

广西壮族自治区教育厅

桂教函〔2020〕106号

广西壮族自治区教育厅关于报送广西 高等职业教育质量年度 报告（2020）的函

教育部职业教育与成人教育司：

根据《关于持续做好高等职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2019〕105号）要求，现将《广西壮族自治区高等职业教育质量年度报告（2020）》随文报送你司，请审定。

广西壮族自治区教育厅

2020年1月20日

广西高等职业教育质量 年度报告 (2020)



目 录

1 办学基本情况.....	2
1.1 发展概况.....	2
1.2 布局结构.....	2
1.3 办学条件.....	3
1.4 标志性成果.....	5
1.5 改革创新.....	6
2 学生发展.....	9
2.1 立德树人.....	9
2.2 工匠精神.....	11
2.3 就业质量.....	12
2.4 在校体验.....	15
2.5 创新创业.....	19
3 教育教学改革.....	22
3.1 加强思想政治教育，构建“三全育人”格局.....	22
3.2 紧跟经济发展战略，做足专业建设文章.....	23
3.3 构建全新教育生态，有效推动课堂革命.....	26
3.4 吸引多方人才资源，打造优秀教学创新团队.....	28
3.5 打破校企培养壁垒，全面推进协同育人.....	29
4 政府责任.....	34
4.1 政策落实落地落细.....	34

4.2 专项引导持续发力	36
4.3 质量保障举措到位	38
4.4 经费投入稳步增长	42

5 国际合作	44
5.1 深化国际交流与合作，扩大国际影响力.....	44
5.2 构建职教共同体，搭建交流合作平台.....	45
5.3 推广优质职业教育，探索人才培养新模式.....	45
5.4 坚持“引进来”和“走出去”相结合.....	46
5.5 整合提升人文交流，互融互通民族文化.....	47
5.6 开展境外办学，培养本土化国际人才.....	48
5.7 服务“一带一路”倡议，实施“职业教育伴随企业走出”计划	49
6 服务贡献	51
6.1 服务质量指标	51
6.2 服务脱贫攻坚	52
6.3 服务高职扩招	56
6.4 服务区域产业技术创新发展	57
6.5 开展高质量的社会培训	58
6.6 服务美好生活需要	59
7 面临挑战及应对举措.....	63
7.1 面临的挑战	63
7.2 应对举措	64
8 附表.....	67
表 1 计分卡.....	67
表 2 学生反馈表.....	68
表 3 资源表.....	69
表 4 国际影响表.....	70
表 5 服务贡献表.....	71
表 6 落实政策表.....	72

图 表 目 录

图 1-1	2019 年广西高职院校类别分布情况	3
图 2-1	广西高职近三届毕业生就业率	13
图 2-2	广西高职近三届毕业生月收入情况	14
图 2-3	广西高职近三届毕业生雇主满意度情况	14
图 2-4	广西高职近三届毕业生自主创业情况	15
图 3-1:	广西高职院校近三年双师素质专任教师比例	28
图 3-2:	柳州铁道职业技术学院校企共建郑志明大师工作室	29
图 5-1	近三年开发并被国（境）外采用的专业教学标准和课程数	47
表 1-1	资源表	4
表 1-2	2019 年广西高职院校办学资源核心指标一览表	5
表 1-3	2019 年广西获国家级标志性成果一览表	5
表 2-1	计分卡	13
表 4-2	广西职业院校诊改第一批次抽样复核结果	38
表 4-3	广西职业院校诊改第二批次抽样复核结果	39
表 5-2	2016-2019 年广西部分高职院校设立境外办学点情况	48
表 5	服务贡献表	51

案 例 目 录

案例 2-1: 立德树人结硕果, 学生党支部获评“全国党建工作样板支部” 错误!

未定义书签。

案例 2-2: 以“工匠精神”为引领的电力文化建设..... 错误!未定义书签。

案例 2-3: “与爱童行”志愿服务团队..... 错误!未定义书签。

案例 2-4: 荣获全国智能制造应用技术技能大赛第一名.... 错误!未定义书签。

案例 2-5: 发挥涉农优势特色, 培养涉农创新创业人才.... 错误!未定义书签。

案例 3-1: “1+X”引领高职物流管理育人之路..... 错误!未定义书签。

案例 3-2: 创新实训课信息化教学改革..... 错误!未定义书签。

案例 3-3: 与龙头企业合作办学成效显著..... 错误!未定义书签。

案例 4-1: 南宁市实施人才激励政策 壮大高技能人才队伍. 错误!未定义书签。

案例 4-2: 广西工业职业技术学院党委书记韩志刚在全国诊改专委会上做广西职业院校诊改工作经验介绍..... 错误!未定义书签。

案例 4-3: 开创职业院校用政府质量奖标准引领学校质量管理的先例 错误!未定

义书签。

案例 4-4: 大数据平台力促学校智慧管控..... 错误!未定义书签。

案例 5-1: 积极引进国外先进标准, 实现本土化应用..... 错误!未定义书签。

案例 5-2: 弘扬本土民族民俗文化, 传播广西好声音..... 错误!未定义书签。

案例 6-1: 多举措拓宽就业渠道, 实现贫困毕业生 100%就业精准帮扶 错误!未定

义书签。

案例 6-2: 示范引领特种养殖 带领大家共同致富..... 错误!未定义书签。

案例 6-3: 立足优势 做贫困群众健康“守门人”..... 错误!未定义书签。

案例 6-4: 聚焦乡村基础教育师资培训, 大力提升服务地方能力水平 错误!未定

义书签。

案例 6-5: 宣传高职扩招政策, 贯彻落实于实际行动..... 错误!未定义书签。

案例 6-6: 搭建中国铁路南宁局新员工入职培训平台, 创建“校企合作 协同培
训”特色品牌..... 错误!未定义书签。

案例 6-7: 社会服务助力广西“美丽广西、生态乡村”建设 错误!未定义书签。

案例 6-8: 广西农业职业技术学院的香蕉技术研究, 取得标志性成果 错误!未定

义书签。

案例 6-9: 少数民族(侗族)非遗文化传承..... 错误!未定义书签。

第一部分 办学基本情况

- 发展概况
- 布局结构
- 办学条件
- 标志性成果



1 办学基本情况

1.1 发展概况

1.1.1 院校规模

2019年，广西壮族自治区有经教育部备案、独立设置的高等职业院校40所（公办高职院校26所、民办高职院校14所），占广西80所高校的50%。本年度，广西分别有1所院校、3个专业群获批“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”立项单位。同年，经自治区教育厅和财政厅组织评审遴选，确定11所高职院校为“广西高水平高职学校”立项建设单位、8所院校为“广西高水平专业群”立项建设单位。

1.1.2 学生规模

2019年广西高职院校在校生约为33.72万人，高职院校校均规模从8247人提高到9303人。其中，高中起点在校生数约为24.81万人，占在校生总数的73.57%；中职起点在校生数约为7.12万人，占在校生总数的21.11%；其他约为1.79万人，占在校生总数的5.31%。

1.2 布局结构

1.2.1 区域布局

从区域布局来看，37所数据有效的高职业院校分布在9个设区市。其中首府南宁市21所，柳州市4所，桂林市和百色市各3所，梧州市、北海市、钦州市、河池市、来宾市、崇左市各1所。

