

广西壮族自治区教育厅

桂教函〔2018〕288号

关于报送广西壮族自治区高等职业教育 质量年度报告（2018）的函

教育部职业教育与成人教育司：

根据《关于编制、发布和报送高等职业教育质量年度报告（2018）的通知》（教职成司函〔2017〕94号）要求，现将《广西壮族自治区高等职业教育质量年度报告（2018）》报送你司，请审定。

- 附件：1. 广西壮族自治区高等职业教育质量年度报告（2018）
2. 广西高等职业院校需报送年报的学校名单

广西壮族自治区教育厅

2018年2月28日

附件 1

广西壮族自治区高等职业教育 质量年度报告

(2018)

前 言

根据《关于编制、发布和报送高等职业教育质量年度报告（2018）的通知》（教职成司函〔2017〕94号）文件要求，2017年广西以36所独立设置的高等职业院校上报的高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台数据为主要依据，结合36所高职院校上报的高等职业教育人才培养质量年度报告，在全面总结2017年广西高等职业教育改革发展情况的基础之上，形成了《广西壮族自治区高等职业教育质量年度报告（2018）》，报告分“发展概况、学生发展、教育教学改革与发展、国际合作与交流、社会服务与贡献、政策措施与保障、挑战与展望”等七个部分。

广西壮族自治区教育厅

2018年2月

目 录

前 言	2
一、发展概况	5
(一) 办学规模。	5
(二) 布局结构。	6
(三) 办学条件。	8
二、学生发展	8
(一) 招生就业。	8
(二) 素质教育。	9
(三) 技术技能。	11
(四) 创新创业。	11
三、教育教学改革与发展	14
(一) 优化专业设置, 凸显办学特色。	14
(二) 改革人才培养模式, 构建人才成长立交桥。	16
(三) 完善教师培养体系, 加强师资队伍建设。	18
(四) 深化产教融合、校企合作, 提高人才培养质量。 ...	19
(五) 完善质量保障体系, 提升教育教学水平。	20
(六) 加强教改项目研究, 培育教学成果。	21
四、国际合作与交流	22
(一) 推进国际交流与合作平台建设。	22
(二) 促进职业教育国际化机构发展。	22
(三) 引进国际先进职业教育资源。	23

五、社会服务与贡献	24
（一）推进技术技能创新，服务“一带一路”。	24
（二）开展职业技能培训，助力精准扶贫。	27
六、政策措施与保障	30
（一）政策引导，推进改革发展。	30
（二）专项实施，促进协同育人。	30
（三）质量监测，强化过程监控。	31
（四）经费支持，保障学校建设。	31
七、挑战与展望	32

广西壮族自治区高等职业教育 质量年度报告 (2018)

2017年是实施“十三五”规划的重要一年，广西职业教育按照“稳定规模、调整结构、规范管理、提升质量”的要求，加快推进国家民族地区职业教育综合改革试验区建设，继续实施现代职业教育十大工程，完善现代职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作，各项工作取得新成绩。

根据教育部《关于编制、发布和报送高等职业教育质量年度报告(2018)的通知》(教职成司函〔2017〕94号)要求，对2017年度广西高职院校人才培养工作状态数据信息采集平台(以下简称数据平台)数据进行统计与分析，并结合广西各职业院校人才培养质量年度报告、2017年广西高等职业教育改革发展总体情况和办学特色，形成了《广西壮族自治区高等职业教育质量年度报告(2018)》，报告分为发展概况、学生发展、教育教学改革与发展、国际合作与交流、社会服务与贡献、政策措施与保障、挑战与展望等七个部分。

一、发展概况

(一) 办学规模。

1. 院校规模。

2017年，广西独立设置的高等职业院校共36所(公办高职

院校 26 所、民办高职院校 10 所), 占广西 78 所高校的 46.15%。其中, 国家示范性高职院校 2 所、国家示范(骨干)高职院校 3 所、自治区示范性高职院校 14 所(包含国家示范性骨干高职), 占全区高职院校的 38.89%。

2. 学生规模。

2017 年广西高职全日制在校生总数达到 26.15 万人, 其中高中起点在校生数 21.47 万人, 占在校生总数的 82.13%, 中职起点

在校生数 3.96 万人, 占在校生总数的 15.13%, 其他 0.72 万人, 占在校生总数的 2.75%。2017 年, 全日制高职招生数 14.50 万人, 毕业生数 7.26 万人。

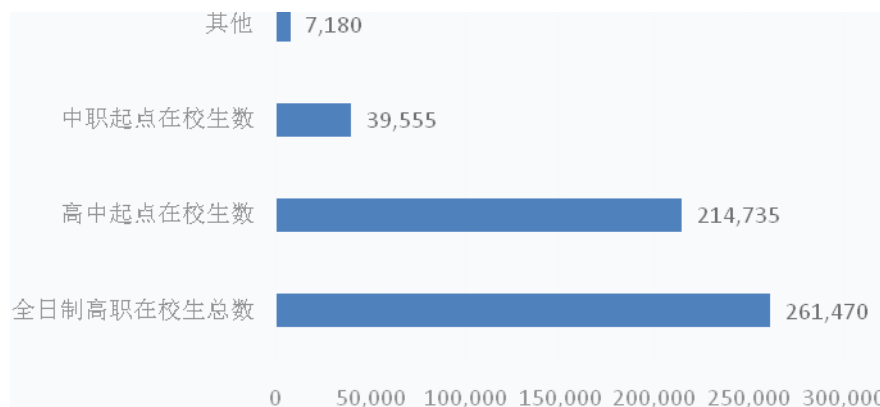


图 1 2017 年广西高等职业院校全日制在校生结构

(二) 布局结构。

1. 区域布局。

从区域布局来看, 36 所数据有效的高职院校分布在 9 个设区市。其中首府南宁市 20 所、柳州市 4 所、百色市 3 所、桂林市

和崇左市各 2 所，梧州市、北海市、钦州市、河池市、来宾市各 1 所。

2. 类型分布。

从学校类型分布来看，全区共有 9 种类型的高职院校，其中，综合类高职院校 11 所、理工类高职院校 12 所、财经类高职院校 5 所、师范类高职院校 2 所、农业类高职院校 2 所、体育类高职院校 1 所、林业类高职院校 1 所、医药类高职院校 1 所、艺术类高职院校 1 所。

