

# 广西壮族自治区教育厅

桂教函〔2017〕297号

## 关于报送广西壮族自治区高等职业教育 质量年度报告（2017）的函

教育部职业教育与成人教育司：

根据《关于编制和报送高等职业教育质量年度报告（2017）的通知》（教职成司函〔2016〕121号）要求，现将《广西壮族自治区高等职业教育质量年度报告（2017）》报送你司，并随附在报送系统提交质量年报的职业院校及企业名单。

- 附件：1. 广西壮族自治区高等职业教育质量年度报告（2017）  
2. 高职院校及企业年报名单

广西壮族自治区教育厅

2017年3月9日

# 广西壮族自治区高等职业教育 质量年度报告（2017）

## 前 言

根据《关于编制和报送高等职业教育质量年度报告（2017）的通知》（教职成司函〔2016〕121号）文件要求，2016年广西以37所独立设置的高等职业院校上报的35所（有效数据34所）高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台数据为主要依据，结合34所高职院校上报的高等职业教育人才培养质量年度报告，在全面总结2016年广西高等职业教育改革发展情况的基础之上，形成了《广西壮族自治区高等职业教育质量年度报告（2017）》，报告分“发展概况、学生发展、教学改革、政策保障、服务贡献和面临挑战”等六个部分。

# 目 录

## 1. 发展概况

### 1.1 办学规模

### 1.2 布局结构

### 1.3 办学条件

## 2. 学生发展

### 2.1 招生就业

### 2.2 素质教育

### 2.3 技术技能

### 2.4 创新创业

## 3. 教学改革

### 3.1 优化专业结构布局，提升专业服务产业能力

### 3.2 改革招生考试制度，促进中高职的有机衔接

### 3.3 完善教师培养体系，全面加强师资队伍建设

### 3.4 深化国际务实合作，打造职业教育新的品牌

### 3.5 创新办学体制机制，加快推进产教深度融合

### 3.6 完善内部治理结构，提升现代化的管理水平

## 4. 政策保障

### 4.1 政策落实，创新发展

### 4.2 专项引导，协同育人

### 4.3 质量监测，强化监控

4.4 经费支持，加强保障

## 5. 服务贡献

5.1 推进技术技能创新，服务“一带一路”战略

5.2 开展职业技能培训，服务扶贫开发战略

## 6. 面临挑战

6.1 强化内涵，加快构建现代职教体系

6.2 加强诊改，完善内部质量保障体系

6.3 创新发展，推进高职“双高”建设

# 广西壮族自治区高等职业教育 质量年度报告（2017）

## 1. 发展概况

### 1.1 办学规模

广西独立设置的高等职业院校共 37 所（2016 年新建玉柴职业技术学院和广西蓝天航空职业学院 2 所民办高职院校），占全区 79 所高校总数的 46.84%，其中公办高职院校 25 所，民办院校 12 所；国家示范性高职院校 2 所，国家示范（骨干）高职院校 3 所，自治区示范性高职院校 14 所（含国家示范、骨干高职院校），国家示范（骨干）、区级示范院校占全区高职院校的 37.84%。

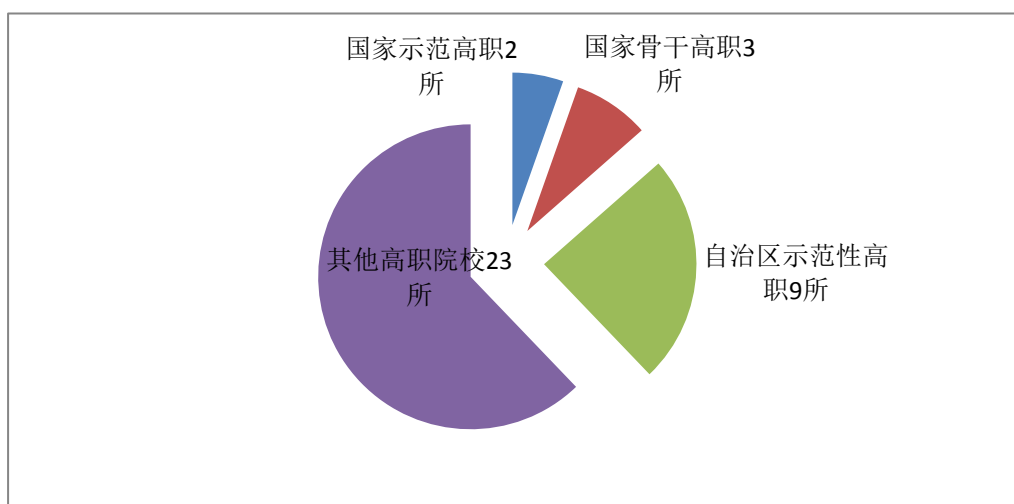


图 1 广西高等职业院校建设情况

## 1.2 布局结构

从区域布局来看,广西 37 所高职院校分布在 11 个地市级城市,其中首府南宁 18 所,柳州、崇左各 4 所,百色 3 所,桂林 2 所,梧州、钦州、河池、北海、玉林、来宾各 1 所。防城港、贵港、贺州等 3 个地级市未设立专科层次高等职业院校。



图 2 广西高等职业院校区域分布情况

从学校性质来看,全区共有综合类高职院校 9 所、理工类高职院校 12 所、财经类高职院校 5 所、师范类高职院校 2 所、农

业类高职院校 2 所、体育类高职院校 1 所、林业类高职院校 1 所、医药类高职院校 1 所、艺术类高职院校 1 所。（注：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台有效数据高职院校为 34 所，平台中广西中远职业学院和广西蓝天航空职业学院未填报，玉柴职业技术学院填报为无效数据）