1.2.2 类型结构

从学校类型分布来看，全区共有9种类型的高职业院校，其中，综合类高职院校12所、理工类高职院校12所、财经类高职院校5所、

师范类高职院校 2 所、农业类高职院校 2 所、体育类高职院校 1 所、林业类高职院校 1 所、医药类高职院校 1 所、艺术类高职院校 1 所。

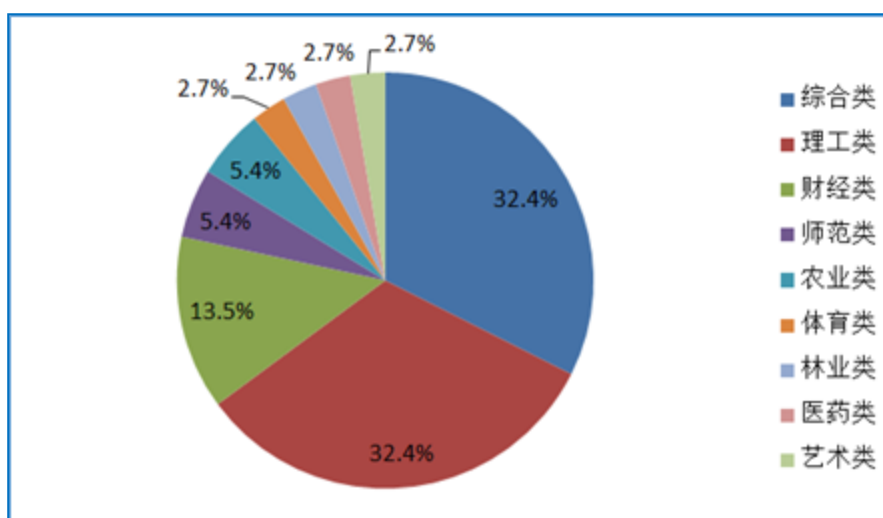


图 1-1 2019 年广西高职院校类别分布情况

1.2.3 专业布局

目前，广西在全国职业院校专业设置管理与公共信息服务平台上填报提交了 2020 年拟招生高职专业数据，经我厅审核备案专业有 383 个，专业点 1902 个。

1.3 办学条件

1.3.1 办学资源

2019 年，广西高职院校生师比为 15.41，比 2018 年降低 4.70%；双师素质专任教师比例为 44.06%，比 2018 年提升 11.57%；高级专业技术职务专任教师比例为 27.21%，比 2018 年提升 6.96%；生均教学科研仪器设备值为 11350.31 元/生，比 2018 年提升 3.90%；生均教学及辅助、行政办公用房面积为 23.95 平方米/生，比 2018 年提升 4.81%；生均校内实践教学工位数为 0.62 个/生，比 2018 年降低 12.68%；设区市以上科技平台数为 38 个，比 2018 年提升 171.43%；教学计划内课程总数为 38025 门，比 2018 年提升 16.84%；线上开设课程数为 6368 门，比 2018 年提升 96.18%；由于线上开设课程门数

大幅增加，因此线上课程课均学生数为 54.95 人，比 2018 年降低 43.01%，降幅较为明显。

表 1-1 资源表

指标		单位	2018 年	2019 年	增量	
1	生师比	—	16.17	15.41	-4.70%	
2	双师素质专任教师比例	%	39.49	44.06	11.57%	
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	25.44	27.21	6.96%	
4	生均教学科研仪器设备值	元/生	10924.07	11350.31	3.90%	
5	生均教学及辅助、行政办公用房面积	平方米/生	22.85	23.95	4.81%	
6	生均校内实践教学工位数	个/生	0.71	0.62	-12.68%	
7	设区市以上科技平台数	个	14	38	171.43%	
8	教学计划内课程总数		门	32544	38025	16.84%
	其中：	线上开设课程数	门	3246	6368	96.18%
		线上课程课均学生数	人	96.42	54.95	-43.01%

1.3.2 核心指标

2019 年，广西高职院校生师比为 15.41，比 2018 年降低 4.70%；校内专任教师中具有硕士及以上学位比例为 37.66%，比 2018 年提升 1.35%；生均教学行政用房面积为 23.95 平方米/生，比 2018 年提升 4.81%；生均教学科研仪器设备值为 11350.31 万元/生，比 2018 年提升 3.90%；生均图书为 81.81 册/生，比 2018 年提升 16.90%；具有高级职务教师占专任教师的比例为 27.21%，比 2018 年提升 6.96%；生均占地面积是 101.74 平方米/生，比 2018 年提升 7.28%；生均宿舍面积为 12.71 平方米/生，与 2018 年提升 4.35%；生均实践场所面积为 11.54 平方米/生，与 2018 年提升 51.05%；百名学生配教学用计算机数 34.16 台，比 2018 年提升 5.43%；新增科研仪器设备所占比

例为 37.32，比 2018 年提升 27.42%；生均年进图书量 8.71 册/生，比 2018 年提升 88.94%。

表 1-2 2019 年广西高职院校办学资源核心指标一览表

序号	指标名称	2018 年	2019 年	增量
1	生师比	16.17	15.41	-4.70%
2	具有研究生学位教师占专任教师的比例	37.16	37.66	1.35%
3	生均教学行政用房（平方米/生）	22.85	23.95	4.81%
4	生均教学科研仪器设备值（元/生）	10924.1	11350.3	3.90%
5	生均图书（册/生）	69.98	81.81	16.90%
6	具有高级职务教师占专任教师的比例（%）	25.44	27.21	6.96%
7	生均占地面积（平方米/生）	94.84	101.74	7.28%
8	生均宿舍面积（平方米/生）	12.18	12.71	4.35%
9	生均实践场所（平方米/生）	7.64	11.54	51.05%
10	百名学生配教学用计算机数（台）	32.4	34.16	5.43%
11	新增科研仪器设备所占比例（%）	29.29	37.32	27.42%
12	生均年进书量（册）	4.61	8.71	88.94%

1.4 标志性成果

2019 年，广西分别有 1 所院校、3 个专业群获批“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”立项单位。同年，经自治区教育厅和财政厅组织评审遴选，确定 11 所高职院校为“广西高水平高职学校”立项建设单位、8 所院校为“广西高水平专业群”立项建设单位。

表 1-3 2019 年广西获国家级标志性成果一览表

序号	标志性成果	数量
1	获国家级职业教育教学成果奖	33
2	全国职业技能大赛获奖数量（一等奖）	77（8）
3	全国教师教学能力大赛广西获奖数量（一等奖）	7（1）
4	国家职业教育专业教学资源库建设立项数量	4

5	入选全国高职院校“教学资源50强”	1
6	入选全国高职院校“学生管理50”	1
7	入选全国高职院校“教学管理50强”	2
8	入选全国高职院校“亚太职业院校影响力50强”	1

1.5 改革创新

在自治区党委、政府的正确领导下，全区各级各有关部门认真贯彻落实党中央、国务院职业教育改革决策部署，扎实推进全区职业教育改革发展，相应出台了系列改革措施，初步建成了具有民族地区特色的现代职业教育体系，全区高等职业教育服务经济社会发展的能力和社会吸引力不断增强。

1.5.1 实施广西高校“思想政治理论课多层次集群结对共建大行动”

根据我区高校思想政治理论课建设的基础、发展需要，兼顾学校之间传统交往、位置相邻等要素，确立二个层次的集群结对共建高校群。第一层次共建高校群，由7所拥有马克思主义理论一级学科博士点和硕士点的高校分别牵头与其他本科高校、第二层次共建高校群牵头高校组成。第二层次共建高校群，由7所思想政治理论课建设基础较好的高职（高专）院校分别牵头与其他高职（高专）院校组成。在各层次共建高校群内按“1对1”或“1对2”的原则安排公办高校对口支援民办高校（含独立学院）。构建“资源共享、优势互补、协同配合、共同提高”的思想政治理论课建设新格局。

1.5.2 举办广西生源地信用助学贷款毕业生双选会

为进一步做好教育精准帮扶工作，加大对家庭经济困难学生的帮扶力度，自治区教育厅于2019年3-4月期间，组织举办两场“广西生源地信用助学贷款毕业生双选会”，邀请了300多家用人单位现场

招聘应届毕业生，参加人员主要为驻地在南宁市的高校生源地贷款毕业生。

1.5.3 实施广西“亚行贷款”高等职业学校教师培训项目

采取集中培训、网络研修和企业实践等多种方式，对 2420 名高职院校专业群带头人、高职特色专业专任教师、高职“双师型”教师等群体分阶段开展为期 6—28 天的集中培训，培训内容主要围绕专业教学法、课程开发与应用、专业技术技能实训、教学演练与评课研讨等专题内容。着力提升教师的理论实践一体化教学能力、专业实践技能、信息技术应用能力等“双师”素质，有效促进产教深度融合，推动专业教育与创新创业教育融合，提升我区高职院校专业群建设水平。

1.5.4 开展“广西高校思想政治教育杰出人才支持计划”

