

广西壮族自治区教育厅

桂教函〔2018〕539号

广西壮族自治区教育厅关于报送 广西壮族自治区中等职业教育 质量年度报告（2018）的函

教育部职业教育与成人教育司：

按照教育部职成司《关于编制和发布2017年度中等职业教育质量报告的通知》（教职成司函〔2017〕99号）要求，现将《广西壮族自治区中等职业教育质量年度报告（2018）》报送你司，请审定。

附件：广西壮族自治区高等职业教育质量年度报告（2018）

广西壮族自治区教育厅

2018年4月13日

广西壮族自治区中等职业教育 质量年度报告 (2018)

广西壮族自治区教育厅

2018 年 2 月

广西壮族自治区中等职业教育 质量年度报告（2018）

2017年是广西实施“十三五”规划的重要一年。广西全面贯彻落实党中央、国务院和自治区关于加快发展现代职业教育的重大战略决策部署，按照“稳定规模、调整结构、规范管理、提升质量”的要求，夯实中等职业教育在职业教育体系中的基础性地位，加快推进中职教育现代化发展，深化产教融合、校企合作，为经济社会发展提供了有力的人才保障。

一、基本情况

（一）规模和结构。

2017年全区共有各类中职学校324所，按照归口管理划分，归口教育部门管理中职学校276所，归口人社部门管理的技工学校48所。按行政隶属划分，自治区厅局和行业主管的区直中职学校共69所，其中，技工学校占22所。市属中职学校175所，县级中专学校80所。

2017年我区中职学校在校生规模达到81.03万人，专任教师2.07万人。积极落实《高中阶段教育普及攻坚计划（2017—2020年）》，坚持普职比大体相当，2017年普通高中计划招生33万人，中职学校计划招生29.5万人。全区中职学校完成招生预录共计30.3万人（其中技工学校4.6万人），完成年度招生计划29.5万人的103%。同时推进中高职衔接。建立中职、高职、应

用型本科、专业学位研究生相衔接的职业教育人才成长通道，搭建人人皆可成才的职业教育立交桥。2017年，全区高职院校招收中职学生约3.13万人，占中职毕业生总数（不含技工学生）的29.23%；普通本科院校招收中职毕业生2225人，占中职毕业生总数（不含技工学生）的2.0%；实现职业教育横向融通、纵向贯通，进一步优化我区人才培养结构。

（二）设施设备。

截至2016年10月，我区中职学校教研仪器设备值317233万元，生均设备值4541.2元。生均占地面积28.7平方米。生均学生宿舍3.0平方米。生均藏书21.0册。

（三）教师队伍。

目前，广西中职学校教职工总数27944人，专任教师总数20733人，专任教师比例74.20%，中级以上人数占比59.07%，研究生学历或硕士及以上学位教师占专任教师比例31.04%。

二、学生发展

（一）学生素质。

坚持“一切为了学生发展”的教育理念，全面贯彻党的教育方针，促进学生素质的全面和谐发展。学生文化课合格率达到93.22%，专业技能合格率达到97.5%，体质测评合格率达到95%，毕业率100%。

项目指标	2015年	2016年	与上一年度相比
文化课合格率	92.22%	93.22%	1.0%
专业技能合格率	97.3%	97.5%	0.2%
体质测评合格率	93.0%	95.0%	2.0%
毕业率	100%	100%	0%

（二）就业质量。

1. 就业基本情况。

2017年，广西中等职业学校全日制毕业生113373人（不含技工学校学生，下同），就业人数109165人，就业率96.29%。近三年，毕业生人数略有下降，就业率基本平稳（见表1），全区中等职业学校毕业生就业率已连续8年保持96%以上。

表1

项目	2015年	2016年	2017年
毕业生人数（人）	123432	115767	113373
就业学生人数（人）	120564	112300	109165
就业率	97.67%	97.00%	96.29%

2017年，广西中等职业学校就业人数113373人，其中，进入机关和企事业单位的55539人，占50.88%；合法从事个体经营的12438人，占11.39%；其他方式的9844人，占9.02%；升入各类高一级学校的31344人，占28.71%。与前两年相比，其他方式就业和升入各类高一级学校的人数和比例均有所上升，合

法从事个体经营的人数持续下降，比例高于 2016 年、低于 2015 年，进入机关和企事业单位的人数和比例均有所下降。（见表 2）

表 2

项目	2015 年		2016 年		2017 年	
	就业人数 (人)	占就业人数比 例	就业人数 (人)	占就业人数比 例	就业人数 (人)	占就业人数比 例
国家机关、企事业	74242	61.58%	68114	60.65%	55539	50.88%
合法从事个体经营	23410	19.42%	12484	11.12%	12438	11.39%
其他方式	3897	3.23%	7526	6.70%	9844	9.02%
升入高一级学校	19015	15.77%	24176	21.53%	31344	28.71%

2017 年，广西中等职业学校毕业生升入高一级学校人数 31344 人，其中，对口单独招生考试升学人数最多，共 17125 人，占 54.64%；其次是五年一贯制升学人数，共 5701 人，占 18.19%；技能拔尖的免试升学人数最少，共 236 人，占 0.75%。（见表 3）

表 3

项目	就业人数（人）	占升入高一级学校人数比
对口单独招生考试升学人	17125	54.64%
五年一贯制升学人数	5701	18.19%
三二分段制升学人数	5160	16.46%
技能拔尖人才免试升学人	236	0.75%
通过普通高考录取升学人	1670	5.33%
其他方式升学人数	1452	4.63%

2. 就业的产业分布。

2017年，广西中等职业学校直接就业人数77821人，其中，从事第一产业5182人，占直接就业人数的6.66%；从事第二产业18227人，占23.42%；从事第三产业54412人，占69.92%。与2016年相比，从事第三产业的比例有所上升，从事第一、二产业的比例有所下降。（见表4）

表4

项目	2016年		2017年	
	就业人数 (人)	占直接就业 人数比例	就业人数 (人)	占直接就业 人数比例
第一产业	6086	6.90%	5182	6.66%
第二产业	25138	28.53%	18227	23.42%
第三产业	56900	64.57%	54412	69.92%