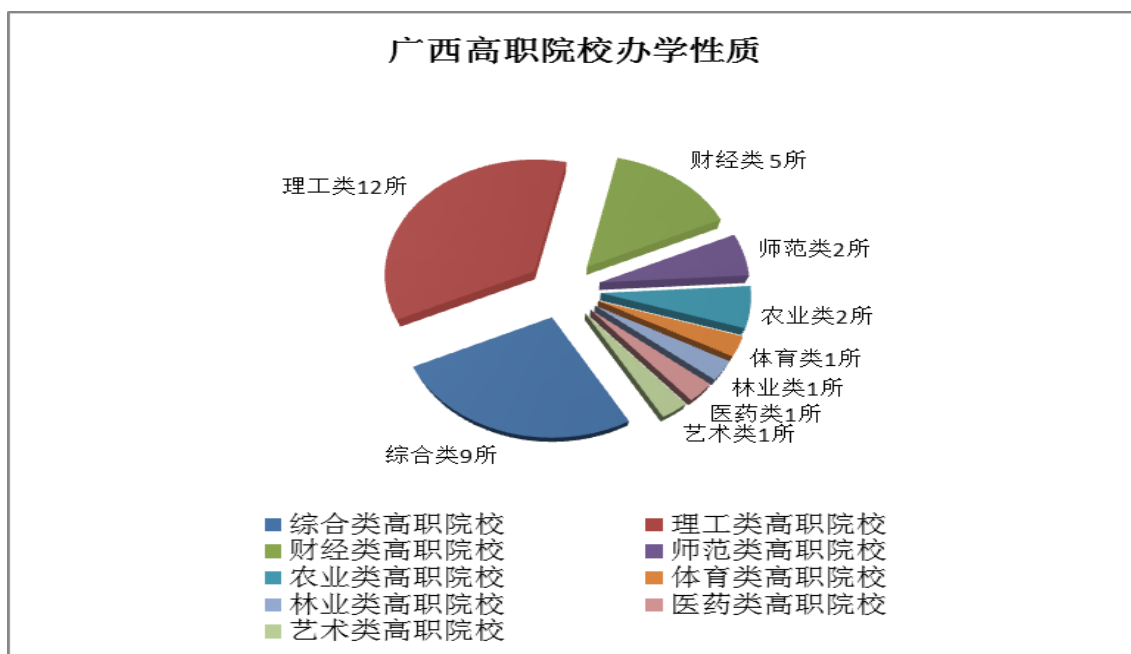


图 3 广西高等职业院校办学性质情况

从专业布局来看，2016 年高职专业设置总数 1274 个，招生专业数 1117 个，其中新增专业数 82 个，停招专业数 157 个，撤销专业数 58 个，基本覆盖所有专业大类和一、二、三次产业。全区省级以上重点专业共 147 个，省级以上特色专业共 166 个；省级以上精品课程共 258 门。

从生源结构来看，全日制在校生规模为 240836 人，全日制

高职在校生 240726 人，占比 99.04%，其中高中起点在校生 203636 人，占在校生总数的 84.59%；中职起点在校生 28031 人，占在校生总数的 11.64%；其他人数为 9059 人，占在校生总数的 3.76%。

### 1.3 办学条件

使用面积：广西高职院校占地总面积 15076236.22 平方米，建筑总面积 7031820.31 平方米，教学行政用房总面积 3510622.25 平方米，其中教室占比 27.49%、图书馆占比 9.63%、实验实习场所占比 53.1%、专用科研用房占比 0.63%；校内实践基地工位数共 142709.33 个。

经费收支：经费收入总额 488012.61 万元，其中学费收入 158231.88 万元，占比 32.42%；财政经常补助收入 106255.78 万元，占比 21.77%；中央、地方财政专项投入 184367.67 万元，占比 37.78%；社会捐赠 9907.89 万元，占比 2.03%。经费支出总额 472309.97 万元，其中基础设施 95610.75 万元，占比 20.24%；设备采购 52047.56 万元，占比 11.02%；教学改革 18418.01 万元，占比 3.9%；师资建设 4777.53 万元，占比 1.01%。生均经费数 18856.71 元，高职生均奖助金额 2861.58 元。

师资队伍：高职院校教师总数 14856 人，平均师生比 14.24:1；专任教师总数 9540 人，专任教师比例 58.74%；高级职称教师数 4103 人，占比 21.23%；中级职称教师数 6711 人，占比 35.29%；具有高级职称教师占专任教师比例为 24.36%；平均“双师型”教师比为 42.27%；硕士研究生及博士研究生教师总数 3982 人，



占专任教师总数的 33.58 %。省级以上教学名师 46 人。

## 2. 学生发展

### 2.1 招生就业

全日制计划招生数 135885 人，计划完成率 83.6%，实际录取率最高的为广西农业职业技术学院的 130.27%，新生报到率最高的为广西金融职业技术学院的 95%。全年毕业生总数为 67608 人，毕业生平均就业率 79.32%，企业录用顶岗实习毕业生比例 67.36%；截止 2016 年 9 月 1 日，高职院校毕业生就业率 92.96%，其中本省市就业率 71%，对口就业率 74.7%；应届生就业率排在前三位的高职院校分别是广西建设职业技术学院的 97.49%、广西工程职业学院的 97.36%、百色职院学院的 97.08%。

#### 案例：“五班”招生定向培养

广西农业职业技术学院与企业协商，共同培养企业实用型人才。按照企业需求招收“五班”学生：1. 场长班，学院通过宣传动员，与热心的企业共同协商开办农垦养猪场长班，金陵养鸡场长班共计 28 人，拟增加 40 人；2. 骨干班，校企联合举办力源养猪骨干班，扬翔养猪骨干班共计 26 人，拟增加 15 人；3. 订单班，学院按照企业实际需求，私人定制企业人才，校企联合招生、共同制定人才培养计划和组织教学，企业提供助学金和奖学金，给指导教师和班主任发放指导费，学生毕业后直接在该企业就业；4. 冠名班，学院与合作企业签订协议，将班级冠名为企业名字，校企共同培养学生。现已开设大北农班（牧医 1501 班），有 40

人，拟增加 240 人；5. 创业学历班，学院开创石斛产销创业班、园林花卉产销创业班、宠物美容创业班。

## 2.2 素质教育

以立德树人为根本，把培育和践行社会主义核心价值观融入教育教学全过程，深入推进思想政治教育、中国梦宣传教育以及创新创业教育。以“三下乡”社会实践活动、校园文化活动等活动为载体，以职业教育活动周、技能大赛等活动为平台，以双证融通为有效途径，不断加强学生文化素质、科学素养与职业精神、职业技能的有机融合与培养，促进德智体美全面发展。

### 案例：弘扬红色文化，践行社会主义核心价值观

百色职业学院利用国家红色旅游景区、革命传统教育基地、爱国主义教育基地、廉政教育基地等文化优势，将“弘扬红色文化，践行社会主义核心价值观”作为人才培养的重要部分，探索红色文化与社会主义核心价值观育人模式。一是构建立体化红色思想建设阵地。建立百色起义纪念馆等多个校外思想教育基地，挖掘教育资源，结合“百色起义”“五四”青年节等重大纪念日，以举办交流会、演讲、观看影片等形式，开展社会主义核心价值观教育。二是建设红色主题校园文化精品项目。开展“魅力百职，唱响校园”歌手比赛、“践行核心价值观”歌咏比赛、“中华诵经典”等主题校园文化活动，举办青年马克思主义培养工程培训班，激发担当精神，提升教育内涵。三是精心设置特色教学课程。开设系列红色文化指定必修和选修课程，创新传统思想政治课程教