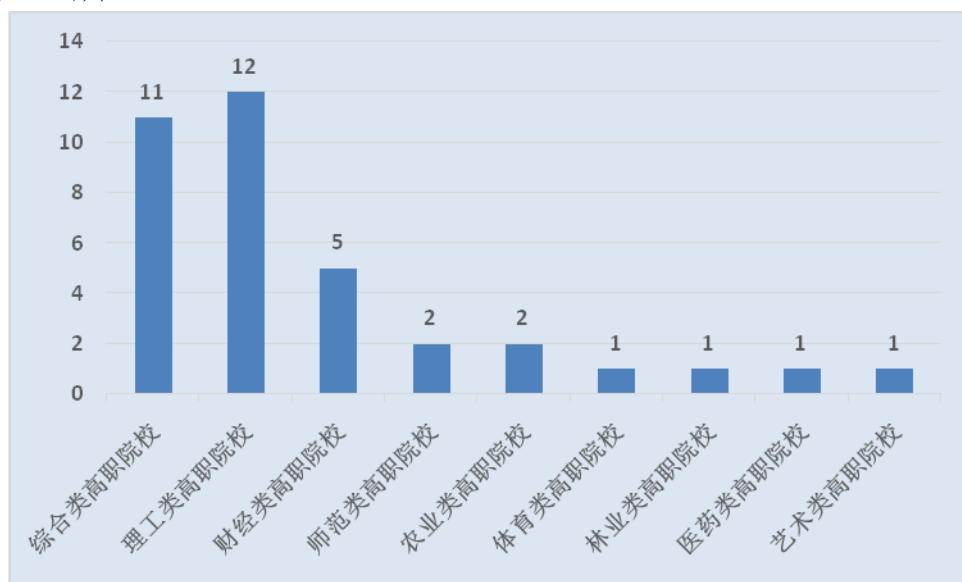


图 2 2017 年广西高职院校类别分布情况（所）

3. 专业布局。

从专业布局来看，目前，广西高职院校专业数为 396 个，专业布点数为 2274 个，覆盖一、二、三产业。有合作企业的专业数占专业设置总数比例达到 62.45%，比 2016 年高出 6.3%。涵盖高职专业目录的 19 个专业大类，分布在全区 14 个设区市，共有 553 个专业点对接我区“14+10”产业。

（三）办学条件。

1. 使用面积。

2017 年广西高职院校占地总面积 1576 万平方米，建筑总面积 779 万平方米；教学行政用房总面积 382 万平方米，其中教室占比 26.09%、图书馆占比 8.03%、实验实习场所占比 58.01%、专用科研用房占比 0.25%；生均占地面积 66.05 平方米。

2. 师资队伍。

2017 年广西高职院校教职工总数 15607 人，生师比 15.37:1；专任教师总数 10720 人，专任教师占比 67.76%；兼职教师总数 5100，兼职教师占比 32.24%。具有高级职称教师占专任教师比例为 24.61%；双师素质教师占专任教师比例为 28.32%；研究生学历或硕士及以上学位教师占专任教师的比例为 37.50%；省级以上教学名师 54 人，其中国家级教学名师 13 名，省部级教学名师 41 名。

二、学生发展

（一）招生就业。

2017 年广西高职院校主要采取 4 种招生考试方式，分别为统考统招、对口招生、单考单招、中高职贯通和综合评价招生。2017 年全日制高职院校招生数 14.50 万人，其中基于高考的统考统招数为 7.03 万人，对口招生数为 3.30 万人，单独考试招生数为 2.92 万人，中高职贯通招生数为 0.64 万人，综合评价招生数 0.05 万人。2017 年实际录取人数为 12.44 万人，计划完成率

85.81%。全年毕业生总数为 83385 人，毕业生初次就业率为 91.9%。截止 2017 年 9 月 1 日，广西高职院校毕业生就业率 92.39%，应届生就业率排在前三位的高职院校分别是广西理工职业技术学院（96.52%）、广西经济管理干部学院（96.42%）、广西体育高等专科学校（96.39%）。

（二）素质教育。

坚持以立德树人为根本，把培育和践行社会主义核心价值观、工匠精神融入职业教育人才培养全过程，深入推进思想政治教育、中国梦宣传教育以及创新创业教育。以“三下乡”社会实践活动、校园文化活动等活动为载体，以职业教育活动周、技能大赛等活动为平台，以双证融通为有效途径，不断加强学生文化素质、科学素养与职业精神、职业技能的有机融合与培养，促进德智体美全面发展。

案例 1：创新教育模式，构建课内外素质培养体系

百色职业学院首先通过新生军事训练、专业认知教育、新生面对面等活动展开对新生的教育。创新思政理论课专题化教学新模式，设计课程体系架构，开拓日常思想政治教育新渠道，结合重要纪念日开展主题教育等活动，增强思想教育的针对性和实效性，培育和践行社会主义核心价值观。2017 年，高职 14 级会计专业团部获广西高校共青团“活力团支部”。其次，构建课内外衔接素质培养体系，以实践育人、活动育人、文化育人为载体，通过整合人文课程，塑造富有文化品位的校园文化，加强社会实

践，让学生不断提升自身文化素养，感悟生命，体验人生。例如通过开展“诵读经典、品味书香”中华经典诵读比赛活动，深入推进以文化育人，增强师生文化自信，营造积极向上、清新高雅、健康文明的校园文化氛围；该活动注重高尚道德情操的塑造，以班级为单位、逐层晋级进行，共评选 76 名学生奖获。同时，推选 8 名优秀选手参加自治区高校中华经典诵读比赛。百色电视台对此项工作进行全程报道，并在《百色直播》频道播放。