3. 就业去向。

就业去向分为本地、异地和境外。在本地就业的毕业生有47583人，占直接就业人数的61.14%；到异地就业30198人，占38.80%；到境外就业40人，占0.05%。与前两年相比，本地就业比例高于2016年、低于2015年，异地就业比例低于2016年、高于2015年，境外就业比例均低于前两年。（见表5）

表 5

项目	2015 年		2016 年		2017 年	
	就业人数 (人)	占直接就 业人数比 例	就业人 数 (人)	占直接就 业人数比 例	就业人 数 (人)	占直接 就业人 数比例
本地	62508	61.55%	52990	60.13%	47583	61.14%
异地	38951	38.36%	34905	39.61%	30198	38.81%
境外	90	0.09%	229	0.26%	40	0.05%

4. 就业地点。

在城区就业的毕业生有 55120 人，占直接就业人数的 70.83%；在镇区就业 19123 人，占 24.57%；在乡村就业 3578 人，占 4.60%。与 2016 年相比，城区就业比例有所上升，镇区和乡村就业比例均有所下降。（见表 6）

表 6

项目	2016 年		2017 年	
	就业人数	占直接就业人	就业人数	占直接就业人
城区	59930	68.01%	55120	70.83%
镇区	22626	25.67%	19123	24.57%
乡村	5568	6.32%	3578	4.6%

5. 就业渠道。

通过学校推荐就业 58028 人，占直接就业人数的 74.57%；通过中介介绍就业的 2704 人，占 3.47%；通过其他渠道就业 17089 人，占 21.96%。与 2016 年相比，通过学校推荐和其他渠道的比例有所上升，通过中介介绍实现就业的比例有所下降。（见表 7）

表 7

项目	2016 年		2017 年	
	就业人数 (人)	占直接就业 人数比例	就业人数 (人)	占直接就业 人数比例
学校推荐	62956	71.44%	58028	74.57%
中介介绍	6713	7.62%	2704	3.47%
其他渠道	18455	20.94%	17089	21.96%

6. 就业特点总结。

(1) 毕业生升学比例持续攀升。

2017 年，升入高一级学校的中职学校毕业生人数为 31344 人，比 2016 年增加 7168 人，比 2015 年增加 12329 人，占毕业生总数比例从 2015 年的 15.77% 提高到 2017 年的 28.71%。随着我区中高职衔接、中职对口升本科等政策的完善，中职学生就读高等学校的通道基本打通，中职学校毕业生升入高一级学校比例持续上升，但与发达省份比升学比例仍偏低。

(2) 就业趋于本地化、城市化，流向第三产业趋势明显。

2017 年，第三产业就业人数占比 69.92%，连续第三年高于

60%；本地就业人数占比 61.14%，连续第三年高于 60%，职业教育服务区域经济社会的能力逐步提升；城区就业人数占比 70.83%，比 2016 年提升了 1.8 个百分点。这与当前广西大力推动产业转型升级、加快服务业发展等政策相契合。

（3）就业渠道趋于稳定，中介介绍作用呈现降低趋势。

2017 年通过学校推荐就业人数占比 74.57%，连续第三年高于 70%，学校推荐作为中职学校毕业生就业主渠道的地位没有改变。而通过中介介绍实现就业的人数所占比例 3.47%，比 2016 年降低了 4 个百分点，表明就业中介机构对促进学生就业的作用开始下降。

三、教学管理

（一）专业建设。

研究制定并报请自治区人民政府办公厅印发《关于中等职业学校布局调整和专业结构优化的指导意见》（桂政办发〔2017〕145 号），为下一步具体工作提供自治区层面的政策依据。组织中职院校开展专业新增和优化工作，对接自治区重点发展的千亿元产业、战略新兴产业，引导学校自主开设专业。2017 年，全区中职学校新增专业 89 个。专业数达到 396 个，专业点数为 2274 个，覆盖一、二、三产业。

2017 年，我区中等职业学校（不含技工学校）共开设包含全部 18 个专业类别的 218 个专业、2044 个专业点，其中开设专业点数最多的分别为计算机应用、汽车运用与维修、电子电器运用

与维修、电子商务、学前教育，近年来开设比较热门的专业为高铁乘务、工业机器人技术等新兴专业。各地市和学校能根据产业发展和人才需求，不断调整专业布局，优化专业设置，逐渐淘汰办学质量不高、就业质量不强的专业，2017年新增89个专业点，撤销8个专业点。目前我区中等职业学校开设的专业基本能够与我区重点产业与特色产业有效对接，服务好我区经济社会发展，着力为产业技术与转型升级提供人才支持。

（二）政策保障。

自治区党委、政府高度重视现代职业教育发展，把职业教育发展纳入广西经济社会发展规划，有效运用总体规划、政策引导等手段加强统筹协调和分类指导。自治区人民政府联合教育部共同研究制定深化共建国家民族地区职业教育综合改革试验区实施方案，统筹自治区发展改革委、教育厅、民委、财政厅、人力资源社会保障厅、国土资源厅、农业厅、文化厅、编办、扶贫办等多部门构建部际联系会议制度，印发广西现代职业教育体系规划、校企合作促进办法及职业教育人才培养、基础能力、特色专业+实训基地、“双师型”教师队伍、信息化建设、国际合作、民族文化遗产创新、扶贫富民等十多个现代职业教育发展重点工程实施方案配套文件，充分发挥职业教育政策组合拳作用，在自治区层面上对加快发展现代职业教育进行了顶层设计和制度创新，全面推进高职院校深化综合改革，加强基础设施建设，提升内涵建设、特色发展，广西现代职业教育体系框架基本形成。

（三）举办技能大赛和文明风采情况。联合自治区人力资源和社会保障厅举办 2017 年广西职业院校技能大赛，设 25 个专业类 110 个赛项，56 所高等学校、143 所中职学校（参赛率分别达 74%、43%）共 6394 人次参赛，获奖 4053 人次（获奖率 64%）。联合自治区人力资源和社会保障厅、文明办等六部门举办第十三届广西中职学校“文明风采”竞赛活动，设 4 类 9 个赛项，119 所中职学校共 10535 份作品参赛，获奖 6327 份（获奖率 60%）。