开展“广西高校思想政治教育杰出人才支持计划”，遴选出 1 名广西高校思想政治教育卓越人才，同时遴选出 19 名思想政治骨干教师，按照思想政治理论课专任教师、专职辅导员、大学生心理健康教育专任教师和思想政治教育党政干部这四种类型进行分类培养。

1.5.5 实施引进海外高层次人才“百人计划”

实施 2019 年“广西高校引进海外高层次人才‘百人计划’”，引进 100 名左右自治区高校重点实验室建设、重点学科建设急需紧缺的海外高层次人才，并对引才的标准和程序进行修订完善。

第二部分 学生发展

- 立德树人
- 工匠精神
- 就业质量
- 在校体验
- 创新创业



2 学生发展

2.1 立德树人

“德育为先，立德树人”是广西高等职业院校一直秉承的学生教育和管理的理念。广西高等职业院校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，努力推动“思政课程与课程思政”的转变、知识传授、能力培养与理想信念、价值理念、道德观念的教育有机结合，形成全员全过程全方位育人格局，在学生爱国主义教育、理想信念教育、集体主义教育、自觉纪律教育、行为养成等方面取得了良好的效果。

案例 2-1：立德树人结硕果，学生党支部获评“全国党建工作样板支部”

南宁职业技术学院以提升组织力为重点、以实施“支部建设升级”行动为契机，通过开展党建工作随机督导调研、定期组织党支部书记集中培训、启动实施党支部“创优争星”工程、“强基固本”工程、全面推进“三全育人”示范项目建设等方式，基层党组织建设进一步夯实，党支部战斗堡垒作用得到进一步发挥，活力凸显。

该学院的机电工程学院学生党支部在样板支部创建过程中，以“立德树人”为根本任务，以“思想教育，服务学生成长成才”为宗旨，着重从“着眼长远建机制、落实制度促规范、抓好队伍夯基础、推进创新破难点”等方面入手，围绕“人文南职、创意南职、科技南职”三大主题，依托武术文化节、汽车文化节、春之蕾艺术团、金葵维修服务队、CAD 协会、武协龙狮队以及“向阳花”精品沙龙等系列积极向上的文化活动，创新“党建+业务”形式，充实党建活动载体，开展丰富多彩的支部活动，培育出一批批优秀的学生党员，充分发挥了党支部战斗堡垒作用，有效提升了党支部组织力和凝聚力，党员先锋模范作用突出，有效推动学院人才培养、思政教育、学风建设等工作向上向好发展。支部该学院评为 2018 年度金葵奖“最佳管理服务示范奖”，成功入选 2018 年首批“全国党建工作样板支部”培育创建单位，2019 年被自治区教育工委授予高校五星级党组织，成为党在高等教育前沿阵地最坚实的战斗堡垒。

2.1.1 践行“三全育人”理念，发挥学校育人功能。广西高职院校的立德树人工作紧密结合了“三全育人”的创新与实践，既突出政治性和思想性，也突显行业性和职业性。鼓励高职院校建立课程育人、科研育人、文化育人、网络育人、实践育人、心理育人、资助育人、管理育人、组织育人和服务育人等育人体系，将全员、全过程、全方位育人落到实处。

2.1.2 坚持德技双修，全面推进课程思政改革。坚持把“立德树人”作为中心环节，落实国家相关文件精神，创新和落实“课程思政”教学改革实施方案，建立健全“课程思政”教学改革的管理体制和运行机制。大力推动以“课程思政”为目标的课堂教学改革，在全区范围开展“课程思政”试点改革；鼓励高职院校开展教师“课程思政”教学能力比赛，涌现了一批“课程思政”教学改革的典型。

2.1.3 优化第二课堂活动，助力学生综合素质提升。进一步提升高职院校第二课堂活动质量，优化第二课堂资源，实施“第二课堂成绩单制度”（以下简称“二课制度”），并将“二课制度”写入专业人才培养方案。第二课堂主要涵盖了思想成长、创新创业、实践实习实训、志愿公益、文体活动、工作履历、技能特长等模块的内容，从各方面助力学生综合素质的提升。

2.2 工匠精神

《国家职业教育改革实施方案》指出，把发展高等职业教育作为优化高等教育结构和培养大国工匠、能工巧匠的重要方式。在2019年8月发布的《广西职业教育改革实施方案》中强调要办好职业教育活动周和世界青年技能日宣传活动，深入开展“大国工匠进校园”“技能大师进校园”“劳模进校园”等活动，培育和传承好工匠精神，组织开展“奋斗的我，最美的国”新时代先进人物进校园工作，通过创新人才培养模式、技能指导、技能实践、项目开发、校企合作、事迹宣讲等途径培养学生工匠精神。

2.2.1 建立以“工匠精神”培育为核心的人才培养机制。建立以“工匠精神”培育为核心的人才培养机制，针对不同行业前沿及岗位需求，及时转变教育理念、完善相关专业人才培养机制及方案、全面深化课程体系改革、推进“三全育人”工程、开展思政元素融入专业课程等，并将工匠精神的培育作为人才培养机制的核心内容，以培育新时代的大国工匠为人才培养的终极目标。

2.2.2 创新以“工匠精神”为引领的实践路径。一是以全国职业技能竞赛为契机，组建由行业专家、企业技术人员、骨干教师组成的指导教学团队，开展相关专业的竞赛训练指导和专业课程教学指导，全面提升“以赛促学、以学促长”的覆盖比例。二是利用广西-东盟产业园等的优势，加强校企深度合作，创新培养模式，通过工学结合、顶岗实习、跟岗实习、订单式培养、现代学徒制培养等人才培养形式，让学生“迈出校园，走进岗位”，在岗位的实践中，近距离接触行业的优秀匠人，在真实的场景中体会敬业爱岗、吃苦耐劳的精神。三是开展“大国工匠进校园”“技能大师进校园”“劳模进校园”等活动，把工匠精神带到校园内，让广大师生近距离感受工匠大家的风采，学习他们的先进理念和经验。

2.2.3 营造以“工匠精神”为核心的校园文化。将“工匠精神”融入校园文化建设当中，全方位渗透进学生学习、生活的各个方面。通过实训基地文化建设、文化节等形式，让学生进一步感受和学习工匠精神，逐步形成精益求精的职业素养。

案例 2-2：以“工匠精神”为引领的电力文化建设

广西水利电力职业技术学院逐步培育和形成的一套以工匠精神为亮点的校园文化，将“工匠精神”为引领的电力文化建设纳入系部发展战略。基于 CI 理论，在视觉识别方面，初步形成以实训基地、实训楼、学生宿舍、办公室为一体的“工匠精神”校园文化视觉识别系统；通过融入工作现场的着装要求、“两票三制”、工作包、5S 管理等精髓，按行业工作标准培养学生职业道德、将职业理念深植学生，实现入脑入心。在行为制度方面，持续打造“电亮党心匠心筑梦”党建品牌活动，营造“人人争做工匠”氛围。



荣获“电力精英训练营”称号（左）



电力系学生实训现场演练（右）

2.3 就业质量

2019 年与 2018 年“计分卡”数据对比显示，广西高等职业院校七项指标基本保持平稳增长，平均增幅 6.84%，其中“理工农医类专业相关度”和“毕业三年职位晋升比例”的增长比例超过了 10%。

表 2-1 计分卡

指标		单位	2018 年	2019 年	增量
1	就业率	%	93.03	93.49	0.46%
2	月收入	元	2845.51	3108.35	9.23%
3	理工农医类专业相关度	%	62.23	68.68	6.45%
4	母校满意度	%	91.76	94.58	2.82%
5	自主创业比例	%	1.66	1.89	0.23%
6	雇主满意度	%	90.43	94.18	3.25%
7	毕业三年职位晋升比例	%	30.39	39.46	9.07%