授内容，在《思想政治修养与法律基础》《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系》中，结合红色文化具体研究阐述，丰富课程内涵；利用广西高校思想教育在线，形成线上线下研习平台，传播红色文化。四是骨干兴团，建设党团学组织。完善社团骨干校内外交流机制，定期开展社团会议、社团负责人沙龙等，促进社团间的沟通交流。五是打造“重走红军路”社会实践体验活动。紧紧抓住“红色思想引领，红色文化熏陶，红色实践锤炼”三条主线，扎实推进红色文化育人，贯穿于人才培养的全过程。

### 2.3 技术技能

技能大赛：2016 年全区 37 所高职院校（含举办专科层次教育的本科院校）共有 41 个参赛队、370 人参加全国职业院校技能大赛高职组比赛。我区分获团体和个人一、二、三等奖共 90 个，其中一等奖 1 个、二等奖 20 个、三等奖 69 个，参赛选手获奖率 57.03%。在广西职业院校技能大赛中共获奖 1126 项，获奖率 61.6%，其中一等奖 201 项，二等奖 358 项，三等奖 567 项。经统计，2016 年广西高职学生取得省级以上技能大赛获奖数为 2156 项，取得省级及以上科技文化作品获奖数为 243 项，较上一年分别提高 45.19%、57.79%。

职业资格证书：2016 年广西毕业生获职业资格证书率 67.72%，获中级以上职业资格证书比例 61.42%，中级及以上职业资格证书种类数占职业资格证书种类总数的 61.42%。毕业生获得符合专业面向的职业资格证书率全区排名前三位的高职

院校分别是广西电力职业技术学院的 118.03%，柳州职业技术学院的 113.13%，梧州职院学院的 102.81%。

案例：金牌工匠丘柳滨——凭精湛技能肩负党的重任

丘柳滨是柳州职业技术学院 1996 届铣电 3 班毕业生，高级技师，柳州五菱集团五菱柳机修动车间铣工组组长。他从学校毕业后加入五菱柳机，坚持钻研，练就了精湛技艺，总结发明了多项先进加工方法，破解了公司众多技术、工艺、质量难题，多项创新成果在企业科研生产中得到推广并产生巨大效益。他多次在国家级、省级技能大赛中获奖，先后被授予“全国五一劳动奖章”“全国技术能手”“全国杰出青年岗位能手”“全国知识型职工优秀个人”“广西五一劳动奖章”“广西技术能手”“广西十大金牌工人”等荣誉称号，并成为享受国务院政府津贴的技能专家。由于在专业领域中做出了卓越贡献，丘柳滨成为了工匠中的优秀党员代表，于 2016 年当选柳州市第十二届党代表，并在同年的党代会选举中，当选中共广西第十一届委员会候补委员。

## 2.4 创新创业

持续推进广西高等教育“强基创优”计划创新创业教育改革工程，大力推进协同创新协同育人，广泛开展创新创业训练，改革人才培养模式和课程体系，促进专业教育与创新创业教育有机融合，充分利用大学生创业园、创业孵化基地和小微企业创业基地资源，大力推进高职院校创新创业教育工作，实现创新引领创业、创业带动就业，不断提高就业质量。2016 年广西高职院校

毕业生自主创业比例为 0.67 %，比 2015 年提高 0.1 个百分点。

### 案例：创新工作室助推“作品变产品”

南宁职业技术学院加快推进“双创”教育教学改革，加强“创新工作室”建设，助推创新创业人才培养。2016 年，学院信息工程学院 8 个专业以创新工作室为平台，由校内教师与企业专家、高级技术人员、能工巧匠共同组成教师指导团队，以分组指导的方式面向全院学生开展创新创业素质能力培训和实践指导，开展能力提升型、创新创业型、学生自带型、科研课题型、竞赛训练型的项目，2016 年完成“美在壮乡”三维动画短片、“壮乡情”、学工服务中心自助查询系统、广西国税网站纳税人投诉平台、“H5 社群系统”等各类项目共 50 项，在 2017 届毕业设计中展出的 45 件作品已成功转化为产品，“广西国税微信送流量系统”“广西医科大教育教学改革项目申报系统”、ebuy 小商城等 40 项软硬件产品被企业采用，动漫制作技术创新工作室和企业合作的“漂浮岛天空之城”动画片在央视少儿频道播出，并被南宁市委宣传部大力报道；在第四届“中国软件杯”大学生软件设计大赛决赛中软件技术专业黄滔、农飞阳、黄焕健三位同学获得一等奖。创新工作室在教学实践、技能竞赛、项目研发、产品市场化方面的作用日益凸显，实现了创新工作室助推“作品变产品”的目标。



创新工作室和企业合作的“漂浮岛天空之城”动画片在央视少儿频道播出

### 3. 教学改革

#### 3.1 优化专业结构布局，提升专业服务产业能力

完善制度体系。制定出台《关于加强我区职业教育示范特色专业及实训基地建设的指导意见》和《广西壮族自治区职业教育示范特色专业及实训基地建设项目管理办法（试行）》，有效推进广西职业教育“特色专业+实训基地”建设工程实施，进一步加强和规范专业及实训基地建设与管理。2016年广西统筹中央和自治区资金6.6亿元，支持建设137个职业教育示范特色专业及实训基地，其中高职院校38个，进一步改善了学校办学基础、师资、教学资源等条件。

调整专业布局。组织开展职业院校布局优化和专业结构调整的调研和研究，推动适应就业需求和产业升级的专业结构体系。下放高等职业院校专业设置审批权，组织开展专业新增设和优化

工作，统筹职业院校专业设置，2016年高职专业设置总数1274个，招生专业数1117个，其中新增专业数82个，停招专业数157个，撤销专业数58个，基本覆盖所有专业大类和一、二、三次产业。有合作企业的专业数占专业设置总数比例达到56.15%。

#### 案例：构建“1+N”和“N+1”的行星状专业布局

柳州铁道职业技术学院为适应广西高速铁路建设的飞速发展，以及南宁、广州、深圳等区内外城市轨道交通的蓬勃兴起，服务自治区“14+10”千亿元产业和战略性新兴产业振兴计划和柳州市“经济升级、城市转型”产业发展战略要求，主动调整专业结构布局，深化产教融合，提质量创品牌，通过狠抓轨道类优势专业建设服务高铁和城市轨道交通产业链，带动专业群建设，构建“1+N”和“N+1”的行星状专业布局。第一层：以“1+N”模式进行专业布局，即对接一个产业链，设置N个专业。第二层：以“1+N”模式建设专业群，即以一个特色专业为龙头，带动和助推相关专业的改革与建设，建设一个专业群。学院经过专业调整，现有6大专业群41个招生专业，形成以铁路运输专业群和城市轨道交通专业群为特色，以电子信息专业群、汽车装备与机械制造专业群、土建工程专业群为优势，以商贸物流专业群为辅助，既服务轨道交通产业链和广西战略性新兴产业发展需要，又服务柳州市打造西江经济带龙头城市建设目标。