（四）师资队伍建设。

深入实施广西职业院校“双师型”教师队伍建设工程。通过建立健全政府主导、院校多方参与、行业企业积极配合的“双师型”教师队伍建设机制，拓展中职院校教师培养途径。

完善中职教师培养培训体系。一是完善“双师型”教师建设制度。建立健全适应发展、机制灵活、开放多元、层次分明、分工合作、协同创新的师资培养培训体系。落实教师全员培训制度、培训学费管理制度和中职院校引进高技术技能人才相关政策和“非实名制”，鼓励学校积极聘用企业工程技术人员、高技能人才及社会能工巧匠为专、兼职教师，优化教师结构。二是加快推进职教师资培训基地建设。认定及支持一批产教深度融合、特色鲜明、师资力量雄厚、课程与教学改革深入、办学条件好的职业院校为教师教育教学技能实训示范基地。

强化师德师风建设，完善师资队伍管理机制，按照师资队伍建设规划，依据社会、企业、学院、学员对教师能力的要求，提

出了“擅教学，能操作，懂行业，会科研”的目标，落实师资队伍聘用、培训、考核、奖惩制度，形成了涵盖不同年龄、层级、来源的高技能培训师资队伍建设机制。通过培训进修、教研教改、技术服务、企业锻炼等多种形式，建设了一支适应技能人才培养要求，名师引领，素质优良，结构合理，专兼结合的教学团队，满足了技能人才培养培训的要求。

师资队伍建设途径多样，丰富多彩。教师通过参与说课赛课，教学研讨，科研课题，苦练内功；参加各级教学设计大赛，参与或指导企业学员参加各级技能大赛，通过比赛过程锤炼教师的综合能力；参加国家和自治区组织的各种培训活动，提高教师能力；组织教师对企业、学院进行各种考察调研活动，收集分析信息；组织教师参加企业挂职锻炼，积累企业工作经验；邀请国内外知名职教专家教授指导工作，举办讲座，指引方向；邀请企业专家指导专业建设，教研教改，研讨座谈，传授经验；邀请企业能工巧匠担任兼职教师，将企业实践经验带到课堂。

四、校企合作

（一）校企合作开展情况和效果。

2017年，我区中等职业学校以《广西职业教育校企合作促进办法（试行）》为依据和保障，充分发挥企业重要办学主体作用，通过“引企入校、引校入企”等，拓展校企合作育人的途径与方式，促进行业企业参与人才培养全过程，实现“七个共同”，即：校企共同研究专业设置、共同设计人才培养方案、共同开发

课程、共同开发教材、共同组建教学团队、共同建设实训实习平台、共同制定人才培养质量标准，全区中职学校校企合作的深度、广度有了新的进展，校企合作动力机制逐步形成。

（二）学生实习情况。

2017年，参加校内外实习的学生30余万人。2015级顶岗实习学生约14万人（不含技工学校），实习专业对口率（对口人数/总人数）约为82%，大部分中职学校学生实习的时长为6个月或12个月。

中职学校均能按照《职业院校学生实习管理规定》的要求，安排专人负责学生实习管理工作，以满足学生健康成长为导向，注重保护实习学生的合法权益。将学生实习环节纳入人才培养方案和教学计划，制订院校层面的实习管理制度，包括院校学生实习管理规定、实习安全管理应急预案、实习管理工作职责、实习基地考核办法等。重视实习过程管理，落实实习备案制，规范实习台账。安排专门人员负责配合企业管理学生，协调解决学生在实习过程中的学习、工作和生活问题，负责与院校和家长联络和沟通。安排跟岗老师到实习单位全程跟踪指导。加强实习前的培训及指导，加强对实习学生的心理、安全、法纪、技能、职业道德等方面教育，提升实习学生的专业技能和职业素养。明确实习工作操作规范，有效保证实习全过程管理的可控性和有效性。

（三）集团化办学情况。

推进职业教育集团化办学，鼓励职教集团积极吸纳贫困县中

等职业学校为成员单位，实现优质职业教育资源共建共享。持续推进职业教育集团建设。2017年统筹资金1000万元重点支持10个职教集团建设，推进校企合作、协同育人。截至目前，全区共有职教集团30个，参与职业院校、企业、科研院所等成员单位达千家，基本覆盖全区贫困县中等职业学校，提升了职业教育扶贫能力和水平。

五、社会贡献

（一）技术技能人才培养。

自治区把培养技术技能人才作为中职教育的根本任务，不断提升技术技能型人才的培养水平，以满足区域经济社会发展和产业结构升级对人才的需求。2017年，广西壮族自治区中等职业学校毕业生总数为113373人，就业109165人，其中升入高一级学校的31907人，就业率达96.29%。到国家机关和企事业单位就业的有55539人，合法从事个体经营的12438人，从事第一产业的有5182人，从事第二产业的有18227人，从事第三产业的有54412人。此外，在本地就业的毕业生占61.14%，高于2016年。毕业生的社会认可度不断提高，已成为推进自治区产业转型升级的重要生力军。

2017年，自治区中等职业学校参加全国职业院校技能大赛取得优异成绩。我区参赛561人次，获奖308人次，获奖率为55%，居全国第10位，获奖总数量为121个，其中一等奖3项。这不仅扩大了我区职业教育的影响力，更凸显了技能大赛对职业

教育改革发展的推动作用。

推荐在第十三届广西中职学校“文明风采”竞赛活动中胜出的优秀作品 510 份参加全国文明风采比赛，获奖 372 份，获奖率为 73%，居全国第 6 位，充分展现了我区中职学校文化育人的成果。