2.3.1 就业率。广西高职近三届毕业生就业率稳定在 93%以上，达到了一个较高水平。近三年广西高职就业率比全国高等职业平均就业率分别高出 0.37%。

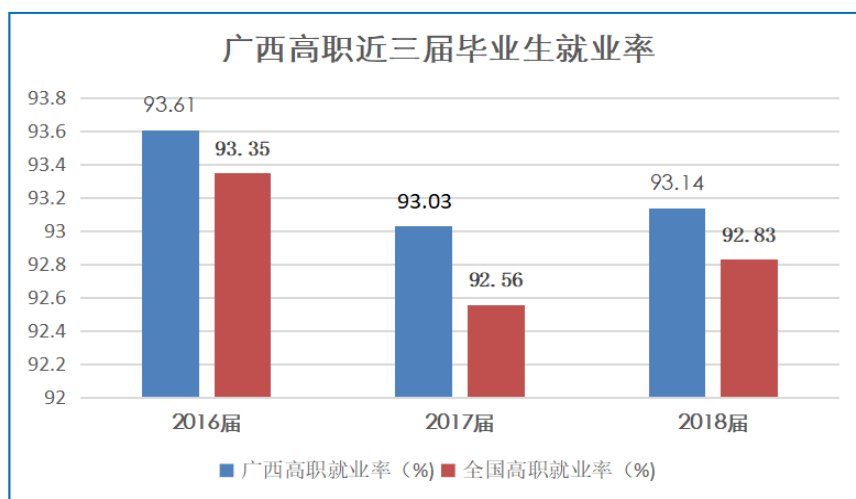


图 2-1 广西高职近三届毕业生就业率

2.3.2 月收入。广西高职近三届毕业生月收入持续增长。其中，2018 届毕业生月收入为 3097.16 元，比 2017 届的 2845.51 元提高 251.65 元，增幅达 8.84%。

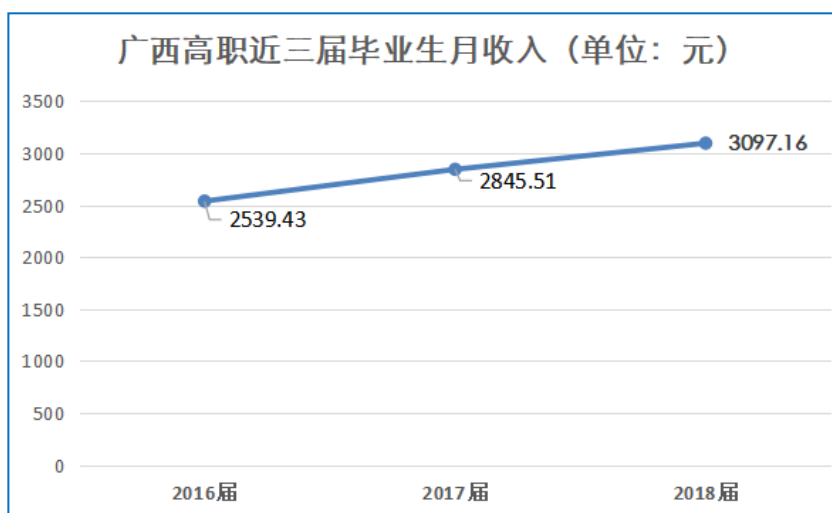


图 2-2 广西高职近三届毕业生月收入情况

2.3.3 雇主满意度。广西高职近三届毕业生雇主满意度持续增长。2018 届的雇主满意度达 96.99%，比 2017 届的 90.43% 增长 6.56%。

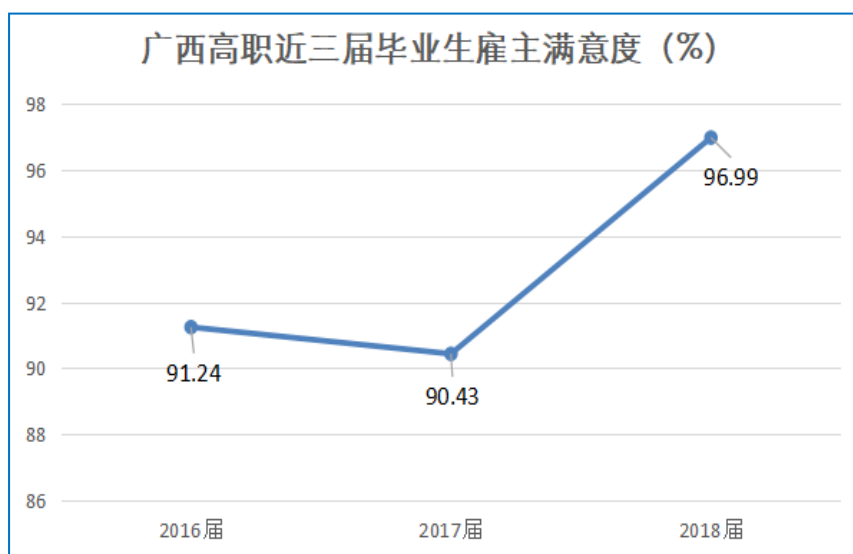


图 2-3 广西高职近三届毕业生雇主满意度情况

2.3.4 自主创业。广西高职近三届毕业生自主创业持续增长明显。2018 届毕业生自主创业比例为 1.78%，比 2017 届的 1.66% 增长 0.12%。

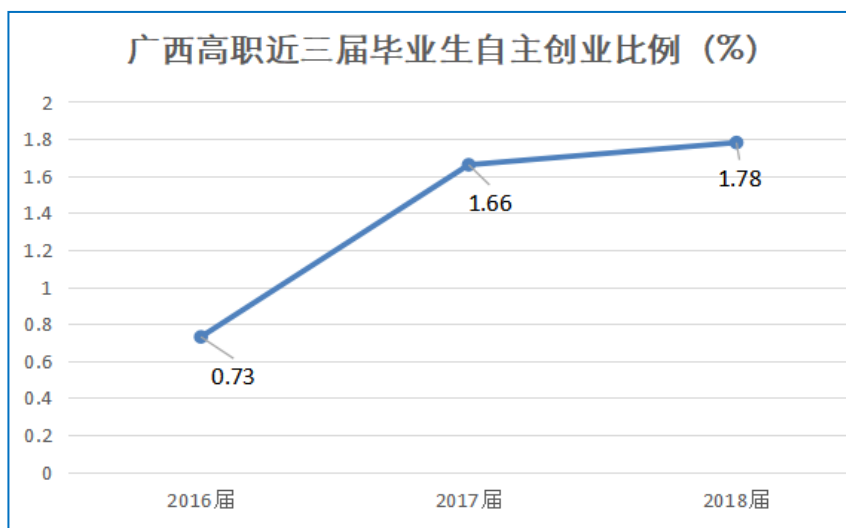


图 2-4 广西高职近三届毕业生自主创业情况

2.4 在校体验

2.4.1 改进教学和服务，不断满足学习需求。广西高职院校坚持“以学生为本”，从学生需求出发，不断改善教学管理和学生日常管理服务水平，满足学生日益增长的需求。广西高职院校从教书育人满意度、课程教学满意度和管理服务满意度等三个大方向八个模块进行了大规模抽样调查，在这八个模块的调查中，课堂育人、课外育人、思想政治课、公共基础课（不含思想政治课）、专业课教学、学生工作、教学管理等七个模块的平均满意度都在 90%以上，后勤服务模块平均满意度为 88.12%，还需要进一步加强。调查结果也显示出一条规律：大一学生对以上三个调查方向的满意度要略高于大二学生的满意度。

表 2-2 学生反馈表部分调查项目结果

满意度/%	教书育人满意度		课程教学满意度			管理和服务工作满意度		
	课堂育人	课外育人	思想政治课	公共基础 (不含思想政治课)	专业课教学	学生工作	教学管理	后勤服务
大一学生	93.54	92.01	94.10	92.18	92.50	92.36	92.42	88.23
大二学生	92.99	91.53	88.36	90.76	92.19	91.85	91.96	88.01

2.4.2 社团活动精彩纷呈，公益活动服务社会。2019 年，广西高职院校大一学生社团数 1264 个，参与各社团的大一学生 9.5 万人；大二学生社团数 1304 个，参与各社团的大二学生 6.6 万人。社团自身发展的同时，利用社团特点和优势，开展丰富多彩的公益活动，2019 年，广西高职院校大一学生参与志愿者活动时间为 896592.57（人/日），大二学生参与志愿者活动时间为 710895.63（人/日），为社会做出了应有的贡献。

