训练的内容和课时，又体现跨文化、外向型的特点。与国内外院校、企业合作，以实际商务活动为主线，以语言训练、人文交流为抓手，开发适用于中职学生基础和岗位要求的“中外联动·学用贯通”的“四化”（语言通俗化、内容职场化、案例真实化、场景模拟化）系列教材 21 本。

3. 培养一支“中外联动·学用贯通”的双师双能型教师团队。

建设一支由“归侨+海归+外教+企业能手”构成的专业教师团队。专业教师普遍具备扎实的外语基础和跨国文化背景，在学历结构（出国留学）、聘任外教等方面实现专业师资队伍“中外联动”培养。通过组织教师到企业锻炼、指导职业技能竞赛、

校企互聘等多渠道培养专业教师的“学用贯通”能力，专业“双师”素质教师比达 87.5%。专业教师参加和指导省部级以上各类职业技能大赛获奖 28 项，发表相关论文 17 篇。

4. 创建支持“中外联动·学用贯通”的教学平台。

以国家中等职业教育改革发展示范校建设、自治区特色示范专业及实训基地建设为契机，完善校内实训基地建设，为中外学生的语言学习、技能训练、项目教学等提供了保障。提升国际化校园环境建设，建成中国-东盟友谊园、国际友谊林、东盟文化陈列室等物质文化景观，营造中国-东盟文化文明友好交流的氛围；组建外语角、东盟歌舞艺术团，举办东盟特色校园文化艺术节，拓展第二课堂教学平台和育人模式。

5. 形成“中外联动·学用贯通”的教学模式。

广泛采取岗位模拟教学、情境教学、案例教学等以学生为主体的方式，培养学生运用外语从事涉外导游、导购、餐饮等商务活动的的能力，提高学生的职场沟通能力、团队协作能力、职业道德和心理素质等。同时，依托留学生的资源优势，创设自然语言文化环境，搭建丰富多彩的中外学生互教互学新型课堂，让学生感受异国语言和人文知识，提高语言学习的兴趣和效果。

6. 提升对外社会服务能力，增强学生就业竞争力。

组创建商务外语翻译工作室，由专业师生面向社会开展送教上门，为中国-东盟博览会、北部湾经济合作论坛等提供对外翻译、咨询、培训等各种服务，广泛锻炼社会实践能力。学生在全

区职业院校职业技能大赛职业外语技能比赛上勇夺佳绩，累计获得奖项 13 个，其中一等奖 11 个。专业学生毕业后直接上岗胜任的比例为 86%，有 400 多名优秀学生赴越南、泰国等国外大学留学，部分学生到越南、泰国等国外企业工作，获得国外企业好评。

（五）广西桂林农业学校——“四位一体”联动发展观光农业经营实训基地。

学校依托雁山园的影响力、客人餐饮需求、周边农家乐等优势资源，建设观光农业经营专业“教学、生产、营销、服务”四位一体实训基地。

1. 校企合作开展园区建设与经营。

与广州普文发展有限公司签订雁山园区合作共建协议，共同建设休闲旅游、餐饮服务、观光农业等综合实训基地，在人才培养、旅游服务、观光休闲农业、营销技术交流等方面进行全面合作。学校整合雁山区内外相关项目，与公司共同开展乡村旅游、观光农业的示范推广工作，制定教育教学科研计划、组织实施好园区的教育教学科研活动、选派教师和学生到园区进行教学科研生产实践活动，为企业提供安全、稳定、和谐的生产经营环境、实现园区社会效益最大化。公司在遵守有关法律法规前提下开展生产经营活动，负责园区后期修缮维护工作，为学校师生实训、实习等提供条件，并做好经营管理技术指导，优先安排学生到园区实习和就业，园区人员劳务费用由公司负责。