（二）社会服务。

1. 社区教育与职业教育相结合，利用职业教育的资源推进社区教育的发展。

为切合百姓需求，中职院校充分利用教育场地、设施和设备，开设了“亲民”的专业课程。比如南宁市第一职业技术学校的“广西美食大讲堂”、南宁市第三职业技术学校的“美的学堂”、南宁市卫生学校的“健康学堂”、南宁市第四职业技术学校的“壮乡传统手工艺制作”、早期教育培训；南宁市第六职业技术学校的“走进 E 时代”等都成为了南宁市社区教育的活动品牌项目，深受社区群人的欢迎。除了开放部分学校资源，促进社区依托辖区学校成立社区教育学校，部分街道、社区主动与附近学校沟通，进行协议式地利用学校资源为社区教育所用，20 多个社区与驻邕各级、各类职业院校合作推进社区教育。

2. 积极开展社会培训及职业技能鉴定工作。

大力开展企业培训、扶贫培训、创业培训、农民工培训以及“两后生”职业技能培训等工作。不少中职学校还充分利用本校的高新技能和先进的鉴定设施设备，积极开展技术含量高、鉴定

层次高、社会需求量大的工种的职业技能培训与鉴定工作，鉴定对象包括在校生及社会人员。职业技能鉴定工作的开展为用人单位不断输送高素质专业化人才，增强了劳动者的就业竞争力，促进了社会主义市场经济的发展和完善。

3. 开展 2017 全民终身学习活动周及职业教育活动周活动。

为推动全民终身学习，加快建设学习型社会，推动社区教育服务地方建设与发展，各中职学校发挥场地、设备设施、教学资源 and 师资优势，就近面向城乡社区居民开展多种形式的学习活动，开放数字化资源及服务，开放适合居民学习的课程，开展学生技术技能展示。在职业教育活动周活动中，参与者包括中小學生、家长以及社区居民 62 万人，职业院校 362 所，职业院校学生 44 万人次，企业 2000 多家次，进行了职业教育宣讲 2240 场，职业技能展示 4540 场，发放宣传资料 30 万份。传统媒体报道 167 篇，网络新媒体报道 448 篇，微信、微博等转发近 14 万次，既宣传了职业教育，又让市民从“职业教育”中受益。

（三）对口支援。

1. 合作共建广西职业教育精准脱贫就业实习基地。

广西理工职业技术学校与广西阔佳建筑装饰有限公司合作共建的“广西阔佳建筑装饰有限公司就业实习基地”等 39 个基地成为广西中等职业教育精准脱贫就业实习基地，全区共 28 家中职学校参与到这项职业教育精准扶贫工作中，切实发挥好职业教育精准脱贫就业实习基地的示范引领作用，践行社会责任。

2. 开展职业院校结对帮扶。

我区全年下达资金 3550 万元支持职业院校结对帮扶工作，支持优质职业院校以管理、课程、师资、设备“四下乡”的方式开展帮扶工作，覆盖全部贫困县中职学校。各中职学校积极响应开展职业院校对口支援工作的号召，在帮扶工作开展前做好调研工作，掌握各对口支援对象在教学与建设过程中所急需解决的问题，同时结合学校自身的资源与学科特点，通过签订对口帮扶协议等措施，制定出帮扶计划，精准帮扶。

六、政府履责

（一）经费。

本年度全区中等职业教育财政投入约为 62.52 亿元。除保障学校正常运转外，广西统筹中央和自治区资金重点支持中职学校改善办学条件、实施免学费政策，提升教育质量，增强中等职业教育吸引力。其中，2017 年落实 9.52 亿元实施中职教育免学费、发放中职学生助学金和政府奖学金；落实资金 1.45 亿元支持自治区中职示范校建设；落实资金 2 亿元支持县级中专实施综合改革，支持 25 所院校对口帮扶县级中专，进一步改善贫困县中专办学条件，整体提升县级中专办学水平；落实资金 3550 万元支持职业院校结对帮扶工作，支持优质职业院校以管理、课程、师资、设备“四下乡”的方式开展帮扶工作，覆盖全区所有贫困县中职学校；落实资金 1.2 亿元支持建设 24 个中职示范特色专业及实训基地建设，提升专业整体建设水平。

（二）政策措施。

2017年,《广西壮族自治区人民政府办公厅关于中等职业学校布局调整和专业结构优化的指导意见》(桂政办发〔2017〕145号)发布,就优化我区中等职业教育资源配置,加快建成我区现代职业教育体系做出了明确的指导。此政策可以进一步优化我区中等职业教育资源配置,切实提高我区中等职业学校办学效益和整体办学水平,加快建成我区现代职业教育体系。

七、典型案例

（一）广西华侨学校——集团化办学促改革 政校企共建创新机。

广西华侨学校牵头组建了“广西计算机动漫与游戏制作职教集团”,集团现有成员单位32个,其中国家级认证的广西区内动漫企业6个,区外知名企业6个,高职院校3个,广西区内的“国改示范校”11所,初步形成了“单一专业、跨区域共享型”的职教集团。集团制定了《广西计算机动漫与游戏制作职业教育集团章程》,设立有理事会、常务理事会和秘书处等工作机构,建成了广西动漫职教集团门户网站。在各理事单位精诚互助、通力合作下,集团建设取得了新的突破。

1. 利用政府专项经费,推进民族文化遗产工作,加快集团化办学工作进程。

为了推进学校的职教集团化办学,建立健全职教集团运行机制,广西动漫职教集团将所获得的100万专项建设经费用于:以

广西计算机动漫与游戏制作职业教育集团为建设主体，以广西华侨学校为实施主导单位，以动漫项目为集团成员合作的利益纽带，校际联动，校企合作，实训与实操相结合，创新动漫职教集团建设与发展机制。

职教集团成员单位制作了以“讲好中国故事，传播中华文化”为主旨的民族原创动漫电视片《铜鼓奇缘》。作品讲述壮族歌仙刘三姐传承者刘婉馨为击败破坏中国“一带一路”倡议的邪恶组织，历经艰险，与东盟各国民族音乐传承人一起寻找失落的壮族铜鼓王-净音之鼓，最终以音乐战胜邪恶组织的励志故事。项目旨在以项目为载体，力争解决“集而不团”的热点问题，同时把广西计算机动漫与游戏制作职业教育集团建设成为广西计算机动漫与游戏制作职业教育公共服务平台，即建成师资共享平台、学生实习平台、校企实训平台、项目制作平台、创新研究平台、人才供需平台和动漫与游戏制作技能资源库为内容的“六台一库”公共服务平台。