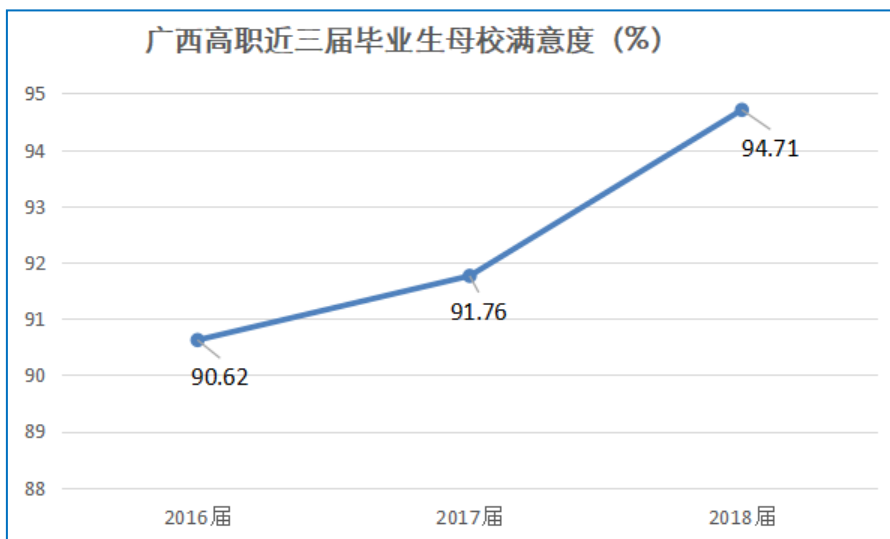
案例 2-3：“与爱童行”志愿服务团队

广西幼儿师范高等专科学校“与爱童行”志愿服务团队共有 6 支小分队，由校、系级团干老师、团学干部 160 人组成。志愿服务团队以“小我融入大我，青春献给祖国”的实际行动，深入到百色市平果县少数民族贫困山区开展“逐梦新时代，青春勇担当”专项实践活动。志愿者们先后深入基层慰问参军老党员、留守儿童 30 户，开展送教下乡 12 次，师生座谈会 3 次，村干部座谈会 6 次，共创设美化 15 个教室环境，推送新闻报道和微信推文 10 余篇，阅读浏览量 10000 多人次，拟出版活动册子一本。“与爱童行”志愿服务团队也因此荣获 2019 年广西“三下乡”社会实践活动全国重点团队。



“与爱童行”志愿服务团队开展“送教下乡”活动

2.4.3 母校满意度。广西高职近三届毕业生母校满意度持续增长。2018 届毕业生的满意度达 94.71%，比 2017 届毕业生的 91.76% 增长 2.95%。



2-5 广西高职近三届毕业生母校满意度情况

2.4.4 以赛促学，以赛促教，技能大赛成绩突出。举办 2019 年广西职业院校技能大赛，大赛共设 102 个赛项（涉 24 个专业类）。其中，高职组设 54 个赛项（涉 14 个专业大类），为参加国家级别的职业技能大赛选拔优秀选手。近三年来，广西高职院校在全国职业院校技能竞赛中，获得 235 个奖项，其中一奖 21 个。2019 年全国职业院校技能大赛中，广西职业院校共获奖 77 项（其中一等奖 8 项）。

案例 2-4：荣获全国智能制造应用技术技能大赛第一名

全国智能制造应用技术技能大赛是由人力资源社会保障部、中华全国总工会、中国机械工业联合会联合主办的我国智能制造领域规格最高、规模最大、综合性最强的国家级一类大赛。

2019年11月22日中国技能大赛—第三届全国智能制造应用技术技能大赛在河南郑州落下帷幕。广西机电职业技术学院在精密模具智能制造单元综合应用赛项（学生组）比赛中以总分第一的成绩获得一等奖，切削加工智能制造单元安装与调试（教师组）、切削加工智能制造单元生产与管控（学生组）、精密模具智能制造单元综合应用赛项（教师组）分别获得各项目二等奖。学院覃群教授获得“优秀教练”称号。学院荣获“冠军选手单位”称号。

本次全国智能制造应用技术技能大赛共有27个省（区、市）及机械行业361支代表队1015名选手参加全国总决赛。学院选手经过半年的刻苦训练，克服困难，以扎实的操作和理论基础获得了优异的成绩。尤其精密模具智能制造单元综合应用赛项（学生组）的选手更是以领先第二名13分的巨大优势，斩获总分第一名，为广西代表团、为学院赢得了荣誉。



荣获全国智能制造应用技术技能大赛第一名

2.5 创新创业

广西高职院校积极推进创新创业教育改革，不断完善学校创新创业教育规划，不断融合“大众创业、万众创新”“绿色创业”“职业担当”等创新创业的时代精神，以创新思维和意识、创业精神和能力的品质要求赋予技术技能人才培养目标新的内涵，培养大量创新创业“复合型”人才。

2.5.1 搭建比赛平台，促进课程与双创融合。通过中国“互联网+”大学生创新创业大赛等比赛强化学生创新创业能力，加强学生创新创业思维训练和能力培养，通过课程改革，从创新创业通识课、专业创业融合示范课、深化双创实践课等全方位把创新创业能力培养贯穿于人才培养全过程。

2.5.2 打造双创基地，树立创新教育标杆。开展了广西首批深化创新创业教育改革示范高校遴选，广西职业技术学院、南宁职业技术学院、柳州职业技术学院、广西交通职业技术学院和广西电力职业技术学院五所高职院校入选。开展了2019年广西高校“大学生创业示范基地”评选，广西工业职业技术学院、广西水利电力职业技术学院、桂林师范高等专科学校等三所高职高专院校入选。

案例 2-5：发挥涉农优势特色，培养涉农创新创业人才

广西职业技术学院以“农业+”、“+农业”理念，多元主体共建由8大涉农专业创新创业实践基地，将“产创、研创、赛创”贯穿创新创业人才培养全过程，实施泛在启蒙、专业通识、项目模拟、实战孵化的四层递进教学，从创新创业课程体系建设、众创平台搭建、人才培养路径构建等方面精准发力，培养涉农创新创业人才。毕业生雷法贤返乡创业，以“公司+合作社+农户+扶贫”的模式带动帮扶350多农户和贫困户家庭，经济效益达到500多万元，其本人被教育部评为“2018年度全国创新创业年度新闻人物”。

第三部分 教育教学改革

- 加强思想政治教育，构建“三全育人”格局
- 紧跟经济发展战略，做足专业建设文章
- 构建全新教育生态，有效推动课堂革命
- 吸引多方人才资源，打造优秀教学创新团队
- 打破校企培养壁垒，全面推进协同育人



3 教育教学改革

2019年，在《国家教育改实施方案》的引领下，广西制定《广西加快推进教育现代化实施方案（2018-2020年）》《广西教育现代化2035》《广西壮族自治区职业教育改革实施方案》等文件，在思想政治教育、专业与课程建设、教师创新团队建设、产教融合等领域继续深入贯彻党的十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想，加快广西职业教育教学与改革步伐。

3.1 加强思想政治教育，构建“三全育人”格局

近年来，以自治区党委、自治区人民政府先后印发了《加强和改进新形势下全区高校思想政治工作的实施意见》《广西高校思想政治教育杰出人才支持计划》《关于以习近平新时代中国特色社会主义思想统领教育工作的实施意见》《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干措施》等文件，进一步落实全国全区教育大会、高校思想政治工作会议精神和学校思想政治理论课教师座谈会精神，把思想政治工作贯穿教学全过程，大力开展理想信念教育和社会主义核心价值观教育，构建“三全育人”思想政治工作格局，实现职业技能和职业精神培养高度融合。

3.1.1 挖掘思政育人元素，发挥思政育人功能

广西高职院校聚焦高校立德树人根本任务，创新推进思想政治教育构建“十大育人”体系，搭建育人平台，从课程思政、科研反哺、实践锻炼、文化熏陶、网络引导等十大方面积极挖掘思政育人元素，充分发挥思政育人功能。南宁职业技术学院打造“习言习语青年励志长廊”，建成全区高校首个校园廉政教育基地，成立“广西高职院校思政教育创新研究中心（课程思政研究中心）”，开展思政课教学重点难点问题和教学方法改革创新等研究，加强对思想政治理论课的管理