2. 整合传统园林资源与农业观光资源。

观光农业经营专业实训基地与雁山园区统筹规划,以雁山园区丰富的园林景观资源、特色动植物资源、旅游基础、特色建筑、文化底蕴为依托,以传统园林景观资源与农业观光联合开发项目为抓手,完善观光农业经营实训基地生产、观光、经营、游憩、服务和运行六大功能体系。此外,将园区各主要功能片区、景观节点和特色建筑有机整合,形成完整的实训基地综合体。实训基地结合周边农田、村落、水系、绿带,形成一条重要的农业休闲观光体验带。基地内包括传统农耕文化展示区、传统加工作坊、QQ 农事体验区、传统观光农业游览区等功能分区。两者结合逐步实现产品特色化、实训产业化、文化集聚化,打造了雁山区乃至桂林市观光农业经营新地标。

3. 校企合作共建实践教学体系。

建立观光农业经营专业建设指导委员会,与专业教师一起共同讨论制订人才培养方案,共同参与专业建设和课程设置的研发工作。每年召开一次用人单位与学校洽谈会,了解企业实际需求,根据职业岗位知识、能力、态度特点,充分考虑学生职业生涯的需要,确定专业课程和课程结构。积极探索观光农业经营校企合作方式,全面执行学生轮岗、老师参与、校企共同培养的人才模式。

4. 建立激励与约束机制。

为做好并提升观光农业经营专业建设与实训基地效益,学校

针对项目建立了长效激励和约束机制，优化“双师”结构教学团队，引进观光农业技能大师，与企业共建技能大师工作室，提升教学、科研成果转化和社会服务能力。学校现已引进油茶制作工艺技能大师钟明达，建立技能大师工作室2个，引进校外企业专家、教学名师1名，高级技师1名，建立观光农业经营专业优质教学团队，与校外企业与专家联合开展观光农业经营合作项目，扩大师生双向交流规模，联系有关高校和知名企业，拓宽教师的专业化视野。

八、党建工作

（一）健全党建工作管理体制。

各中等职业学校健全完善学校党建工作管理体制，按照与教育管理体制相适应、管党建管业务相结合的原则，将党建工作与教育教学业务同部署、同落实、同考评。各学校党组织坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻落实新时代党的建设总要求，以政治建设为统领，全面推进基层党组织标准化规范化建设，深入推进党的组织和党的工作覆盖，把党的领导贯穿办学治校、立德树人全过程，为学校改革发展提供坚强组织保证。

（二）推动德育和思想政治工作。

各校党组织坚持以立德树人为根本，始终重视加强党员干部和师生员工的思想政治建设，牢牢把握意识形态主阵地。学习习近平总书记系列重要讲话精神，全面落实“三会一课”相关制度，

把意识形态工作列入专题学习计划中，通过加强理论学习，进一步深化广大党员干部理想信念教育。结合“两学一做”和“不忘初心、牢记使命”主题教育活动，深入学习领会党的十九大精神，自觉地把思想和行动统一到党的十九大精神上来，全面准确理解蕴含其中的基本观点、精神实质、思想精髓和核心要义，推动广大党员干部在知规明纪上常学常修，在遵规守矩上知行合一。

（三）扎实推进全面从严治党。各校党组织认真贯彻落实上级党委关于党风廉政建设和反腐败工作的各项部署，严格落实“两个责任”和“一岗双责”，深入推进全面从严治党，抓好反腐倡廉建设，对干部和教师中出现的苗头性问题及时提醒，明底线、知敬畏；坚决反“四风”，推动广大党员干部严守中央八项规定精神，为学校的改革发展保驾护航。

九、主要问题和改进措施

（一）主要问题。

1. 现代职业教育体系有待进一步优化。

体现在中职对口升高职的比例偏小，中高职衔接需进一步落实，中高职联合培养人才的机制不够完善，中高职衔接教育体系不完善，以及职业教育形式不够多元等。

2. 仍然存在行业企业深度参与职业教育积极性不高的问题。

在校企合作过程中，学校热、企业冷的现象依然存在，没有形成企业专家长期固定参与机制，学校的教学进程也没有考虑到企业生产规模和生产形式的影响，行业企业等用人单位没有参与

到人才培养全过程，校企“七个共同”没有完全落地，学校与企业之间缺乏完整科学规范的管理机制去指导、安排、监督整个培养过程，对校企双方的权责不明晰，对校企合作各方参与者行为的约束力不足，校企双方未形成经济效益共享的局面。