2017年，在南宁举办的首届中国-东盟博览会动漫游戏展上，广西动漫职教集团联合参展，在展会上展演校企的《铜鼓奇缘》和动画电影《白垩纪》的宣传片大受欢迎，得到主办单位及上级有关部门领导的高度认可，认为动漫游戏产业作为在“一带一路”文化产业国际合作中可发挥先导作用的新兴产业，合作发展空间巨大。

2. 校企联动，加快集团化办学工作进程。

(1) 依托职教集团，加强集团网站建设、发挥信息交流平

台作用。

广西动漫职教集团与广西八桂职教网共同建设的广西动漫职教集团门户网站“广西动漫教育网”及时发布行业、企业及院校动态，积极推广宣传校企合作集团化办学的工作进程，扩大合作成果的示范辐射作用。同时，建立QQ工作群、微信工作群和微信公众号，实时发布成员单位招聘信息、工作动态。

(2) 依托职教集团，校企联动，完成品牌课程建设。

校企合作动漫专业系列精品课程开发项目以国家级出版社电子工业出版社提供技术支持，集团成员单位的技术专家、骨干教师参与项目研究，按照动漫项目制作流程，完成了所有课程的课程标准、授课计划、考核方案和试题库、全套教案、全套课件、数字化教学资料和习题库等。

(3) 依托职教集团，校企联动，共建“名师工作坊”，优化“双师”结构。

集团各单位紧扣专业发展需求，实施“校企互聘”师资建设工程。以企业项目为主要项目，按照企业项目流程，专业教师对应企业真实岗位，担任项目经理等职务，探索出“学校+企业”的双向共进师资提升机制，建成“双师企业型”师资团队。集团高度重视职业教育教改教研工作，邀请企业专家、成员学校骨干教师围绕“人才培养模式、课程体系改革、校企合作、职业教育集团化办学”等主题开展教研教改，并举得较好的成效。

(4) 依托职教集团，校企联动，“引企入校”，提高实践能力。

学校提供场地和硬件配套，企业提供商业项目和行业技术，共同制定管理制度，完善教学实训、顶岗实习机制，将校内实训基地转化为企业项目加工制作基地。如：广西华侨学校与广西动漫职教集团副理事长单位桂林云尚动画制作有限公司共同出资100万元，建设具有企业真实环境的校内实训基地——广西云尚动画制作有限公司。该公司是国家级、广西区职业院校教师企业实践基地，平均每年接收动漫专业骨干教师100人次到公司挂职锻炼。又如：广西玉林农校与金拇指集团联合建设IT服务产业校企深度合作园区，解决了以往校企合作存在的“一头热、一头冷”的矛盾，实现了学校、企业、学生、社会四方共同受益，学校为企业培养了合格人才，学校通过企业的支持也实现师资队伍专业水平和职业教育能力提高，学生职业综合能力得到了很大提高，适应性更强，就业竞争力增强，就业渠道进一步拓宽。企业、学校多方参与，相互促进，共谋发展。通过以企业真实项目为载体，联合职教集团成员单位共同参与项目运作，提升师生专业实践能力，实现“专业与产业对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，学业作品与企业产品对接”。

3. 院校互动，加快集团化办学工作进程。

(1) 搭建职业院校互动平台，与区外职教集团交流学习，取长补短。

近年来，学校先后接待了国内外10多所职业院校代表团来

校交流考察。学校“人才培养模式改革与课程体系改革、师资队伍建设和校企合作实训基地建设”等方面的做法与经验，得到兄弟院校同仁的高度评价。通过职教集团互动平台，对我区职业院校人才培养模式改革与校企合作起到带动、启发和借鉴作用。

2017年，中国职教学会教学工作委员会数码艺术研究会（中职）暨全国中职校动漫游戏教育联盟学术年会在深圳福田区华强职业学校与深圳市第二职业技术学校召开。广西计算机动漫与游戏制作职教集团（简称：广西动漫职教集团）作为2017年新加入联盟成员，职教集团理事单位安排专业教师及选送作品参加学术年会。通过与区外职教集团交流学习，加深了对职教集团化办学有关政策的理解，形成了广西动漫职教集团工作思路，开拓了职教集团化办学的视野，这将为加快推进广西动漫职教集团的各项建设工作，做实做好职教集团化办学工作打下坚实基础。

（2）做好中高职衔接、中职升本科工作。

职教集团成立以来，不断发挥在中高职衔接中的示范引领作用，加盟成为集团理事单位由中职学校，扩大为高职院校，甚至本科院校。中高职衔接的形式也从最初联合举办“3+2”五年制高职逐步向“自主招生、统一专业目录、统一培养目标、统一专业教学标准”等深层次融合。每年都有数十名计算机设计类专业的优秀毕业生，升入高职院校深造。通过中高职衔接，不断提升技术技能人才培养的针对性和适应性，实现了集团内各院校的合作共赢。

（二）广西纺织工业学校——建立“穿针引线”名师工作坊，传承创新民族服饰技艺。

“穿针引线”名师工作坊采用“专家指导、坊主引领、同伴互助、自主研修”相结合的方式，依托校内服装工作室，开展产品开发、专项课题研究、教学研讨，对外交流展示等活动，为服装专业青年骨干教师搭建了一个提升专业能力、科研能力及教学水平的平台。

1. 工作过程。

工作坊以校内服装工作室为载体，围绕“产品研发、教学示范、教改研究、网络研修、社会服务”五个方面开展活动，全面提高教师职业能力，培养一批年轻的专业教师。

产品研发。以学校服装工作室为平台，与广西民族博物馆和广西金壮锦文化有限公司合作，探究区域民族服饰文化，创新民族服饰产品，设计研发具有区域特色的民族服饰、家居饰品、手工产品，打造推广“绣织坊”品牌。