案例 2：培育“工匠精神”，助力学生成长

广西电力职业技术学院将学生“工匠精神”的培养与校企合作育人平台的建设高度融合，分别与广西同创三维科技有限公司、南宁能迪科技有限公司合作，把企业能工巧匠引进校园，让学生走进企业创客空间，学生借助创新工坊、机电科技创新协会、3D 打印创客小组等创新培育平台，涌现出大量品学兼优、专业技能过硬并具有创新精神和创造能力的技能能手。机电一体化技术专业三年级学生陈彬就是其中的一个。机电工程及自动化系陈彬同学，以其优异的成绩和突出的创新业绩，2016-2017 年连续两年获得国家励志奖学金，2017 年全国“劲牌阳光奖学金”优秀奖暨“践行工匠精神先进个人”，在校期间就获得四个工种的职业技能证书，拥有“一种摄像轨道车”和“一种新型云台装置”两项实用新型专利，参加“互联网+”大学生创新创业大赛、创青春创业设计与职业生涯规划大赛、全国大学生机械创新设计大赛、广西大学生创业大赛、金砖国家 3D 打印与智能制造大赛等

均获好成绩。

（三）技术技能。

1. 技能大赛。

2017年广西职业院校技能大赛,设25个专业类110个赛项,56所高等学校、143所中职学校(参赛率分别达74%、43%)共6394人次参赛,获奖4053人次(获奖率64%)。选拔优秀选手参加2017年全国职业院校技能大赛,参赛561人次,获奖308人次(获奖率55%),居全国第10位。

2. 职业资格证书。

2017年广西高职院校毕业生获职业资格证书率76.26%,较2016年提升8.54%;获中级以上职业资格证书比例62.44%,较2016年小幅提升。中级及以上职业资格证书种类数占职业资格证书种类总数的61.42%,职业教育“双证”制度得到有效落实。

案例3:“广西技能状元”——张锦成

玉柴集团“技能达人”张锦成,是广西机电职业技术学院电气自动化技术专业2008级学生。2011年毕业后进入玉柴集团工作,在工作岗位上勤学好问、善于总结,专业技术上积极探索、勇于创新,迅速成长为公司的技术能手,先后荣获广西五一劳动奖章、玉林市劳动模范、玉柴集团技术能手等荣誉称号。在2016年12月6日举办的“广西技能状元”大赛中力挫群雄,荣登“维修电工”赛项的状元榜。

（四）创新创业。

2017 年广西各高职院校持续推进广西高等教育“强基创优”计划创新创业教育改革工程，大力推进协同创新协同育人，广泛开展创新创业训练，改革人才培养模式和课程体系，促进专业教育与创新创业教育有机融合，充分利用大学生创业园、创业孵化基地和小微企业创业基地资源，大力推进高职院校创新创业教育工作，实现创新引领创业、创业带动就业，不断提高就业质量。2017 年广西高职院校毕业生自主创业比例为 0.55%。

案例 4：立体化培养路径，促进“双创”成果转化

南宁职业技术学院一方面积极拓展校外资源，与南宁中关村创新创业基地、区人才爱迪实验室及五象新区电商小镇等创新创业孵化园区签订校企合作协议为学生创业提供服务。另一方面积极开展校内创业氛围营造和项目孵化工作，共开展校级创业论坛 20 余讲，创业项目辅导 6 次，大学生创业园引进创业孵化项目 16 个，积极组织学生参加各级各类创业大赛并取得较好成绩，如“智造 e 家”等项目在第三届中国“互联网+”大学生创新创业大赛广西总决赛中获得 2 银 2 铜；大学生创业园项目“物联网医疗尿液分析仪”在 2017 年广西首届工业创新大赛获高校组二等奖等。同时，学院也成为中央统战部港澳台青少年文化交流与创新创业基地，顺利举办 2017 年桂台（南宁）青年创业就业交流座谈会、“旺旺太阳星双创计划”校园说明会等港澳台青少年创新创业交流活动。

此外，学院还为学生搭建各级各类创新创业支撑平台，设立

创业专项经费，建设创新工作室、实训室（中心）及校内外产学研创新实践基地；构建以大学生创业园、南职义乌国际贸易创业园、残疾人创业园等三大园区为基础的大学生创业基地 3000 多平方米。大学生创业园前后进驻学生创业项目 60 多个，行业覆盖面广，包含设计、建筑、销售等多个行业，参与创业学生 600 人，2017 年校内项目年营业额超过 400 万元，成功孵化创新项目 28 个。

学院还实施创新研发应用课程、建设创新工作室、改革学生毕业设计和创业教学模式、组织专业技能竞赛、扶持创业项目等方面得了显著成效，形成了具有特色的培养路径和模式。学校近三年毕业生毕业半年后自主创业比例逐届上升（分别为 4.4%、4.7%、5.3%）。

案例 5：校企协同推进“双创”教育

广西电力职业技术学院与北京中关村软件园共建大学生创新创业教育基地，共建课程教学团队，合作开发教学课程，联合实施大学生创新创业教育。联合培养师资 60 多人次，引进中关村高端“双创”教育师资 3 名，中关村派出常驻学院师资 2 名。开发大学生《创新创业通识教育》课程 1 门，形成完整的授课计划、教案、PPT、视频等完整教学资源，建成混合式在线教学课程。通过企业大讲坛、小班教学、项目指导、远程指导等形式，完成 20 个班次 1000 多名学生的联合授课，完成教学课时 480 课时。指导大学生创新创业项目设计与制作 38 项，培育省级以上