理和思想政治教育的顶层设计，获评“高职院校网络思政工作创新示范案例 50 强”。

3.1.2 把握课程建设方向，推行课程思政改革

区内高职院校坚持社会主义办学方向，以“立德树人、德育为先”为工作理念，推行“课程思政”改革，实现习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，开发“课程思政”示范课程。将思想政治工作融入专业课程中，挖掘整理各门课程蕴含的“思政元素”，打造课程思政建设典型案例。使学生在潜移默化中树立正确的世界观、人生观和价值观，提升了学生学习和践行社会主义核心价值观的热情。

柳州职业技术学院落实国家相关文件精神，制定了“课程思政”教学改革实施方案，成立课程思政校院两级工作领导小组，“课程思政”教学指导委员会，建立健全“课程思政”教学改革的管理体制和运行机制。大力推动以“课程思政”为目标的课堂教学改革，在全校范围开展“课程思政”试点改革，全员覆盖；开展教师“课程思政”教学能力比赛，推荐参加校级决赛 43 项，涌现了一批“课程思政”教学改革的典型。

3.2 紧跟经济发展战略，做足专业建设文章

广西各高职院校围绕广西经济发展战略，对接广西重点产业、支柱产业要求，重点布局经济发展重点专业建设，紧密对接产业链、创新链的专业结构，专业布局已逐渐覆盖一、二、三产业。2019 年，广西教育厅响应高职扩招计划，在 2 月份新增补备案康复治疗技术等 31 个高职专业，在 9 月份高职 2020 年拟招生专业设置中，共设置专业 89 个，其中含 8 个国控专业，30 个养老托幼类专业，撤销专业 56 个。

3.2.1 优化专业布局，突出产业优势

广西制定实施创新驱动发展战略，重点打造传统优势产业、先进制造业、信息技术、互联网经济、高性能新材料、生态环保产业、优势特色农业、海洋资源开发利用保护和大健康产业 9 张创新发展名片。各高职院校围绕重点发展产业，调整优化专业结构，通过平台建设，突出各自产业优势。

3.2.2 对接区域创新发展，打造高水平专业群

广西制定了《广西高水平高职学校和高水平专业建设实施方案》，正式启动高水平高职学校和高水平专业建设计划，重点建设 11 所高水平高职学校，30 个左右高水平专业群。各高职院校主动对接“九张名片”，分别依据各自优势专业，打造龙头专业群，提高人才培养质量。

3.2.3 落实 1+X 证书制度，培养技术技能人才

2019 年，新增国务院对职业教育改革的工作部署。完成国家两批“1+X”试点单位的遴选推荐工作。组织遴选、向教育部推荐两批“1+X”证书制度试点院校，36 所院校获批为国家首批“1+X”证书制度试点院校，63 所院校获批为国家第二批“1+X”证书制度试点院校。试点内容主要包括培育培训评价组织、开发职业技能等级证书、融入专业人才培养、实施高质量职业培训、严格职业技能等级考核与证书发放、探索建立职业教育国家“学分银行”和建立健全管理、监督与服务机制等。目前已经在书证相互衔接融通、培训考核站点建设、学分制度改革等方面稳步推进试点工作。

案例 3-1：“1+X”引领高职物流管理育人之路

2019年6月17日，教育部职业技术教育中心研究所发布《关于首批1+X证书制度试点院校名单的公告》（教职所〔2019〕141号），广西国际商务职业技术学院市场流通系物流管理专业获批成为全国首批1+X证书制度试点院校

专业。

为尽快推进1+X物流管理实训基地建设，物流管理系从考点建设入手，紧密围绕1+X物流管理考核点要求，细化物流管理1+X实训基地建设任务，引入中诺思的实训软件技术，以“1+X证书制度”的人才培养模式改革为核心，以课程体系建设为重点，以实训条件建设为保障，以“双师型”教师队伍建设为支撑，以机制与制度建设为依托，着重在供应链、仓储、配送以及智慧物流技术等方面，提高学生的社会实践能力、动手能力和解决专业问题的能力，帮助学生顺利通过考核，获得物流管理职业技能等级证书。将1+X物流管理实训基地建设成为集人才培养、生产实训、技术咨询、服务认证于一体的特色实训基地。



1+X物流管理职业技能认证实操考核

3.2.4 育训有机结合，加强实训基地建设

2019年，广西高职院校积极投入资金，建设实训基地。南宁职业技术学院2019年投入1804万元建成人工智能应用体验中心、BIM技术中心、厨艺创新应用中心、中国—东盟跨境电商大数据运营中心等一批先进实训中心。广西建设职业技术学院建成装配式工法楼、钢筋砌筑实训场、地下综合管廊等一批实训基地，在满足学生实践性教学要求的前提下，同时也能为行业、社会的技术性人才开展实践性教学和各类专门性培训。

3.2.5 响应国家战略号召，双创教育成果显著

广西高职院校积极响应国家推动“大众创业、万众创新”的号召，将深化创新创业教育改革列入“十三五”人才培养与专业建设发展规划，从顶层设计上完成创新创业教育工作的战略部署。同时，落实“管理·创新·素养”人才培养要求，依托学生专业社团实施人才培养计划，让学生在自我管理中不断提高。双创教育带动就业创业成果质量显著提高。柳州职业技术学院优秀毕业生吴雅婧、林福坤、卢川、马付恒等荣获年度“中国大学生创业英雄百强”称号。

3.3 构建全新教育生态，有效推动课堂革命

2019年，广西颁布《广西“互联网+教育”行动计划（2018-2022年）》，要求各高职院校充分发挥信息技术的支撑引领作用，构建以学习者为中心、线上线下相结合的全新教育生态，促进学生全面发展。目前，全区高职院校教学计划内课程总数为38025门，同比增长14.41%，线上开设课程数6368门，同比增长49.02%。

3.3.1 扎实推进三教改革，提升学生综合素质

广西区各高职院校扎实推进“三教”（即教师、教材、教法）改革，通过专家培训、小组研讨、公开课观摩等方式，推进混合式教学模式改革。实施小班制教学，组建“翻转课堂”教学工作坊，全面普及项目教学、案例教学、情境教学、“口试周”等教学方法改革和考核方式改革。学生的职业技能和综合素质得到极大提升。

3.3.2 “信息技术+”项目，实现教学信息化

广西各高职院校不断丰富信息化教学资源、推进网络课程的广泛应用，开展教学平台、智能管控、大数据系统一体化建设，构建基于大数据分析决策和质量管控的高水平特色智慧课堂系统，实现课前、课中、课后等教学环节的质量监控、反馈、改进。

案例 3-2：创新实训课信息化教学改革

针对普通车床零件加工实训教学中教师教学方法缺乏创新，信息化教学程度低，学生获取知识的途径单一等问题。广西现代职业技术学院机电工程系课程教学团队大胆进行将信息化技术应用于实训课堂教学改革尝试。首先，梳理教学内容，提炼出实训项目进行微视频的制作，制作的微视频要上下衔接，成系统性；其次，选择合适的教学平台进行微视频等相关教学资源的上传，通过信息化技术把传统的课堂讲授通过微视频上线的形式进行前移，给予学生充分的学习时间，尽可能让每个学生都带着较好的知识基础走进实训室，也能有效减少实训工位数不足所带来的影响；再次，为加强学生学习过程考核，教师在课堂上向学生轮流下达拍摄任务，因为用普通车床加工零件相同部位的大部分动作都是相同重复的，所以学生只需拍摄好加工零件不同部位的关键的片段，教师便可窥一斑而知全豹。通过对普通车床零件加工实训课信息化教学改革，将教师从传统的课堂灌输模式中解放出来，为学生提供自主学习的环境，让学生较好的利用课前和课后的碎片化时间自主选择学习的内容，满足学生对不同知识点的个性化学习，减少学生对于学习的排斥心理，激发了学生的学习兴趣，提高了学生学习积极性和参与度。