示范教学。面向全区中职学校服装专业举办服装专业公开课，开展“听课、评课、研课”教学研讨、观摩活动，坊主和导师对工作坊成员进行现场指导；在全校范围内开展教学设计比赛和说课比赛，组织并指导年轻坊员积极参加；组织坊员开展“送教下乡”教学活动，传播先进的职业教育教学理念和高超的教学方法、教学技巧。

教改研究。围绕服装工作室工作开展教育教学项目研究，并

申报区级教改项目，依托服装工作室进行课程建设，建设区域特色课程、编著特色教材，参与《广西地方志—民族服饰》编著。

网页、微信公众号建设。建立工作坊专题网页，开通微信公众号，以此作为网络学习交流的平台，依托网络平台，聚集、整合优质资源，相互学习、切磋、交流、探讨，在合作互动中提升专业素养、专业能力和专业精神，实现资源共享、共同提高。

社会服务。以服装工作室为平台开展社会各种交流展示活动，例如民族服饰技艺进课堂、进社区，举办民族服饰展演、民族服饰技能作品展等等。

2. 工作特色与成效。

校企行合作，传承与创新区域特色的民族手工产品。

(1) 与本地企业合作，开发设计 150 多款民族手工产品，打造“绣织坊”品牌。

与广西民族博物馆和广西金壮锦文化有限公司合作，创新民族服饰产品设计，开发具有区域特色的民族服饰手工产品在广西民族博物馆上柜销售，在 2017 年南宁壮族“民歌湖畔三月三”文化活动创意集市和中国—东盟职业教育联展上展出，在“绣织坊”实体店和微店中销售，产品把壮锦面料、仫佬族传统的“马尾绣”、宁明花山壁画作为主要设计元素与时下流行元素相结合，具有浓郁的广西民族特色，深受本地市民和外地游客的喜爱，供不应求。

(2) 民族服饰技艺进课堂，传承创新本民族服饰技艺。

邀请西南民艺社创始人、著名民艺专家，工作坊企业导师王

增业先生来校作专题讲座，并指导民族手工产品的开发设计；邀请民间艺人—广西工艺美术大师谢秀荣走进课堂，向师生传授仫佬族刺绣技艺和白裤瑶刺绣技艺；工作坊成员赴贵州三都学习调研马尾绣技艺并将新技艺用于教学当中。通过各种活动，将本地区的服饰文化融入产品设计、融进专业教学，教师和学生的创新意识大大增强，创新能力显著提升。

(3) 开展和参加各类民族服饰展演，弘扬本地区民族服饰文化。

组织工作坊成员带领学生参加 2017 年 3 月中国壮乡·武鸣“壮族三月三”歌圩暨骆越文化旅游节壮民族服饰展；连续每年举办广西纺织工业学校服饰文化节，140 多套民族系列设计作品登台亮相，得到全区职业院校服装专业师生的广泛好评，多家院校教师组团来校观摩学习。

(4) 保护广西民族服饰，传承传统服饰文化。

参与广西标准技术研究院的标准化项目，共同研制广西地方标准《壮族服饰》《瑶族服饰》《仫佬族服饰》《毛南族服饰》和《京族服饰》，借助标准化手段，更好地保护具有地域特色的广西少数民族传统服饰文化。

3. 名师引领，教学科研全面发展。

(1) 工作坊开展全区示范教学活动。

2017 年 3 月，工作坊由坊主汪薇主持，举办广西中职服装专业教学研讨与课程改革交流会，同时举办一场全区服装专业公

开课，课后开展“听课、评课”教学研讨及观摩活动，来自全区将近 20 多所中职学校服装专业老师来到交流会和公开课评课现场。2017 年 6 月，坊主带领 4 名年轻的坊员赴灵山职业技术学校 and 河池职教中心学校，参加由广西教育厅主办的 2017 年度广西中等职业学校“双师型”教师示范教学巡讲，给广西县域中职职校带去了全新的教学理念和教学方法和教学技巧。

（2）工作坊开展教研教改活动。

2016 年—2017 两年期间，坊主主持了 2016 年广西职业教育教改一级项目《民族地区中职学校“传承创新，产训融合”服装工作室的建设实践》，坊主带领坊员建设区域特色课程《民族服饰技艺》和《民族手工饰品制作》，编著出版教材并发表相关论文。

（3）建立“穿针引线”名师工作坊专题网页。

依托网络学习交流的平台，聚集、整合各校优质资源，相互学习、切磋、交流、探讨，在合作互动中提升专业素养、专业能力，实现资源共享、共同提高。

工作坊将职业教育和民族文化遗产与创新有机结合，成为广西中职服装专业研究的平台、辐射的窗口和服装专业教师成长的示范。

（三）广西商业学校——零售店长人才培养纪实。

以校企双主体、工学交替为店长培养的必由之路，明确“导购员—副店长—店长—区域市场经理”为学生的成长路径。以“中

和店长订单班”为载体，通过实施实战型职业岗位递进的人才培养模式，培养高素质的零售店长。

1. 校企深度合作探索店长培养路径。

学校与江苏中和贸易有限公司签订校企合作协议：在学校成立“中和店长订单班”（简称“中和店长班”），学校与企业资源共享，按实战型职业岗位递进人才培养模式共同培养零售店长人才。

江苏中和贸易有限公司为此建立了一套相对完善的学员培养和管理机制，学校班主任、专业老师和实习指导老师定期深入企业、深入每一位实习学生的岗位了解学生实习的情况，与企业进行有效沟通，及时调整实习指导方案，让学生在实习的阶段得到来自于公司和学校的更贴心更有效的人文关怀和专业指导。

2. 根据店长岗位需要制定人才培养方案，按照岗位能力要求进行实战型教学。

为充分了解店长岗位的典型工作任务、工作流程、工作规范和对人才的素质能力要求，适应新模式下的教学任务，专业教学和管理团队教师直接参与到合作企业终端门店的日常营运工作中，进行岗位体验，与企业的一线店长、市场营运经理及其内训导师进行座谈研讨，细化在岗位递进过程中不同阶段的岗位典型工作任务和素质能力要求，把每一阶段岗位能力的培养落实到相应的学期课程教学中。在教学活动的实施过程中，始终强调学生能力的培养。依托校内实训基地和企业终端门店，按岗位递进不