创新创业竞赛作品 18 项，获得省部级一等奖 1 个、银奖 2 个、二等奖 2 个、三等奖 1 个。学院与北京中关村软件园开展的“双创”教育合作，得到区内外高校的充分认可，中国新闻网、广西教育新闻网等媒体先后进行过多次报道。

三、教育教学改革与发展

（一）优化专业设置，凸显办学特色。

1. 调整专业布局。

2017 年，广西各高职院校积极对接自治区重点发展的千亿元产业、战略新兴产业，开展专业调整和优化工作。全区高职院校新增专业点（含方向）128 个（其中中国控专业 3 个）、撤销专业点（含方向）110 个。既保持了专科专业的大体规模又体现了我区专业设置与区域产业结构更匹配的新态势。

案例 6：优化产业结构，打造品牌特色

柳州铁道职业技术学院根据市场需求和人才发展要求，强化职业教育的“供给侧”改革，完善专业动态调整机制，进一步优化“铁路专业+”行星状专业结构，加大重点专业群建设，新增面向区域高新技术、先进制造等产业的新兴专业、复合专业，引领专业建设适应产业升级发展。2017 年，新增工业机器人技术、移动应用开发、工程测量技术 3 个专业。形成以服务广西轨道交通发展为特色，服务区域经济发展，对接柳州产业结构，既发展优势专业，又积极紧密结合地方产业，形成专业双线发展模式。积极开展国际、校际合作，引进高水平师资，开展课程建设，努

力打造专业品牌特色。2017年，学校铁道信号自动控制、铁道工程技术专业获得全国职业院校交通运输大类示范专业。至此，学校共有国家重点专业6个，国家示范专业2个，省重点/特色/示范专业10个，行业重点专业（铁道部）7个，院级重点/优质专业14个。共有2个自治区级优秀教学团队。所涉及专业占学校招生专业总数的39%，覆盖学校所有二级学院。

2. 加强示范特色专业及实训基地建设。

围绕广西“14+10”现代工业、现代服务业、特色农业和民族文化产业发展的需要，以专业对接产业发展为主线、强化特色专业及专业群建设、打造具有示范引领作用的高水平实训基地，提升我区职业院校的核心竞争力。2017年广西继续实施职业教育示范特色专业及实训基地建设，安排资金2.9亿元，支持建设41个职业教育示范特色专业及实训基地建设，其中高职17个，并组织专家全面指导各校编制并落实建设方案，提升专业整体建设水平，进一步改善学校办学基础、师资、教学资源等条件，凸显广西职业院校办学特色。

案例7：对接产业建专业

广西理工职业技术学院围绕北部湾城市群建设布局，以土木工程专业为龙头组建城乡建设专业群；围绕广西新能源汽车产业链，以车辆工程专业为龙头组建车辆制造专业群；围绕广西凭祥国家重点开发开放试验区建设任务，以电子商务专业为龙头组建跨境电商专业群；围绕地方工业机器人产业链，以工业机器人专

业为龙头组建智能制造专业群。由于专业链与地方产业链紧密衔接，学院 2017 届 2356 名毕业生中有 46.6% 的毕业生选择留在当地工作，到中小微企业服务的有 85.56%，到国家骨干企业的有 9.72%。2017 年学院与广西森宝电动汽车制造有限公司联合成立了产学研机构“广西新能源汽车技术创新研发中心”，共同在新能源汽车生产项目合作研发。该中心依托广西理工职业技术学院的学科优势、智力资源和实验条件，结合广西森宝电动汽车制造有限公司的成果转化与推广条件而成立。新能源汽车生产项目合作研发，是学院车辆工程专业对接产业、构建应用型专业群的又一成果。

（二）改革人才培养模式，构建人才成长立交桥。

1. 探索多样化成长通道，推进普职融通试点。

2017 年广西继续探索建立中职、高职、应用型本科、专业学位研究生相衔接的职业教育人才成长通道，搭建人人皆可成才的职业教育立交桥。2017 年，广西高职院校招收中职学生约 4.7 万人，占中职毕业生总数（不含技工学生）的 41.4%；普通本科院校招收中职毕业生 2225 人，占中职毕业生总数（不含技工学生）的 2.0%；普通本科院校招收高职毕业生 9274 人，占高职毕业生总数的 7.6%。同时，在南宁、柳州、桂林、玉林 4 市开展普职融通试点工作，加快普及高中阶段教育，广西职业教育进一步实现横向融通、纵向贯通，优化了广西人才培养结构。

2. 推进中高职结对帮扶。

2017年，下达县级中专综合改革奖补资金3000万元，支持15所院校对口帮扶县级中专改善办学条件、提升办学水平。2017年县级中专全区县级中专全日制招生4.82万人，同比增长12.1%，连续三年增长率超过10个百分点。大力推进中高职合作办学，充分发挥高职院校在专业及实训基地、师资队伍、信息化、校企合作、社会服务等方面的资源优势，帮扶县级中职全面改善办学条件，加强内涵建设，逐步将其建成当地集高中阶段教育、教师进修培训、民族文化遗产、就业和扶贫培训、业余体校、电大教育为一体的教育综合服务平台，推进形成“各具特色、多元立交、产教融合、适应需求、充满活力”的县级中等专业学校办学新格局。

案例8：中高职衔接，合作共赢

广西工业职业技术学院与对口帮扶职校共同修订和制定相关中高职衔接18个专业的五年一贯制人才培养方案；与19所中职学校签订了各类合作协议，合作办学；打造符合中高职教育趋势的师资，组织了多名中高职教师参加了自治区和全国高校微课教学比赛、高校慕课培训会；共同组织青年教师教学基本功比赛、电工操作技能竞赛、现代制造技术技能比赛等赛项，参赛教师达120多人次；共同开展十多次学生技能比赛等。通过对口帮扶，提升了学校的办学声誉和帮扶单位的教学实力与水平，同时也为学校储备了对口招生资源，提升了对口生源质量，合作双赢。