3. 中等职业教育服务能力有待提高。

服务产业不充分，2019年，我区三大产业结构比例分别为14.8%、45.5%、39.7%，而毕业生从事第一产业5261人，占全部就业人数的6.86%；从事第二产业18405人，占23.99%；从事第三产业53041人，占69.15%，与2018年相比，从事第二产业的人数和比例均有所下降，从事第一、三产业的人数基本持平、比例略有上升，对二产的支持服务能力显著不足。

4. 中等职业教育师资队伍建设水平有待提高。

学校教师的规模和质量上都有所提升，但总体上仍存在数量不足、结构不平衡、高水平专业教师严重缺乏等问题，不足以有效支撑全区中等职业教育发展的战略目标。

5. 中职学校学生实习管理有待进一步规范。

个别学校在学生实习管理、毕业生就业创业优惠政策落实、服务性收费等方面存在问题，如有的学校安排实习学生上夜班和加班、收取企业管理费，有的学校未及时发放毕业生求职补贴等。

（二）解决措施。

1. 建设现代职业教育体系，完善2+3五年制中高职衔接教育体系。

广泛开展 2+3 分段培养，扩大中职升本的比例，推动中高职衔接教育课程体系建设。建立完善中高职联合培养人才的机制，出台试点工作的配套政策。支持中职学校开展培训工作，实现学历教育与职业培训并举。

2. 加强校企融合机制建设。

完善校企融合各项法律法规、激励政策，搭建校企合作、工学结合平台，制订一系列有利于学校、企业、学生三方共同发展的人才培养模式和方案，给予一定的资金支持和足够的物质保障。推动树立企业重要办学主体观念，推动行业企业参与职业教育人才培养全过程，鼓励学校创新人才培养模式，逐步引入企业评价模式与机制，积极开展现代学徒制试点，增强学生的职业素养及对职业的认知和认同度。

3. 优化专业布局，增强人才培养针对性。

推动完成中职学校布局调整和专业结构优化工作，指导各市力争形成适应本市经济社会发展、结构合理、资源优化、质量水平高、特色鲜明的职业学校总体格局。实施中等职业学校办学条件达标建设。市级教育行政部门根据区域经济社会发展需求，统筹所辖中职学校专业设置及优化，进一步增强学校专业设置灵活性。自治区教育厅对应广西重点发展的“14+10”千亿元和新兴产业、“九张创新名片”产业，继续推进职业院校示范特色专业及实训基地建设，大力开展职业教育集团化办学和区域特色职教园区建设，强化行业、企业、职业院校与产业紧密对接，提高学

校办学特色,培养服务区域需求、适应产业需求的技术技能人才。

4. 健全教师培养体系,持续提升专业教师水平。

建立健全教师发展机制,促进教师专业发展;充分发挥名师、大师工作室的辐射带动作用;持续推进国培计划、区培计划,提升教师综合素质;进一步利用技能比赛、科研项目、产教融合项目提升教师综合运用能力;确保各中等职业学校公用经费 5%的比例用于教师培训,保障教师专业提升工程实施;打造“双师型”教师教学创新团队。

5. 进一步规范中职学校学生实习管理工作。

严格按照国家《职业学校学生实习管理规定》要求,结合广西实际,制定并出台《广西职业学校学生实习管理实施细则》,督促和指导全区各学校结合自身实际情况,明确有关实习工作的责任主体和细节要求,规范做好学生的实习管理。加强对全区各层次各类型职业学校实习工作的指导和监管,做到不留死角、不存盲点,确保实习工作健康、安全、有序开展。

职业教育是现代国民教育体系的重要组成部分,在实施科教兴国战略和人才强国战略中具有特殊的重要地位。下一步,广西将坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入实施优先发展教育事业、建设教育强国的战略部署,准确把握新形势新要求,将职业教育摆在教育改革创新和经济社会发展中更加突出的位置,大幅提升教育现代化水平,办好人民满意的职业教育,为广西全面建成小康社会、建设壮美广西、共圆复兴梦想提供有力的人才支撑、智力支撑和创新支撑,书写更新更美的时代篇章。