专业建设关系图

案例：道路桥梁工程技术专业特色实训基地

——路桥教学工场

广西交通职业技术学院路桥教学工场是利用学院新校区地形地貌特征依势，以满足理论教学和实训教学需求为目的，以工程建设标准化设计、施工为原则而建立的示范特色专业及实训基地项目。路桥教学工场主要包括以下几个区域：

1. 桩基检测区：具有基桩桩身完整性检测和抗拔桩承载力试验两大功能，是广西桩基检测培训基地，每年可承担 600 人次的桩基检测培训任务。用于《公路工程检测技术》《桥梁工程检测技术》等课程教学。
2. 路基压实度检测池：用于检测路基的压实系数，用于《土工试验检测实训》《土工试验检测综合实训》等课程教学。
3. 弯道超高加宽展示区：包括展示弯道的彩色路面、交通标志、标线，展示平曲线中的直线、缓和曲线和圆曲线，以及竖曲线中的超高及加宽段。用于《公路测设技术》等课程。
4. 隧道仿真展示区：包括端墙式洞门区、第一完整衬砌段、格栅钢



架支护区、型钢钢架支护区、第二完整衬砌段、削竹式洞门区，隧道支护的内部结构，展示隧道支护结构的构造，用于《隧道工程》《公路与桥梁检测技术》等课程教学。5. 桥梁构件展示区和桥梁展示区：展示各类型的基础、墩（台）柱、梁、板等桥梁构造，使学生能直观地解桥梁结构，同时也掌握各类结构的实用性、舒适性及安全性等。用于《桥梁工程》《桥涵工程技术综合实训》等课程教学。6. 挡土墙展示区、路基路面涵洞综合展示区和边坡支护展示区：展示路基、路面的基本类型，各种边坡处治方法，用于《路基路面工程技术》《路基路面工程技术综合实训》等课程。7. 轨道展示区：有砟轨道、无砟轨道、岔道、站台及轨道设备房等。用于《城市轨道交通设计》《轨道工程维护与检测技术》《铁路轨道》等课程教学。8. 平交展示区、交通安全设施展示区：展示标志、标牌、标线及安全设施的设置原则和施工方法。用于《公路工程》《交通安全设施检测技术》等课程教学。

### 3.2 改革招生考试制度，促进中高职的有机衔接

深化招生制度改革。深入推进“文化素质+职业技能”、单独招生、综合评价招生和技能拔尖人才面试等考试改革，完善“分类考试、综合评价、多元录取”机制，构建中职、高职、应用型本科相衔接的职业教育人才成长通道，实现职业教育的横向融通、纵向贯通。2016年，全区高职院校招收中职学生4万多人，约占当年中职毕业生总数的25%；普通本科院校招收中职毕业生1800多人，约占当年中职毕业生总数的2%；高职学生升入本科就读6000多人，约占当年高职毕业生总数的6%。

深化中高职结对帮扶。继续实施县级中专综合改革，大力推进中高职合作办学，充分发挥高职院校在专业及实训基地、师资队伍、信息化、校企合作、社会服务等方面的资源优势，帮扶县级中职全面改善办学条件，加强内涵建设，逐步将其建成当地集高中阶段教育、教师进修培训、民族文化遗产、就业和扶贫培训、业余体校、电大教育为一体的教育综合服务平台，推进形成“各具特色、多元立交、产教融合、适应需求、充满活力”的县级中等专业学校办学新格局。2016年，广西下达自治区专项经费2亿元，继续支持全区县级中专综合改革和高职院校对口帮扶。2016年全区县级中专全日制招生4.82万人，同比增长12.1%，连续三年增长率超过10个百分点。

案例：推进中高职、专升本对接，搭建人才成长“立交桥”

广西工业职业技术学院协同贵港市教育局，牵头成立贵港职教集团，搭建中高职人才成长“立交桥”。与桂平市第一中等职业技术学校、北流市第一中等职业技术学校、广西纺织工业学校、田东职业技术学校、贵港职业教育中心学校、广西石化高级技工学校、广西轻工高级技工学校等7所中职学校签订了对口帮扶协议；与桂林电子科技大学、广西师范大学、广西科技大学、广西师范学院、广西财经学院、梧州学院、玉林师范学院、百色学院、广西师范大学漓江学院、桂林电子科技大学信息科技学院等10所本科院校签订了专本衔接联合办学协议。2016年，学院有183名优秀毕业生升入本科院校就读。学院还与广西大学、桂林电子

科技大学、广西师范大学等专本衔接自考专业 20 个，在校生人数 735 人。

### 3.3 完善教师培养体系，全面加强师资队伍建设

启动“双师型”教师认定试点工作。全面推进广西职业院校“双师型”教师队伍建设工程，研讨制定高职院校“双师型”教师认定标准和体系，启动高职院校“双师型”教师认定试点工作；协助成立职业教育教师发展研究中心，开展职业院校教师培养培训、管理等工作的研究与指导。

完善教师培养培训体系。建立健全适应发展、机制灵活、开放多元、层次分明、分工合作、协同创新的师资培养培训体系。落实高职院校引进高技术技能人才政策和“非实名制”政策，鼓励学校积极聘用企业工程技术人员、高技能人才及社会能工巧匠为专、兼职教师，优化教师结构。认定及支持一批产教深度融合、特色鲜明、师资力量雄厚、课程与教学改革深入、办学条件好的职业院校为教师教育教学技能实训示范基地。2016 年，广西建有国家级职教师资培养培训基地 2 个，自治区级基地 2 个。

#### 案例：专题研修团赴德国学习先进新能源技术和管理经验

广西电力职业技术学院利用一个月暑假时间组织骨干教师赴德国代根多夫应用技术大学（Technische Hochschule Deggendorf, THD）开展为期 28 天的专题研修学习。根据研修计划，研修团在德国代根多夫应用技术大学教授、专家的指导下，重点研修学习了德国的新能源政策、分布式能源技术、优化供能

技术、能源先进控制技术等；同时，还学习了德国工业 4.0、德国应用技术大学的办学模式、人才培养、科研服务以及双元制培训等相关内容，前往慕尼黑工业大学、德国宝马公司、Muehlbauer 公司等国际知名高校和企业进行实地参观和考察，深入系统地了解德国分布式能源产业发展及优化供能技术的最新应用技术成果。