案例9：改革招生考试制度，探索应用型本科人才培养

广西职业技术学院积极推进高校考试招生制度改革、创新高职教育人才多样化选拔模式，探索面向普通高中毕业生实施“普通高中学业水平+职业适应性面试”招生考试制度改革；面向中职学生实施“知识+技能”招生考试制度改革，逐步实现分类考试、综合评价、多元录取的招生制度改革目标。2017年学院单独招生2000人，占2017年新生数的35.52%，对口招生641人，占2017年新生数的12.57%。2017年学院继续与广西财经学院举办物流管理专业高端应用型本科人才联合培养40人。

（三）完善教师培养体系，加强师资队伍建设。

1. 开展“双师型”教师认定试点工作。

2017年广西在全国率先开展了高职院校“双师型”教师认定工作。选择广西职业技术学院、桂林师范高等专科学校等5所院校作为第一批的高职院校“双师型”教师认定试点，共有845名教师进行了申报，共认定高职“双师型”教师464名，通过率为54.9%。

2. 完善教师培养培训体系。

建立健全适应发展、机制灵活、开放多元、层次分明、分工合作、协同创新的师资培养培训体系。落实高职院校引进高技术技能人才政策和“非实名制”政策，鼓励学校积极聘用企业工程技术人员、高技能人才及社会能工巧匠为专、兼职教师，优化教师结构。认定及支持一批产教深度融合、特色鲜明、师资力量雄厚、课程与教学改革深入、办学条件好的职业院校为教师教育教

学技能实训示范基地。2017 年，广西建有国家级职教师资培养培训基地 2 个，自治区级基地 2 个，制定了《2017 年广西职业院校教师素质提高计划》、起草了《广西职业院校教师素质提高三年行动计划》，并完成 2017 年职业院校教师素质提高计划任务承担院校的遴选工作，组织实施 2017 年职业院校教师素质提高计划，完成 2017-2019 年广西职业院校教师培训项目定点培训机构招标工作。

（四）深化产教融合、校企合作，提高人才培养质量。

1. 推进职业教育集团化办学。

为加快推进我区职业教育集团化办学，2017 年，统筹资金 1000 万元重点支持 10 个职教集团建设，推进校企合作、协同育人。组织举办全区 27 个职教集团系统平台填报培训班，规范填报流程和内容。高职院校平均每个专业拥有校企合作共同开发教材数 12.41 本。

2. 强化行业指导，促进教育教学改革创新。

组织召开 2017 年度广西行业职业教育教学指导委员会工作会议，督促和指导农业、机械、商业等 15 个行业职业教育教学指导委员会做好 2017 年年度工作，进一步强化行业指导、搭建校企合作平台、深化产教融合、促进职业教育教学改革创新，助推广西职业教育教学质量和办学效益提升。鼓励行业参与承办全区职业技能竞赛，支持行业职业院校申报自治区级职业教育教学成果奖等工作，积极发挥行指委对全区职业教育的指导和研究能

力。

3. 加快现代学徒制试点工作。

组织和指导柳州市、广西职业技术学院、广西交通职业技术学院、广西建设职业技术学院、南宁市焊接协会等 5 个首批现代学徒制国家级试点单位做好自查工作。开展第二批现代学徒制国家级试点单位申报和遴选推荐工作，南宁职业技术学院、广西工业职业技术学院、广西电力职业技术学院、广西经贸职业技术学院、广西工商职业技术学院共 5 所高职院校成为第二批现代学徒制国家级试点。目前全区现代学徒制国家级试点单位数已达 10 个（其中地区 1 个、学校 8 个、协会 1 个）。

（五）完善质量保障体系，提升教育教学水平。

广西各高职院校全面开展职业院校部质量保证体系诊断与改进工作。目前广西已成立全区职业院校内部质量保证体系诊断与改进专家委员会，召开诊改工作部署会议，印发《广西壮族自治区高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进实施方案》《广西中等职业学校教学诊断与改进工作实施方案》，开展 4 次职业院校诊改工作培训会，初步搭建广西诊改信息平台。2017 年底对各职业院校进行抽样调查摸底工作，切实推进诊改工作，保证各项政策和措施落实到位。

案例 10：各职业院校积极开展诊改工作。

各职业院校立足自身实际，借鉴全面质量管理、目标管理、绩效管理理论，围绕“十三五”教育事业发展规划，确立质量

目标和质量标准，以制度建设为基础，以考核性诊断为抓手，以“五纵五横一平台”（学校、专业、课程、师资、学生、信息平台）为基本框架，积极探索和努力构建内部质量保证系统，取得了阶段性成绩，部分院校已初显自己的诊改特色和亮点。

广西工业职业技术学院党政主要领导高度重视，注重顶层设计，将绩效考核、目标管理无缝对接到诊改工作，在强化质量主体责任、全员质量意识和内生动力，健全完善“目标链”“标准链”，修订优化 176 项制度和 61 项工作流程，设置 24 个维度、101 个质控点，工作成效显著。

柳州职业技术学院率先在职业院校中系统引入卓越绩效模式并开展本土化实践，以人才培养质量绩效为导向，从“计划目标—资源保障—过程管理—检查改进”人才培养全过程入手，通过制度和质量文化建设，形成了质量内生合力，诊改工作初显成效。

广西职业技术学院以教学文件检查与反馈、教学秩序检查、顶岗实习检查、听课检查、评教评学、教改专项检查、教学事故责任追究、标准化教室的监控系统等为抓手，加强教学运行全过程的监督与管理。

（六）加强教改项目研究，培育教学成果。

2017 年广西高等职业教育教学改革项目经评审后结题 273 个；2017 年度广西高等职业教育教学改革研究项目审核通过立项 312 项，其中重点项目 99 项，一般项目 213 项；行业职业教

育教学指导委员会审核通过立项 49 项(重点 16 项,一般 33 项);深入贯彻落实《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》(教职成〔2015〕6 号)精神,开展自治区级职业教育教学成果奖推荐申报和评审工作,共评选出 175 项获奖成果,开展国家级教学成果培育,积极筹备申报 2018 年国家级教学成果奖有关事宜。