同阶段的典型工作任务为驱动开展教学和实训，包括早会主持技能实训、陈列技能实训和门店服务技能实训等。

3. 企业全程参与人才培养的各环节。

参与招生，严把入口关。企业把组建每一届中和店长班的过程都视为招聘新员工的过程，由公司市场营运部门和人力资源中心派人来校进行面试，确定学生人选，并由公司人力资源中心把中和店长班学生作为店长储备人才建档备案。

参与教学，共铸质量。企业人员受聘学校，对中和店长班的学生进行企业文化、企业发展、门店营运实务等方面的授课培训和技能指导，校企合作，资源共享。按教材对接技能的要求，依据岗位典型工作任务，校企双方共同制定具有明确针对性的课程体系、课程内容、教学标准、教学计划和教学方法。合作开发核心课程教材及教学资源。

4. 校企共建生产性实训基地，为培养实战型店长人才创造条件。

广西商业学校和江苏中和贸易有限公司共同出资，由企业设计并派专业人员指导，在校内建成了全真版的生产性实训基地——“安踏李宁商校实训店”。中和店长班学生的专业技能课程教学大都安排在实训店进行。课余时间，学生还按3人一组轮流上班营业，每组又选一名学生做值日店长对当天的营运活动负全责。老师则作为总店长进行控制、指导和考核。

5. 引入企业文化、按企业管理模式进行班级管理。

引入企业运营管理模式管理中和店长班。班级模拟为市场区

域，班长即为区域经理，配有两位区域副经理；小组模拟为终端门店，组长即为店长；每位学生就是门店职员；班主任模拟为公司总部。这种模拟企业机制的班级管理，潜移默化地影响学生的身份意识，他们会在日常的学习和生活过程中暗示自己的“企业准员工”身份，自觉地按职场要求来激励团队和约束自己，结果是学生角色逐渐淡化，职业人意识得到了持续地加强。

校企合作培养人才需要契合双方的利益点，从而实现资源共享、互惠互利的目的，只有这样合作才能深入持久。也就是说，校企合作的办学目标要结合校企双方的诉求，以提高毕业生质量和企业的核心竞争力为出发点，以寻求利益共同点的效益最大化为落脚点。

八、学校党建工作情况

督促和指导中职学校加强党建工作，要求在教学工作中科学纳入党建要素，印发的职业院校内部质量保证体系诊改方案中新增思想政治教育和党的建设内容，积极推动职业院校党建工作的开展。中职学校党委各基层党组织也深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神，认真开展党建工作。

（一）健全党建工作管理体制。

各中职学校健全完善学校党建工作管理体制，按照与教育管理体制相适应、管党建管业务相结合的原则，将党建工作与教育教学业务同部署、同落实、同考评。各学校党总支坚持以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国

特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针、保证社会主义办学方向、落实立德树人根本任务、办好人民满意的教育，全面落实从严治党，推进依法治校，为学校的教育发展保驾护航。

（二）加强德育和思想政治工作。

各校党总支坚持以立德树人为根本，始终重视加强党员干部和师生员工的思想政治建设，牢牢把握意识形态主阵地。2017年党的十九大召开，各校党总支大力加强思想政治建设，认真做好迎接十九大胜利召开的各项准备工作，包括宣传、意识形态、网络舆情和安全稳定等。各中职学校组织了丰富多彩的活动喜迎党的十九大，如主题板报评比、主题党日活动，在各校中都掀起了学习贯彻党的十九大精神的热潮。十九大召开后，各校通过中心组理论学习、全体党员集中学习、全体教职工集中学习、学生集中学习等多个层面，认真学习贯彻党的十九大精神，并以喜迎十九大、贯彻十九大为契机，加强学生的思想政治教育，大力宣传和弘扬社会主义核心价值观和“中国梦”。

（三）加强基层党组织建设。

各中职学校两级党组织组织机构健全，人员配备完整，党的活动规范有序。为了加强基层党支部建设，全面实施党支部“强基固本”工程，认真做好软弱涣散党组织的排查、整顿和评级工作，各校党总支认真执行“三会一课”制度，有效落实党员大会、支委会、党小组会和党课等，有效开展支部的组织生活会、谈心谈话、党性分析、民主评议党员、主题党日活动等。

（四）充分发挥党组织政治核心作用。

各中职学校党委认真贯彻落实上级党委的各项工作部署，严格落实“两个责任”和“一岗双责”，着力抓好学校党的思想建设、组织建设、作风建设、反腐倡廉建设和制度建设。组织党员干部、师生员工认真学习贯彻党的十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想，积极推进“两学一做”学习教育常态化制度化工作，广泛开展争当“四讲四有”合格党员和争做“四有”好老师活动；抓好反腐倡廉建设，对干部和教师中出现的苗头性问题及时提醒，明底线、知敬畏；遵守“八项规定”，认真执行党政联席会议制度和“三重一大”制度，提高党建工作规范化管理水平。各项党建工作的有效落实，为中职学校的改革发展稳定提供了坚强的政治保证。

九、主要问题和改进措施

（一）主要问题。

我区基本建成了全国少数民族地区规模最大的中等职业教育体系，为普及高中阶段教育、促进就业、改善民生、服务经济社会发展做出了重要贡献。但总体上看，当前我区中等职业教育仍面临着一些问题和挑战：

1. 职业教育体系仍有待完善。

中职学生学历提升途径较为单一，2017年中职毕业生升高职的人数占29.23%，普通本科院校招收的中职毕业生仅占2.0%，既不能满足学生继续学习发展的需求，也难以满足我区经济产业