### 3.4 深化国际务实合作，打造职业教育新的品牌

加快国际平台建设。成立中国—东盟职业教育研究中心和广西职业教育发展研究中心等专门研究机构，加强中国和东盟国家职业教育政策研究与服务；举办中国—东盟职业教育发展论坛、成立中国—东盟边境职业教育联盟，积极拓展中国与东盟国家职业院校交流合作的项目洽谈，深化多边在职业教育战略规划、政策制订和制度建设等领域的共识与合作，构建中国—东盟职业教育交流合作长效机制，搭建中国—东盟职业教育交流合作和改革发展的重要平台，为建设更为紧密的中国—东盟命运共同体做出积极贡献。

加快推进桂港现代职业教育中心发展。完善桂港现代职业教育发展中心机构及规章制度，制定印发《桂港现代职业教育发展中心发展规划（2016—2020 年）》，进一步加快和规范中心建设；依托桂港职教中心，整合优化广西和香港地区职业教育资源，举办 2016（首届）现代职业教育发展论坛、第二届（2016）桂港台职业院校烹饪技能大赛、开展桂港澳台青少年文化交流活动、

参加第七届亚洲教育资源展、高职院校骨干教师赴港培训、“一试多证”试点等丰富多样的交流活动，加快建设“立足广西、辐射全国、面向东盟”的集职业教育课程开发、课程培训、资格认证、技能竞赛、职业教育研究、国际交流等功能为一体的现代职业教育发展平台，打造中国职业教育面向世界职业教育的“窗口”。2016年，中心共开展各类师生交流活动近2000人次，得到了中央统战部孙春兰部长的充分肯定。

引进发达国家教学资源。与英国、德国、澳大利亚、新西兰、加拿大等国家高校联合开展专业及教材中外合作办学项目，引进国际化课程、职业标准和职业资格认证资质，开展学徒制培养机制试点，优化教学内容，推进专业国际化进程。引进外国专家教师，优化外籍专家队伍；开展教师研修，学习借鉴先进的职业教育发展经验，提升骨干教师的教育教学能力，培养一批具有先进教育理念和掌握先进教学方法的职业教师队伍。选派学生参与各种短期访学及交换生培养项目，签订了联合培养学生的合作协议。

案例：“民相亲，心相通”，增进桂港澳台青少年中华文化认同感

自桂港现代职业教育发展中心、桂港澳台青少年文化交流和创新创业基地落户南宁职业技术学院以来，学院创新开展交流活动，成为港澳台职业教育区域合作的新亮点。2016年，中心先后迎来60多名香港青年来桂南宁、东兴、柳州、桂林等地开展文化体验活动，先后参观考察南宁孔庙、广西民族博物馆等民

族传统文化基地和大型企业，了解广西创新创业环境。香港民众安全服务队少年团还组织 43 名团员参考考察学院实训基地，并表达今后实习实训的强烈愿望。文化交流不仅让香港、澳门和台湾青少年体验了广西浓郁的壮乡民族风情，了解了国家改革发展的成果，也极大地增进了学生对祖国的认同感，与广西青年学生建立了深厚友谊，为深入开展桂港澳台青少年文化交流与创新创业活动奠定了良好的基础。“民相亲，心相通”桂港澳台青少年文化交流活动得到了国家、自治区领导的热切关心和大力支持。

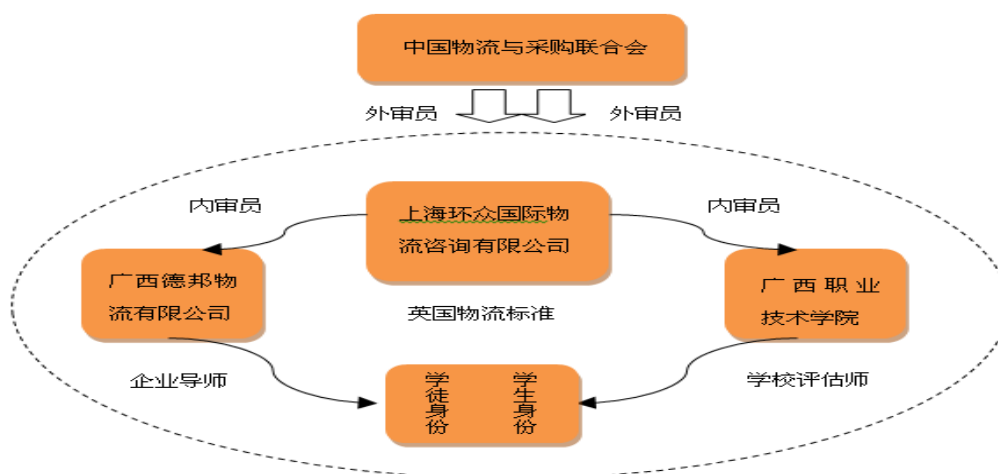


2016 年 7 月，香港青少年文化交流考察团考察南宁职业技术学院

### 案例：引标准，“四方联动”共育“现代物流工匠”

2016 年，广西职业技术学院物流管理专业与广西德邦物流有限公司、上海环众国际物流咨询有限公司联合实施了“招生即招工、入校即入厂”的物流管理专业现代学徒制试点，首批培养

学生 12 名。该班引入《英国皇家物流职业资质认证 (CILT.UK) 标准》和“英国皇家物流师”职业标准,对接现代物流岗位关键知识与技能,校企共同制订适应我国教育规律的人才培养方案和培养标准(包括师傅标准、学徒出师标准、内外部评价标准等),建立师傅团队和内外部评估师团队,以“师傅带徒”的培养方式,共同培养现代物流人才。在培养过程中,内外部评估师定期拜访企业导师,并对自己跟踪的学徒进行岗位知识的传授和检查,及时提出整改建议。在实践中逐渐形成了“企业+学校+第三方评估机构+第四方主管部门”四方齐抓共管、分工明确的运行机制。



广西职业技术学院物流管理专业现代学徒制培养模式图

### 3.5 创新办学体制机制, 加快推进产教深度融合

成立行业指导委员会。成立农业、机械、民族技艺等 15 个行业职业教育教学指导委员会,充分发挥行业部门和行业组织咨询、指导、服务、第三方等作用,促进职业教育教学改革创新,

助推教学质量和办学效益提升。开展各行业专业人才需求及人才培养情况调研工作，发布行业人才需求报告；组织召开行指委员会，开展“建筑职教联百企”“魅力电商，职教助力”等5场产教对话活动，督促完善制度和运行机制。据统计，广西行指委行、企、校成员单位共286家、580多人。

加强职教集团建设。2016年，统筹资金450万元支持建设5个示范职教集团，推进行企校深化合作、协同育人，促进资源共建共享，提升职业教育服务行业能力。开展第二批职业教育集团备案工作，2016年，新增备案职业教育集团14个，截止目前为止，广西共备案职教集团27个，覆盖了全区职业院校近80%，参与职业院校、企业、科研院所等成员单位1200多家。