四、国际合作与交流

(一) 推进国际交流与合作平台建设。

成功举办了 2017 中国-东盟职业教育联展暨论坛,围绕“共建现代职业教育,共享‘一带一路’繁荣”主题,开展十大现场活动,通过了《南宁宣言》,初步达成构建中国—东盟职业教育发展共同体、共同推动实现联合国《2030 年可持续发展议程》的共识。成立了中国—东盟“电商谷”、中国边境职业教育联盟、中国—东盟跨境劳务培训合作基地。与会企业、职业院校、政府机构共同签署了 15 项合作协议,有效促进中国和东盟各国职业教育多边合作和“一带一路”建设。

(二) 促进职业教育国际化机构发展。

加快推进桂港现代职业教育中心、中国—东盟职业教育研究中心的建设,开展有关职业教育国际化交流与合作工作。2017 年顺利完成桂港现代职业教育中心指导委员会换届工作,并依托中心,整合优化广西和香港地区职业教育资源,组织区内 8 所高职院校 40 名青年学生赴香港进行文化交流,通过聆听专题报告、

座谈会、参观、课程体验、素质拓展、分享会等，学习了解香港现代职业教育理念和教学方法、香港经济社会发展的情况，还与香港青年学生结下了深厚的友谊，为两地青年学生人文交流增添了靓丽的一笔。

（三）引进国际先进职业教育资源。

与英国、德国、澳大利亚、新西兰、加拿大等国家高校联合开展专业及教材中外合作办学项目，引进国际化课程、职业标准和职业资格认证资质，开展学徒制培养机制试点，优化教学内容，推进专业国际化进程。引进外国专家教师，优化外籍专家队伍；开展教师研修，学习借鉴先进的职业教育发展经验，提升骨干教师的教育教学能力，培养一批具有先进教育理念和掌握先进教学方法的职业教师队伍。选派学生参与各种短期访学及交换生培养项目，签订了联合培养学生的合作协议。

案例 11：学习和引进国际先进职业标准、教材体系

广西水利电力职业技术学院学习和引进国际先进成熟适用的职业标准，共建的思科网络技术学院引进课程标准 2 门、教材 2 部，数字化教学资源 4 个；共建成立华为信息与网络技术学院，引进 HCNA 职业标准，共建实训室 1 间，教材 1 本，慕课课程 1 门；与中德诺浩合作，引进“汽车检测与维修技术”专业工学结合的项目化教材 14 本，开发出版教材 2 本，完成 3 门课程教学资源库的初期建设。引进 ASEA 自动化助理工程师标准，制定《变频调速系统的安装与维护》课程标准，出版教材 1 本，建设 100

多个数字化资源文件。

五、社会服务与贡献

（一）推进技术技能创新，服务“一带一路”。

创新政府推动、行业协调、企业与职业院校共同参与的多元化合作办学机制，支持高职院校将国际先进工艺流程、产品标准、技术标准、服务标准、管理方法等引入教学内容；积极拓展国际业务的大型企业联合办学，共建国际化人才培养基地；面向当地员工开展技术技能培训和学历职业教育，培养具有国际视野、通晓国际规则的技术技能人才和中国企业海外生产经营需要的本土人才。近 10 所高职院校和若干所中职学校充分充分利用区位优势 and 自身优势，加大与东盟国家、“一带一路”沿线国家在职业教育领域的合作与交流，实施“职业教育伴随企业走出去”行动。2017 年，广西高职院校为合作企业培训员工 169870 人次，高职院校为企业技术服务年收入 2792.95 万元。

案例 12：全球覆盖的培训网络，中国标准的国际输出

——“一带一路”上的柳工

柳州职业技术学院与柳工在长期合作的基础上，改变过去“走出去”以企业为主导、光有经济眼光忽略文化教育的思路，达成了建立经济与文化教育、硬实力和软实力协同“走出去”模式的共识，双方的合作方式和范围不断扩大，合作力度和层次不断提升，并于 2017 年 3 月成立了柳工—柳职院全球客户体验中心。该中心是学校与柳工共同投资建设的校企协同创新发展平

台，集培训、教学、职业技能鉴定、技能竞赛、客户体验、咨询服务、创新创业和专业技术交流平台等多项功能为一体，占地约60亩，建筑面积约10000 m²，总投资5000万元。校企双方基于柳工在全球的发展战略布局，在全球尤其是在“一带一路”沿线国家选址建设分中心，一期拟建设包括印度、泰国、印尼、哈萨克斯坦、摩洛哥、埃塞俄比亚、波兰、俄罗斯、北美、巴西等10个海外分中心，形成覆盖全球的中国企业海外培训基地网络，服务企业海外发展的同时，实现中国标准、中国模式的全球输出。此外，校企双方依托该中心还进行以下合作：一是“海外专员班”定制培养。学校以订单培养的模式为柳工销售分公司培养了近百名从事销售服务的学生，其中，服务“一带一路”沿线国家的毕业生占柳工海外服务人员20%，学校毕业生用过硬的实力赢得了区域广大经销商和客户的赞誉。二是深度合作开展培训。中心负责柳工全球经销商及服务人员培训，每年为柳工海外服务人员及经销商提供培训750人次以上。同时，中心充分整合资源，面向社会开展相关专业培训。三是共同举办国际技能大赛。校企共同成功举办两届“柳工全球技能大比武”，为全球经销商、服务商搭建同台竞赛平台。四是协同推动科技研发。中心设立了企业大师工作室，整合双方资源，合作开展教学改革、教具研发、课题研究等。五是开展零部件代工生产。学校作为柳工代工生产单位，从事从毛坯到成品的全协加工，为企业配套生产零部件，学校因此获得柳工“优秀供方”称号。