发展对高素质技术技能型人才的需要。实现职业教育的横向融通、纵向贯通，进一步优化我区人才培养结构，是职业教育体系完善的必然要求。

2. 学校布局结构不尽合理，资源配置不尽科学，校均规模偏小。

学校布局不能完全适应经济社会发展需要，中等职业学校的设置数量与当地人口数量不匹配，人口多的市县，中职教育发展并不充分，中职学校的数量不多，学校规模也不大，办学效益偏低。我区中职学校校均学生规模 1773 人，分别比江苏和广东小 33.60%、27.25%，分别比云南和贵州小 30.03%、25.82%。我区中职学校有在校生人数 500 人以下的 54 所，占中职学校总数的 16.22%；在校生人数 100 人以下的 8 所，占中职学校总数的 2.40%；没有招生、没有在校生、没有毕业生的“空壳学校”有 49 所（其中技工学校 9 所），占中职学校总数的 14.71%。

3. 专业设置同质化严重，办学特色不鲜明，办学条件薄弱，办学质量有待提高。

学校盲目开设专业，专业重复和同质化现象较为严重，如 59.1%的中职学校设置有“计算机应用技术”专业，47.1%的中职学校设置有“汽车运用与维修”专业；部分专业办学规模偏小，专业办学成本高，办学效益较低；部分专业发展与我区产业发展不协调，对应第一、二产业的专业招生人数较少，不能满足第一、二产业对技术技能人才的需求；大多数中职学校开设的专业与其

所在市的千亿元产业、新兴产业的对接程度低，不能有力支撑当地产业发展。

4. 校企合作、产教融合和国际化办学水平有待提升。

目前，还没有建立起推动校企合作的保障机制和政策体系，校企合作的内涵也有待进一步提升。企业参与的积极性不足，部分学校由于所在区域的企业资源有限等原因，难以推动校企合作与产教融合。

（二）改进措施。

1. 加强中等职业学校内涵建设。

开展职业学校教学诊断与改进工作，开展职业教育教学成果奖评审，推进中高职有机衔接，改革课程体系和课程内容。加强职业院校管理，开展职业院校规范管理督查行动。

要做大做强做优中等职业学校，坚定不移把中等职业学校工作的重点和资源配置的重心聚焦在内涵建设上。加强“双师型”教师队伍建设，多渠道解决“双师型”教师数量不足、质量不高的问题，全面提升教师业务水平。逐步推行小班化教学、个性化教学。创新人才培养模式，深入推进校企合作协同育人“七个共同”，深入推进中高职衔接“七个共同”，积极推进职普融通，积极推进学历证书和职业资格证书“双证书”制度。每所学校要建立和完善校内质量保障体系，加强学校常规管理，推进中等职业学校内部质量保证体系诊断和改进工作，全面实施中等职业学校质量年度报告制度。加强人才培养工作状态数据采集和分析，充

分发挥数据平台在质量监控中的重要作用。

2. 优化职业教育布局，推进中等职业学校布局，优化专业结构。

(1) 科学规划中等职业学校布局与专业结构。

各设区市人民政府根据本区域的地区人口规模、地区国民生产总值（GDP）、地区产业发展情况、普及高中阶段教育目标、中等职业学校在校生人数、办学特色等因素开展中等职业学校布局调整，合理确定辖区内的中等职业学校数量、类型和区域分布。根据区域产业结构转型升级对技术技能人才的需求，结合中等职业教育专业设置现状，合理确定当地中等职业学校的专业类别、专业数量和专业布点数，切实提高专业布局与区域经济发展的匹配度。紧密对接“一带一路”、“互联网+”行动和《中国制造 2025》等国家行动计划需求，重点对准我区创新发展九大名片、聚焦我区“14+10”现代工业、现代服务业和民族文化产业等领域，调整优化专业布局。调整后的每所中等职业学校应重点建设一至两个与区域重点产业、特色产业发展相适应的主干专业或专业群，扩大主干专业招生规模，逐步降低非主干专业比重，支持学校创建品牌专业和优势特色专业群。鼓励学校特色化发展，专业设置差异化，避免低水平重复建设。

(2) 严格规范中等职业学校布局调整和专业结构优化的程序和行为。

各设区市人民政府必须严格执行学校布局调整和专业结构

优化方案的制定、论证、公示、审核、实施等程序，坚决制止盲目调整中等职业学校布局和专业设置。在调整优化过程中，要依法规范职业教育资源再利用，防止资源流失，优先保障当地教育事业发展需要。根据当地实际，采取多种方式调整中等职业学校布局和优化专业结构。鼓励公办中等职业学校与民办中等职业学校整合，鼓励开展公办中等职业学校联合办学，鼓励探索优质中、高职学校托管薄弱中等职业学校。

(3) 切实解决中等职业学校布局调整和专业结构优化中的突出问题。

高度重视学校布局调整和专业结构优化过程中相关人员的思想问题，加强相关政策的解读和宣传工作。做好学校布局调整和专业结构优化过程中教职员工的分流、接收和在校学生的安置工作。加强校舍、设施、设备等资源的整合和管理。

3. 持续搭建校企合作平台，推进产教深度融合，主动服务经济社会发展。

以服务当地经济社会特别是当地产业发展、服务人的全面发展为出发点，适应产业转型升级人才需求，提升中等职业教育人才培养质量。一是继续完善校企合作机制，进一步发挥行业在人才需求预测、专业设置、课程与教材开发、校企合作、教学改革、教育质量评价等方面的重要作用。二是支持职业教育集团建设，筹备遴选和建设全区示范性职教集团，加快推进职教园区建设，开展产教对话活动，发布行业人才需求报告，加强行指委的研究、

指导和服务能力。三是实施专业服务产业发展，使职业教育主动对接自治区重点发展的千亿元产业和战略性新兴产业，重点支持建设一批示范特色专业及实训基地，支持自治区示范特色中等职业学校建设，支持一批民族文化遗产和创新职业教育基地建设，遴选和支持建设自治区首批现代学徒制试点，使我区的中职教育成果与区域经济和产业转型升级高度匹配。

4. 扩大职业教育开放合作，积极服务自治区走出去战略，推进职业教育国际化。

围绕自治区“走出去”战略，持续扩大职业教育国际交流与合作。继续深化与香港的职业教育交流合作，大力发展边境职业教育，实施“职业教育协同企业走出去”行动。推进中国和东盟各国职业教育多边合作和“一带一路”建设。