推荐产教融合项目入库。联合广西发展改革委、人力资源社会保障厅组织开展“十三五”职业教育产教融合工程规划项目遴选工作，遴选推荐广西职业技术学院、柳州职业技术学院、南宁职业技术学院、广西机电职业技术学院等4所高职院校入选国家产教融合工程规划项目候选单位，以兼具生产、教学功能的高水平产教融合实训基地建设为抓手引领示范全区高职院校面向区域经济社会发展需求，深化校企合作创新人才培养模式。

案例：引企入校，建设“四位一体”共建共享型实训基地

广西工业职业技术学院与南宁邕氏兄弟酒类生产有限公司联合成立“精酿啤酒联合研发中心”，开展“企业主导、学校主体、师生参与、校内实施”的高校科研新模式。由学院提供啤酒



生产线主体设备，南宁邝氏兄弟酒类生产有限公司企业负责管理运营，并提供生产所需的原辅料；校企组建“精酿啤酒联合研发团队”，带领“技艺卓越”班创新小组学生，开展精酿啤酒研发工作。2016年，共开发出2大类4个品种的精酿啤酒，申报4项技术专利。企业年产值量达1000吨，年产值1千万，助力企业经济效益实现大突破。

学院与3D动力集团共建3D动力创客空间、与广西机械工业研究院（以下简称机研院）合作成立广西3D打印技术研发及推广应用分中心。聘机研院霍力副院长、项目经理杨志等六名工程技术专家，与学院兰芳、吴坚等八名专业骨干教师组成混编教师团队，成立“技艺卓越班”，师生在创客空间/中心稳步开展3D打印个性化礼品的设计与制作、个性化家居设计与服务、仿求服务、三维数据设计与处理等系列设计、创新、研发活动。学院与贵港市人民医院、贵港骨科医院合作，借助机研院研发的广西3D打印云制造服务平台，开展个性化医疗病理模型产品的研发及打印工作。2016年6月至今，已成功为相关医院的手术完成盆骨、关节打印近十例。

案例：三方联动合作办学，  
打造职教服务平台

北海职业学院北海工业园区校区（以下统称园区校区）是



北海职业学院北海工业园区校区

北海市工业园区管委会、北海职业学院与北海市景光电子有限公司三方合作举办的开放式政校企合作职教服务平台。园区校区共享学院的资源，服务园区企业。

1. 采用工学交替培养模式，学生企业双受益：园区校区依托学院与企业资源办教育，以为园区企业培养高素质技术技能人才为宗旨，以产教融合的人才培养模式为发展路径，灵活开展工学交替全日制学历教育。



学生到园区三诺智慧产业园实习实训

面向困难家庭初中毕业生招收三年制中职，以工学交替的形式开展教学和学生实习实训。2015年招收第一届全日制学生78人，2016年招收128人。学生在工学交替办学模式下进入园区的北海市六禾电子有限公司、北海市冠捷电子有限公司等10家企业实习实训，共10余次300余人次。

2. 开展职业技能培训，提高企业生产效率：园区校区根据企业的需求开展：维修电工上岗证、电焊工上岗证、制冷设备维修工上岗证、制冷工上岗证、企业人力资源管理师等多个项目培训。本学年开展各类培训10余项，培



园区校区开展维修电工上岗证培训

训人员达 500 余人次。

3. 牵线搭桥真诚服务，建共享型实训平台：园区校区与区内外中、高职院校合作，为有意安排实习的学校提供服务。本学年安排都安瑶族自治县职业教育中心 250 名学生，南宁市第三职业技术学校 150 名学生，广西机电技术学校 250 名学生到园区三诺智慧产业园、冠德电子有限责任公司等园区企业进行实习实训。累计合作院校达 10 余所，共计为园区企业输入劳动力 1500 人次，有效解决园区企业用工荒问题。

### 3.6 完善内部治理结构，提升现代化的管理水平

完善内部治理体系。制定出台《广西职业院校管理水平提升行动计划（2016—2020 年）》，组织全区高职院校制定管理水平提升行动计划具体实施方案和年度计划，开展管理突出问题专项行动、管理制度标准建设行动、管理队伍能力建设行动、管理信息化水平提升行动、学校文化育人创新行动、质量体系完善行动等六大专项治理系列行动，以专项行动为载体和突破口，推动学校更新管理理念、完善制度标准，创新运行机制，改进方式方法、提高管理水平。

召开教育教学改革及常规管理会议。召开 2016 年职业院校教学改革及常规管理工作会议，贯彻落实国家和自治区职业教育工作会议精神，加强中高职院校、行业企业教学改革及管理经验交流，明确下一阶段广西高职院校教育教学改革和高职管理的主要任务。推动高职院校以强化教育教学管理为重点，建立现代大

学制度，不断提升管理工作规范化、精细化水平，进一步完善多元参与的质量评价与保障体系，加快实现广西职业院校治理体系和治理能力现代化。

#### 案例：推进自我诊改，完善教学质量保障体系

广西职业技术学院依托“一会二集团一联盟”（行业主导型理事会、广西茶业职教集团、广西物流职教集团、中国—东盟边境职教联盟）多元化校企合作办学载体，充分挖掘政府、行业、企业、社区和学院五方资源优势，以成果为导向，以持续改进为目标，参考麦可思公司提供的《广西职业技术学院社会需求与培养质量年度报告》，不断完善学院行业主导型理事会平台、教务管理系统平台、顶岗实习管理平台和人才培养工作状态数据采集平台，提升学院教育教学和管理工作信息化水平。近年来，学院开展自主诊断与改进专项工作，对院内外各教学环节实施“教务处、教学质量监控中心、系部、教研室、学生”五级教学质量督查管理，进一步强化入职教师的教学能力测试，测试由说课、教学设计、课堂教学三个环节组成，切实提高青年教师的教学水平；各系面向全体专业教师开展说课活动，并针对存在的问题提出整改的措施。通过内部质量监控系统的预警机制、反馈机制，学院教学自我诊改得到落实，教学材料的规范化、教学过程的有效性，教学结果评价的科学性不断提高，学生对教学工作的满意度得到进一步提升。

## 4. 政策保障

### 4.1 政策落实，创新发展

以《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018）》和《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案（试行）》为深化高职教育综合改革的主线，持续推进广西现代职业教育重点发展工程的实施，全面深化国家民族地区职业教育综合改革试验区建设。为深入贯彻落实国家、自治区高职教育改革发展相关政策，制定出台人才培养质量若干意见、管理水平提升行动计划、示范特色专业及实训基地建设项目指导意见和项目管理办法，研究制定高职院校教学工作诊断与改进实施方案、养老服务业人才培养工作的实施意见等配套文件，充分发挥职业教育政策组合拳作用，在自治区层面上进行了顶层设计和制度创新，加快构建广西现代职业教育体系。