案例 13：以“一平台三推手”创新国际合作办学，服务国家“一带一路”建设

广西职业技术学院利用地缘优势，牵头组建“中国-东盟边境职业教育联盟”，以国际化人才培养、伴随企业走出去、文化搭桥三大项目为推手，创新东盟国家职业教育合作路径，推进学院国际交流合作。

培养国际化人才。学院发挥多专业优势为广西农垦等企业的海外项目提供技术服务，先后针对企业海外项目开展国际贸易、东盟语言、生产管理技术等培训 300 多人次，开展技术指导服务，企业实现产值达 8000 万元人民币。

服务广西企业“走出去”。对接东盟国家涉外贸易、国际物流、食品加工、跨境旅游等产业，集跨专业资源构建物流、金融、贸易、旅游等 4 大涉外专业群，引入国际标准 1 项，开展专业建设、学分互认、互派留学生等活动 500 余人次，招收东盟国家留学生 37 人。

文化搭桥，增强职业教育合作的软实力。学院利用特色专业、特色实训场所的优势，接收东盟国家学生到校短期留学，开设了

中国文化、书法、陶艺、茶艺等课程，让留学生们学习体验中国传统文化，增进友谊，发挥了文化的桥梁和引领作用。

（二）开展职业技能培训，助力精准扶贫。

1. 开展职业技能培训。

面向行业、企事业和农村基层广泛开展在岗培训、转岗培训以及农民工培训、新型职业农民培训，农民掌握了农业技术，促进增产增收。2017年广西高职院校开展社会培训311340人次，职业技能鉴定站为社会鉴定总数61181人次。

案例 14：发挥培训资源优势，助推经济社会发展

柳州职业技术学院利用学校已有资源积极为区域社会经济发展提供各类社会培训活动服务，包括技能竞赛活动、主题活动、为中高职专业骨干教师、企业员工、农民工、退伍军人、农业、电商和中小学教师等开展的培训以及职业技能鉴定服务等，合计培训12772人次，职业技能鉴定3995人次。非学历培训到款额比2016年增加62.41万元，公益培训服务量同比大幅增加。

2. 做好职业教育扶贫工作。

深入贯彻落实自治区“十三五”打赢基础设施建设、产业转型升级和农村全面脱贫“三大攻坚战”，把职业教育作为扶贫开发的主要手段和措施，积极主动开展职业教育脱贫攻坚帮扶工作。一是单独招生。加大高等学校贫困专项计划招生力度，2016—2020年单列1.6万招生计划用于招收贫困学生和农村家庭学

生。其中，国贫专项计划安排区内本科 2200 个招收计划，主要面向全区 34 个国家级扶贫开发重点县和集中连片特殊困难县、享受国家扶贫开发重点县待遇县考生进行招生；自治区贫困专项计划安排区内本科第一批高校 800 个招生计划，面向国家及自治区级贫困县农村考生进行招生；精准脱贫专项计划安排区内本科和高职高专院校共 13000 个招生计划，专项用于招收建档立卡贫困户学生。二是精准资助。按照现行高校国家助学金资助标准，给予贫困学生每人每学年平均 3000 元资助，确保贫困学生全部享受该项助学金且获得最高档次资助。给予中职升入高职的家庭经济困难学生每人每年 2000 元的学费资助。同时，积极引导其申请获得每人每年最高 8000 元国家助学贷款，并按需求保证每人获得一个学校勤工助学岗位。三是充分就业。组织教师与贫困学生结对帮扶，负责对贫困生进行职业生涯规划、就业指导和就业后支持。组建高等职业教育精准脱贫就业实习基地 22 个，开展校企合作人才培养和培训，提升人才培养质量和毕业生就业能力，支持优质企业接收贫困生实习和就业。

案例 15：探索电商扶贫“四大模式”实现专业发展与精准扶贫双赢

南宁职业技术学院利用电子商务等专业资源优势，大力开展电子商务销售、电子商务技术培训等精准扶贫活动。为广西脱贫攻坚战略实施助力，年度预计帮扶脱贫人口 300 人以上。自 2015 年起，学校电子商务等专业团队，将“互联网+农业”作为专业

发展新方向，充分发挥师生的电子商务和网络营销技术优势，大胆创新教育教学模式，与贫困地区企业、地方政府机构、第一书记等组织紧密合作，积极开展产业扶贫和教育扶贫工作。经过近三年的探索，该院初步确立了电商扶贫“四大模式”，铸就了电子商务等一批社会服务明星专业，面向贫困户、农村积极青年开展就业创业培训，受益 3600 人，经济效益 10 万元，决战水果季受益 600 人，销售额 300 万元，获得省厅级 12 项研究课题，形成了良好的社会效应，取得专业建设与精准扶贫工作双丰收。



图 4 南宁职业技术学院电商扶贫“四大模式”



图5 南宁职业技术学院商学院学生（微笑天使）为广西火龙果代言及宣传

六、政策措施与保障

（一）政策引导，推进改革发展。

以落实《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018）》和《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案（试行）》为高职教育综合改革主线，持续推进广西现代职业教育重点发展工程，全面深化国家民族地区职业教育综合改革试验区建设。为深入贯彻落实国家、自治区高职教育改革相关政策，制定出台提升人才培养质量的若干指导意见、管理水平提升行动计划、示范特色专业及实训基地建设项目指导意见和项目管理办法，研究制定高职院校教学工作诊断与改进实施方案等配套文件，充分发挥职业教育政策组合拳作用，在自治区层面进行顶层设计和制度创新，加快推进广西现代职业教育体系的构建。

（二）专项实施，促进协同育人。

以广西职业教育基础能力建设工程、扶贫富民工程、人才培养质量提升工程、“特色专业+实训基地”建设工程、“双师型”教师队伍建设工程、信息化建设工程、职教集团建设工程、职教园区建设工程、民族文化遗产创新工程、区域合作工程等十大工程项目为引领，以广西15个行业职业教育教学指导委员会为指导，重点支持一批示范特色专业及实训基地建设，职教集团建设、民族文化遗产创新职业教育基地建设等，不断加强高职院校办学