3.3.3 搭建平台，推动课堂教学改革

广西区内各高职院校通过平台的搭建，如“教务教学管理”、“清华教育在线”在线教育综合平台、“超星尔雅通识课课程平台”、“技能测评”教学资源库等平台，深度辐射学校的招生专业，建成“能力递进”的体系和“教、学、做”一体化的课堂，兼顾可持续发展的要求，形成多元评价方式。鼓励教师使用“云课堂”开展教学活动，使在线备课、教材设计、互动课堂、教学资源建设等环节实现现代化、信息化，从而优化课堂教学、提高教学质量和效率。

广西教育厅组织自治区级职业教育教学资源库立项遴选，遴选出南宁职业技术学院的移动通信技术专业教学资源库等 15 个项目进入自治区层面的职业教育专业教学资源库，并推荐柳州铁道职业技术学

院的铁道信号自动控制专业等 5 个项目向国家申请国家级职业教育专业教学资源库备选资源库立项，柳州铁道职业技术学院的铁道信号自动控制专业等 2 个专业获国家立项。

3.4 吸引多方人才资源，打造优秀教学创新团队

在“双高”建设背景下，广西各高职院校坚持人才强校战略，瞄准产业对复合型技术技能人才培养需求，制定“高水平双师型教师队伍建设计划”，有力地推动了教师教学团队建设。目前，广西各高职院校专任教师总数为 14366 人，同比增长 12.27%，双师素质专任教师占比 44.06%，同比增加 4.57 个百分点，高级专业技术职务专任教师比例为 27.21%，同比增长 1.77 个百分点。2019 年，广西建设职业技术学院申报获批建筑工程技术专业首批国家级职业教育教师教学创新团队。

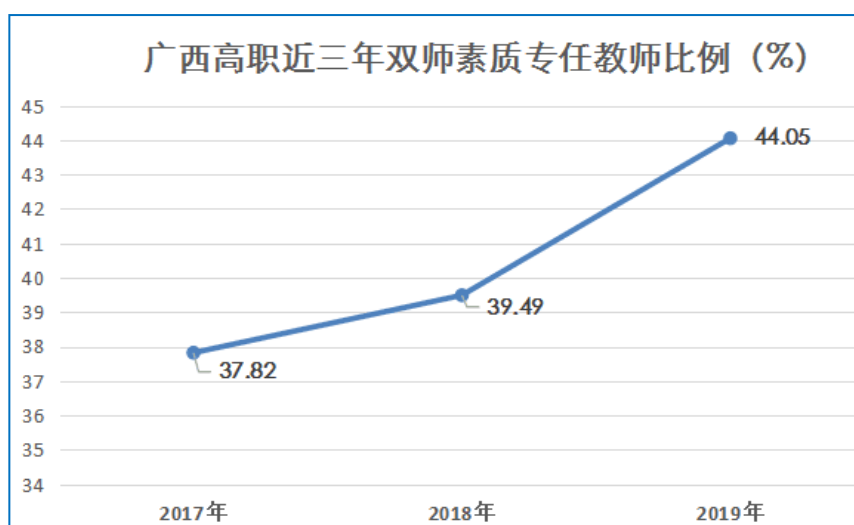


图 3-1：广西高职院校近三年双师素质专任教师比例

3.4.1 引进先进人才，提升教师教学水平

区内各高职院校通过向企业引入优秀技术技能型人才、丰富实践经验专业技术人员、能工巧匠，鼓励专任教师到企业挂职锻炼，柔性引进先进技术团队领军人才与校内教师团队开展科研项目研究，开展多种形式国内外研修培训，极大提升了教师教学水平。

3.4.2 共建大师工作室，完善教师成长路径

广西统筹职业教育发展，各高职院校整合利用现有各类职业教育培训资源，建设教师发展中心，提升教师教学和科研能力，促进教师职业发展。完善企业经营管理者、技术能手与职业学校管理者、骨干教师相互兼职的工作机制，大力引进行业企业一流人才，吸引具有创新实践经验的企业家、高科技人才、高技能人才等兼职任教，以加强双师型队伍建设。柳州铁道职业技术学院以“大师引领、团队集成、分类培育”为路径，实施师风建设、双师双进、头雁引领、师资国际化、群雁培育“五大工程”，健全师德师风建设长效机制、双师型教师培养管理制度、双语双能教师培育制度、名师大师工作室建设制度等以提升教师职业能力水平为核心的管理机制，全方位、全过程打造教师进阶式成长体系，着力打造一支师德高尚、助推产业技术革新、轨道交通行业有影响、国内一流的教师教学创新团队。



图 3-2：柳州铁道职业技术学院校企共建郑志明大师工作室

3.5 打破校企培养壁垒，全面推进协同育人

广西高职院校以校企“共商、共建、共享、共赢”为原则，深化校企合作“七个共同”，创新校企合作机制，搭建平台，充分运用订单式、现代学徒制等人才培养模式，将产教融合落到实处，全面推进校企合作协同育人。

3.5.1 创新体制机制，建设示范职业教育集团

2019年，广西共批准建设8个自治区高职示范性职业教育集团。这些职教集团通过加强自身建设，创新体制机制，深化产教融合、校企合作，促进了教育链和产业链的有机融合，全面提升服务区域产业发展、服务现代职业教育体系建设的能力，在集团化办学中发挥了示范引领作用。

3.5.2 整合校企资源，共建产业学院

2019年，广西高职院校紧密对接区域优势重点产业，发挥市场资源配置作用，引入资金、平台、基地、人才、管理等多种优质合作资源及要素，引入行业高端企业，共建产业学院。广西职业技术学院引入百度、华为、火星时代等行业高端企业，成立陶瓷产业学院、火星时代产业学院、华为ICT认证中心，以产业学院为载体，联合培养数字媒体艺术、软件技术（高级软件开发方向）、计算机应用技术（人工智能应用方向）等专业学生267人，实现人才共育、过程共管、成果共享、责任共担，推动校企深度合作，助推区域职业教育发展水平。

案例 3-3：与龙头企业合作办学成效显著

2019 年广西经贸职业技术学院校企合作取得了显著成效，与广西百世捷教育投资管理有限公司合作，把原来一直招生困难、招不到学生的专业《移动商务》《商务数据分析与应用》办活起来，2019 年《移动商务》《商务数据分析与应用》分别招生 95 人和 86 人；与科大讯飞股份有限公司合作在南宁师范大学长堙校区办产业学院，开设有《计算机网络技术》《软件技术》《电子商务》《网络营销》《旅游管理》《连锁经营管理》6 个专业，2019 年这 6 个专业共招生了 500 多人。



南宁高新技术产业开发区合作洽谈



与深圳沃尔玛百货零售有限公司洽谈

3.5.3 实施现代学徒制，实现双主体育人

广西积极探索实施现代学徒制，与企业共同研究专业设置、共同设计人才培养方案、共同开发课程、共同开发教材、共同组建教学团队、共同建设实训实习平台、共同制定人才培养质量标准，将企业需求融入人才培养各个环节。各高职院校通过各自的实践，摸索出双主体育人的有效途径。南宁职业技术学院建筑室内设计专业与广东星艺装饰集团广西分公司建立联合育人机制，探索“二四三四”现代学徒制人才培养模式，即，二：双导师；四：四化课程体系；三：三段式育人；四：四种身份。广西交通职业技术学院联合广西路建集团等本土的交通运输行业龙头企业，校企共同实施“1+0.25+1+0.75”的“分段式、工学交替”教学，深化产教融合，促进学生知行合一，岗位成

才；完善“两条主线、一个拓展，三年六学期五阶段”（“21-365”）产教融合人才培养模式，遴选特色专业，全面推进现代学徒制人才培养工程，探索中国特色现代学徒制的实践方法。

第四部分 政府责任

- 政策落实落地落细
- 专项引导持续发力
- 质量保障举措到位
- 经费投入稳步增长



4 政府责任

4.1 政策落实落地落细

深入学习与贯彻落实党的十九届四中全会、全国教育大会精神和《国家职业教育改革实施方案》精神。广西壮族自治区党委书记鹿心社在自治区教育厅调研时指出，要进一步加快教育现代化步伐，办好人民满意的教育。着力打造民族地区职业教育发展新样板，推进校企深度合作，建设一批示范性职业教育集团，加大新型农民、职业农民培养培训力度。自治区主席陈武到南宁教育园区调研时强调，要大力推动“产学研”一体化发展，完善园区建设与产业发展紧密结合新机制，深化职业教育产教融合，形成“产业-专业”集群的园区发展模式。自治区人民政府召开全区深化职业教育改革工作会议，黄俊华副主席就我区下一步深化职业教育改革进行了新一轮部署。全区高等职业院校采用多种形式开展学习与贯彻活动。