### 4.2 专项引导，协同育人

以广西职业教育基础能力建设工程、扶贫富民工程、人才培养质量提升工程、“特色专业+实训基地”建设工程、“双师型”教师队伍建设工程、信息化建设工程、职教集团建设工程、职教园区建设工程、民族文化遗产创新工程、区域合作工程等十大工程为项目为引领，以《广西职业教育校企合作促进办法（试行）》为遵循，以广西 15 个行业职业教育教学指导委员会为指导，重点支持一批示范特色专业及实训基地建设，积极开展“十三五”规划广西职业教育研究专项课题和教学改革研究重大招标课题

研究，不断加强高职院校办学基础、师资、教学资源等条件改善和理论研究，推进多元办学模式创新发展，构建协同育人新机制，激发学校发展新活力，服务广西“14+10”千亿元产业和新兴产业发展新需求，提升高职院校社会服务能力。

#### 4.3 质量监测，强化监控

进一步完善政府、教育行政部门、行业企业、学校等共同参与的质量监控、评价、反馈与改进机制。制定广西高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进实施方案，监测高职院校切实发挥教育教学质量保证的主体作用，制定诊断与改进工作细则，加大质量统筹监管力度，建立健全质量监控与评价信息管理平台，完善职业教育质量年度报告制度。深入开展学生实习管理规范活动、职业教育特色专业及实训基地建设项目检查等一系列专项工作，强化人才培养全过程的质量监控，完善由内部监控与评价系统、外部监控与评价系统、第三方机构评价和反馈修正与持续改进机制组成的“多方参与、多元评价”人才培养质量保障体系。

#### 4.4 经费支持，加强保障

加大对高等职业教育的经费投入，新增财政教育投入向职业教育倾斜，确保财政投入成为高职院校的主要经费来源。2016年广西壮族自治区级财政（未区分中高职；不包含市县级财政投入）投入131319万元用于发展职业教育，比2015年提高了4.3个百分点。建立了以改革和绩效为导向的高职院校生均拨款制度，2016年，自治区下达专项经费2亿元，用于支持全区县级中专

综合改革和高职院校对口帮扶建设。健全以政府投入为主，企事业单位、社会团体和个人多方参与多渠道筹措的职业教育经费保障机制。联合自治区发展改革委、财政厅共同推动亚洲开发银行支持广西现代职业教育发展贷款项目，目前已与亚行对接开展5次调研协商，并签订4次备忘录。进一步完善生均拨款制度，力争到2017年高职生均拨款达到12000元。2016年广西高职生均财政拨款0.96万元。

## 5. 服务贡献

### 5.1 推进技术技能创新，服务产业“走出去”

实施“职业教育伴随企业走出去”行动。促进实行政府推动、行业组织协调、企业与职业院校共同参与的多元化合作机制，支持高职院校将国际先进工艺流程、产品标准、技术标准、服务标准、管理方法等引入教学内容；与积极拓展国际业务的大型企业联合办学，共建国际化人才培养基地；面向当地员工开展技术技能培训 and 学历职业教育，培养具有国际视野、通晓国际规则的技术技能人才和中国企业海外生产经营需要的本土人才。近10所高职院校和若干所中职学校充分利用自身优势，伴随企业走出国门，帮助东盟国家发展产业、发展职业教育。2016年，全区高职院校技术服务到款额7409.38万元，政府购买服务到款额10335.95万元；学校为企业开展技术服务年收入1824.26万元，学校为合作企业培训员工152234人次。依托桂港现代职业教育发展中心，开展“一试多证”试点，获得内地、香港及国际认可



的资格证书，培养具有国际视野的技术技能人才和高素质劳动者，服务桂港两地先进制造业和战略性新兴产业合作。

### 案例：中印合作办学服务走出去战略

柳州城市职业学院是广西首批“华文教育基地”，长期以来与泰国、印尼、马来西亚、新加坡等国家的多所院校建立了稳定的合作关系。为服务“一带一路”国家战略、推进职业教育国际化，实施“职业教育伴随企业走出去计划”，2015年，学院与上汽通用五菱汽车股份有限公司合作共建的“中印尼上汽通用五菱汽车学院”宣布成立，2016年，印尼中上汽通用五菱汽车教育培训中心在印尼卡拉旺国立第一职业技术学校成立。中国职业院校、中国企业与印尼职业院校三方合作开展订单式人才，实现合作共赢目标。2016年，第一批招生的126个印尼学生进入上汽通用五菱印尼生产基地，在企业师傅和学院派驻印尼的专业教师指导下开展生产性实习。



成立印尼中上汽通用五菱汽车教育培训中心



## 案例：搭平台、建机制，服务国家“一带一路”战略

中国—东盟边境地区属于欠发达地区，职业教育整体水平不高，制约了与东盟国家职业教育的合作交流。2016年9月，广西职业技术学院牵头并联合广西、云南边境地区职业院校、行业、企业、科研院所61家单位共同组建了中国—东盟边境职业教育联盟（以下简称“联盟”），联盟以创新合作交流机制、搭建合作交流新平台为宗旨，吸收越南、泰国、老挝、缅甸、马来西亚等东盟国家10所学校作为联盟合作单位，围绕中国东盟边境地区产业发展需求，联合培养复合型国际化技术技能人才，配合我国“一带一路”和企业“走出去”战略，输出中国职业教育办学成果和新产品、新技术，推动中国东盟边境地区经济产业发展。



### 中国东盟边境职业教育联盟发展路径与策略示意图

1. 搭建国际合作交流平台，打造职业教育品牌。2016年，学院招收老挝全日制留学生7名，面向越南开办中国茶文化培训

班 26 人，组织教师团队到泰国南邦职业学院等 5 所院校开展课程建设、教学技巧经验交流 2 次，培养服务口岸经济与旅游合作开发领域的国际化技术技能型人才。

2. 搭建产学研合作平台，服务中国东盟边境地区扶贫富民工作。学院整合联盟单位优势资源，建立联盟学校、企业、科研机构紧密合作的科研及技术服务机制，面向边境地区产业需求及企业升级发展需要，开展应用研究和技术开发，先后为边远地区和革命老区中小企业开展产品包装设计与推广、营销环境设计、生态旅游规划等项目 20 多个，有效促进了边境县的特色产品和旅游产业发展。