基础、师资队伍、教学资源等条件改善，推进多元办学模式创新发展，构建协同育人新机制，激发学校发展活力，服务广西“14+10”千亿元产业和新兴产业发展新需求，提升高职院校社会服务能力。

（三）质量监测，强化过程监控。

进一步完善政府、教育行政部门、行业企业、学校等共同参与的质量监控、评价、反馈与改进机制。制定广西高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进实施方案，监测高职院校切实发挥教育教学质量保证的主体作用，制定诊断与改进工作细则，加大质量统筹监管力度，建立健全质量监控与评价信息管理平台，完善职业教育质量年度报告制度。深入开展学生校外实习实训管理规范等一系列专项工作，强化人才培养全过程的质量监控，完善由内部监控与评价系统、外部监控与评价系统、第三方机构评价和反馈修正与持续改进机制组成的“多方参与、多元评价”人才培养质量保障体系。

（四）经费支持，保障学校建设。

加大对高等职业教育的经费投入，新增财政教育投入向职业教育倾斜，确保财政投入成为高职院校的主要经费来源。2017年自治区财政除了安排高职院校正常办学经费拨款外，专项安排提高高职院校生均拨款资金8亿元，重点支持自治区直属高职院校生均定额拨款补助、市属高职院校生均拨款奖补、高职院校“强

基计划”、高职院校示范特色专业和实训基地建设、高职创新行动计划以及高职院校建设贷款贴息，确保广西 2017 年公办高职院校生均财政拨款达到 1.2 万元。

2017 年，自治区下达县级中专综合改革奖补专项经费 3000 万元，用于 15 所高职院校对口县级中专的帮扶建设。健全以政府投入为主，企事业单位、社会团体和个人多方参与多渠道筹措的职业教育经费保障机制。

自治区与亚洲开发银行、德国复兴信贷银行进行项目贷款谈判，共同达成了项目协议和贷款协定，签署《项目协议》。项目贷款额度共计亚行 2.5 亿美元、德促行 1.7 亿欧元，折合人民币约 30 亿元，将为我区职业教育发展注入大量基础建设资金，推动我区现代职业教育体系建设迈上新台阶。

七、挑战与展望

广西高等职业教育为区域经济建设与社会发展做出了重要贡献。2018 年是打造广西职业教育“升级版”的关键时期，将以“聚焦内涵、调整布局、服务发展”为基本思路，巩固推进国家民族地区职业教育综合改革试验区建设，加快构建现代化职业教育体系，打造广西现代职业教育升级版。

（一）聚焦内涵建设。一是开展高水平高职院校建设，重点支持创建 10 所国内一流职业院校。二是启动建设 30 个高水平高职专业，跻身全国同类专业领先行列。三是继续支持建设产教深度融合、特色鲜明、技术技能人才培养能力强的示范特色专业

及实训基地。四是鼓励和支持高职院校与特殊教育学校联合建设残疾学生职业教育实习实训基地。五是继续实施高职创新行动计划。实施高职院校内部质量保证体系诊断与改进制度。启动实施学生技能抽查、学业水平测试试点。

（二）进一步提升职业教育办学水平。一是深入推进国家民族地区职业教育综合改革试验区建设。二是深入推进中高职有机衔接，提高中职毕业生升专科和本科、高职升本科比例。三是改革课程体系和课程内容，提升高职院校毕业生获取“双证书”比例。四是深化产教融合、校企合作。推动职业教育与产业、职教园区与产业园区融合发展，提升职业教育服务产业转型升级能力。五是引导企业深度参与职业教育，推进示范性职教集团建设和现代学徒制。加强行指委的职业教育研究、指导和服务能力，继续支持职教集团，充分发挥其服务、推动职教发展的作用，遴选和支持建设自治区级现代学徒制试点。

附件 2

广西高等职业院校需报送年报的学校名单

序号	学校名称
1	广西机电职业技术学院
2	广西体育高等专科学校
3	南宁职业技术学院
4	广西水利电力职业技术学院
5	桂林师范高等专科学校
6	广西职业技术学院
7	柳州职业技术学院
8	广西生态工程职业技术学院
9	广西交通职业技术学院
10	广西工业职业技术学院
11	广西国际商务职业技术学院
12	广西农业职业技术学院
13	柳州铁道职业技术学院
14	广西建设职业技术学院
15	广西现代职业技术学院
16	北海职业学院
17	桂林山水职业学院
18	广西经贸职业技术学院
19	广西工商职业技术学院
20	广西演艺职业学院
21	广西电力职业技术学院
22	广西城市职业学院
23	广西英华国际职业学院
24	柳州城市职业学院
25	百色职业学院

序号	学校名称
26	广西工程职业学院
27	广西理工职业技术学院
28	梧州职业学院
29	广西经济职业学院
30	广西幼儿师范高等专科学校
31	广西科技职业学院
32	广西卫生职业技术学院
33	广西培贤国际职业学院
34	广西金融职业技术学院
35	广西安全工程职业技术学院
36	广西蓝天航空职业学院

特别说明：

1. 2017 年，广西共有 38 所独立设置的高等职业院校。其中，广西中远职业学院、玉柴职业技术学院均是民办高职院校，至今未招过生，且未登录数据平台填报，这 2 所民办高职院校暂不列入系统填报的范围。实际上，2017 年广西仅有 36 所独立设置的高等职业院校列入系统数据的填报。

2. 由于广西安全工程职业技术学院为 2017 年成立的公办高职院校，不需要填报 2016 年的状态数据平台。

3. 广西科技职业学院、广西培贤国际职业学院、广西蓝天航空职业学院均为民办高职院校，由于学院内部人员工作没有对接到位，致使错过了状态数据平台的填报。