## 5.2 开展职业技能培训，服务扶贫开发战略

实施精准扶贫计划。深入贯彻落实自治区“十三五”打赢基础设施建设、产业转型升级和农村全面脱贫“三大攻坚战”，把职业教育作为扶贫开发的主要手段和措施，积极主动开展职业教育脱贫攻坚帮扶工作。实施“9+3”精准扶贫计划，面向完成免费九年义务教育后的贫困家庭学生，开展定向精准合理引导、职业规划帮扶和就业援助帮扶，帮助贫困学生接受职业教育，摆脱贫困的代际传递；完成《脱贫攻坚教育帮扶实施方案》年度任务，组建 389 个职业教育圆梦班，统一管理，全程跟踪。畅通圆梦班学生就业或升学渠道，开展“一对一”就业结对帮扶，开展“2+3”、“3+2”等中高职对口招生，实现 2016 届建档立卡贫困毕业生 100%就业或升学。

开展“三农”培训。面向行业、企事业和农村基层广泛开展在岗培训、转岗培训以及农民工培训、新型职业农民培训，使农民有了农业技术，促进增产增收。2016年，广西高职院校开展社会培训457288人次，职业技能鉴定站为社会鉴定总数54136人次。对中职学校全日制在校生免除学费，对涉农专业和家庭经济困难学生进行生活补助。推动广西广播电视大学社区教育教学平台建设和上线投用，组织开展线上教学和线下学习体验活动，与各社区共建、互联、共享。

案例：发挥培训资源优势，助推经济社会发展

2016年，广西经贸职业技术学院深入贯彻中共中央、国务院《关于深化供销合作社综合改革的决定》，利用学院建立供销合作社行业特有工种职业技能培训与鉴定工作站的资源优势，举办县乡供销社主任、农产品经纪人、新型职业农民、合作经济经理师、农产品营销人员等技能培训和鉴定3800多人次。同时面向广西现代服务业和现代农业开展会计、电子商务等职业技能培训、职业资格鉴定10000多人次，为行业发展和经济社会发展做出了积极贡献。学院还积极打造服务农产品电子商务“升级版”，为广西田阳县农副产品综合批发市场升级改造提供技术服务支持，助推和引领农产品流通转型发展，为“电商扶贫”作出积极贡献。

## 6. 面临挑战

### 6.1 强化内涵，加快构建现代职教体系

全面贯彻落实党的十八大和十八届三中、四中、五中、六中全会精神，以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念新思想新战略，按照“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局，牢固树立创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念，主动适应和引领经济发展新常态，以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，全面深化体制机制改革，提升职业教育保障能力，着力提高人才培养质量，强化内涵发展和特色发展，推动高等职业教育与经济社会同步发展，全面推进国家民族地区职业教育综合改革试验区建设，加快构建适应发展需求、产教深度融合、中职高职衔接、职教普教沟通，与产业发展相匹配、与扶贫富民相适应、体现众生教育理念、具有民族特色的广西现代职业教育体系。

## 6.2 加强诊改，完善内部质量保障体系

以《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》和《广西壮族自治区人民政府关于贯彻〈国务院关于加快发展现代职业教育的决定〉的实施意见》为指导，积极贯彻落实《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案》，以完善质量标准和制度、提高利益相关方对人才培养工作的满意度为目标，按照“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”的工作方针，建立基于高职院校人才培养工作状态数据、学校自主诊改、省级教育行政部门根据需要抽样复核的工作机制。引导高职院校切实履行人才培

养工作质量保证主体的责任，树立现代质量文化、提升教育教学管理信息化水平、建立常态化的内部质量保证体系和可持续的诊断与改进工作机制，促进高职院校在建立教学工作诊断与改进制度基础上，构建网络化、全覆盖、具有较强预警功能和激励作用的内部质量保证体系，实现教学管理水平和人才培养质量的持续提升。

### 6.3 创新发展，推进高职“双高”建设

以国家示范（骨干）高职院校为基础，以管理水平提升行动计划为契机，全面贯彻落实《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018年）》，创新发展高等职业教育，推进广西“双高”建设工作，着力建设一批服务现代产业发展和扶贫开发等重点工作领域的高水平高职院校和特色优势专业（集群），推动我区高职院校全面提升办学水平、人才培养质量和服务发展能力，为我区紧紧围绕中央赋予广西开放发展的“三大定位”新使命、深入实施创新驱动、开放带动、双核驱动、绿色发展四大战略、全力推进“三大攻坚战”，加快实现“两个建成”目标提供坚实的技术技能人才保障和强有力的智力支持、技术支撑。

## 附件 2

# 高职院校及企业年报名单

序号	学校名称	是否报送企业年报	企业名称	备注
1	广西机电职业技术学院	否		
2	广西体育高等专科学校	否		
3	南宁职业技术学院	否		
4	广西水利电力职业技术学院	是	1. 上海中锐教育投资股份有限公司 2. 深圳市宝鹰建设集团股份有限公司 3. 广西海河水利建设有限责任公司 4. 广西水利厅那板水库管理处	
5	桂林师范高等专科学校	否		
6	广西职业技术学院	否		
7	柳州职业技术学院	是	1. 东风柳州汽车有限公司 2. 华育中航（北京）教育科技有限公司 3. 柳州工程机械股份有限公司 4. 广西龙都环境检测有限公司 5. 上海恒企教育培训有限公司 6. 中兴通讯股份有限公司	
8	广西生态工程职业技术学院	否		
9	广西交通职业技术学院	是	广西路建工程集团有限公司等企业	
10	广西工业职业技术学院	否		
11	广西国际商务职业技术学院	否		
12	广西农业职业技术学院	否		

序号	学校名称	是否报送企业年报	企业名称	备注
13	柳州铁道职业技术学院	否		
14	广西建设职业技术学院	否		
15	广西现代职业技术学院	否		
16	北海职业学院	否		
17	桂林山水职业学院	否		
18	广西经贸职业技术学院	否		
19	广西工商职业技术学院	否		
20	广西演艺职业学院	否		
21	广西电力职业技术学院	否		
22	广西城市职业学院	否		
23	广西英华国际职业学院	否		
24	柳州城市职业学院	否		
25	百色职业学院	否		
26	广西工程职业学院	否		
27	广西理工职业技术学院	否		
28	梧州职业学院	否		
29	广西经济职业学院	否		
30	广西幼儿师范高等专科学校	否		
31	广西科技职业学院	否		
32	广西卫生职业技术学院	否		
33	广西培贤国际职业学院	否		
34	广西金融职业技术学院	否		
35	广西中远职业学院	——	——	1. 2015年新建民办高职院校，且至今未招过生。 2. 未登录数据填报。

序号	学校名称	是否报送企业年报	企业名称	备注
36	玉柴职业技术学院	——	——	2016 年新建民办高职院校
37	广西蓝天航空职业学院	——	——	1. 2016 年新建民办高职院校，且至今未招过生。 2. 未登录数据填报。

备注：以上顺序按院校代码先后排列。