2018—2019年，自治区人民政府先后印发《广西壮族自治区人民政府关于印发广西教育提升三年行动计划（2018—2020年）的通知》《广西加快推进教育现代化实施方案（2018—2022年）》《广西教育现代化2035》《广西职业教育改革实施方案》，明确2018—2020年广西高职院校发展总目标和主要任务，对我区教育今后改革发展进行了认真规划，为高职教育持续健康、高质量发展提供了政策保障。

《广西教育提升三年行动计划（2018—2020年）》指出，广西教育当前的任务是扩资源、补短板、强弱项、提质量。行动计划主要任务第4条明确指出，大力加强职业学校的校园、校舍、信息化基础设施建设及图书、实训设备配备，补齐条件短板。明确要开展高水平高职院校建设，重点支持创建10所国内一流职业院校，启动建设30

个高水平高职专业，120 个产教深度融合、特色鲜明、技术技能人才培养能力强的示范特色专业及实训基地的建设任务。

《广西加快推进教育现代化实施方案（2018—2022 年）》指出，广西未来 5 年教育改革创新发展的目标：发展方式由注重规模扩张向提高质量转变，办学模式由参照普通教育向企业社会参与、专业特色鲜明的类型教育转变。到 2022 年，职业院校教学条件基本达到国家标准。

《广西教育现代化 2035》指明，至 2035 年广西现代职业教育体系基本形成，培养人才能满足广西基本实现现代化目标的需求。目标具体指出，广西要建成一批高水平职业学校和特色专业，形成适应发展需求、产教深度融合、体现终身教育理念、中高职有效衔接、灵活多样的具有广西特色的现代职业教育体系，培养适应我区经济社会发展需求的高素质劳动者和技术技能人才，服务我区产业转型升级和创新发展的能力明显增强。

《广西职业教育改革实施方案》实施意见 20 条，立足广西实际，贯彻落实《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》（国发〔2019〕4 号）精神，聚焦高水平高等职业学校、专业群、产教融合实训基地建设。围绕健全职业教育制度框架、推进高等职业教育高质量发展、完善高层次应用型人才培养体系、实施教育教学相关标准、“启动学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点、开展高质量职业培训、推动校企深度合作、打造“双师型”教师队伍、推动企业和社会力量举办高质量职业教育、提高技术技能人才待遇水平、健全经费投入机制、建立健全职业教育质量评价和督导评估制度等 20 个方面提出了具体政策措施，对推进全区职业教育现代化水平具有重要意义。

配套各项政策法规，推进高职院校高质量发展。广西各地根据自治区党委、政府总体要求，结合地方实际，也制订了相关的政策措施，着力推进高职院校高质量发展。

案例 4-1 南宁市实施人才激励政策 壮大高技能人才队伍

南宁市重磅出台“1+6”人才政策，提出实施高技能人才“支撑计划”（以下简称“支撑计划”），并相继印发了具体实施细则，成为广西首个在市级层面对省级以上技术能手给予奖励，对技师给予社保补助的激励政策，全力为南宁市的经济发展提供高素质的技能人才队伍支撑。“支撑计划”自 2018 年 7 月 31 日起实施以来，共有 24 人申报高技能人才奖励，经审核后符合奖励条件的共 19 人。下一步，南宁市将持续深入实施高技能人才振兴计划，组织实施高技能人才培训基地、南宁市技能大师工作室建设项目和技师培养项目。并将面向职工、就业重点群体、贫困劳动力等城乡劳动者，大规模开展职业技能培训，同时鼓励行业协会、企业大力开展职业技能竞赛活动，激发各类群体参与竞赛活动的热情。此外，南宁市还将完善技能人才评价激励机制，开展企业职业技能等级认定试点工作，将试点企业证书纳入人才统计范围，并落实相关政策。

4.2 专项引导持续发力

2019 年广西通过重点建设项目引导高职院校不断夯实办学基础、提升师资队伍、教学资源等条件，增强服务产业发展能力。

表 4-1 2019 年广西高职院校部分专项工作

项目类型	相关政策	主要内容
教学创新团队	桂教师范（2019）57 号自治区教育厅关于公布我区入围全国首批国家级职业教育教师教学创新团队立项建设单位名单的通知	经自主申报、自治区教育厅与全国职业院校教学指导委员会审核推荐，教育部专家遴选、网上公示，确定我区柳州职业技术学院等 5 所高职入选国家级职业教育教师教学创新团队立项建设单位。
创新创业教育	桂教高教（2019）59 号自治区教育厅关于公布自治区首批深化创新创业教育改	经学校申报，专家遴选，自治区教育厅审核、公示，共遴选出广西职业技术学院等 11 所高校为首批创新创业教育改革示范

	革示范高校（含培育）名单的通知	校。
双高校建设项目	桂教办（2019）130号自治区教育厅办公室关于开展中国特色高水平高职学校和专业建设计划项目申报的通知 桂教职成（2019）64号广西壮族自治区教育厅 广西壮族自治区财政厅关于公布广西高水平高职学校和高水平专业建设计划建设单位名单的通知	经学校申报，教育厅组织遴选，向教育部、财政部推荐了8所高等职业院校参加国家双高建设计划。最终南宁职业技术学院入选高水平学校建设单位，广西职业技术学院等3所学校入选高水平专业群建设单位。 2019年8月启动自治区高水平高职学校和高水平专业建设计划。经学校申报，教育厅等部门组织遴选，共选出广西高水平高职学校11所、广西高水平专业30个。
1+X证书制度试点	桂教办（2019）138号自治区教育厅办公室关于做好国家首批1+X证书制度试点工作的紧急通知 自治区教育厅办公室关于做好国家第二批1+X证书制度试点工作的紧急通知	组织遴选、向教育部推荐两批“1+X”证书制度试点院校，36所院校获批为国家首批“1+X”证书制度试点院校，63所院校获批为国家第二批“1+X”证书制度试点院校
推荐教学成果奖	桂教职成（2019）27号自治区教育厅 自治区人力资源社会保障厅关于开展2019年广西职业教育自治区级教学成果等次评定的通知	经学校申报、自治区教育厅与人力资源社会保障厅审核、公示，确定全区共165项职业教育教学成果获得等次（特等等次10项、一等等次68项、二等等次87项）
国家教学资源库	桂教职成（2019）34号自治区教育厅关于公布2019年度自治区级职业教育专业教学资源库立项项目名单的通知桂教办（2019）187号自治区教育厅办公室关于做好职业教育专业教学资源库2019年度相关工作的通知	组织自治区级职业教育教学资源库立项遴选，遴选出南宁职业技术学院的移动通信技术专业教学资源库等15个项目自治区层面的职业教育专业教学资源库。 推荐柳州铁道职业技术学院的铁道信号自动控制专业等5个项目报送国家申请国家级职业教育专业教学资源库备选资源库立项，柳州铁道职业技术学院的铁道信号自动控制专业等2个专业获国家立项。
现代学徒制试点	桂教职成（2019）50号自治区教育厅关于公布自治区第二批现代学徒制试点单位的通知	经评选，广西机电职业技术学院等7个高职入选自治区第二批现代学徒制试点单位。指导2018年国家第一批未通过验收的2个现代学徒制试点单位和国家级第

		二批5个现代学徒制试点单位做好试点验收工作，以及国家级第三批3个现代学徒制试点单位的中期检查，目前，10个试点单位均通过验收。
自治区职业教育集团	桂教职成(2019)53号自治区教育厅关于公布第二批自治区示范性职业教育集团名单的通知	经自愿申报，专家评审，教育厅审核，广西轨道交通工程职业教育集团等10个职教集团入选自治区第二批示范性职业教育集团名单。

4.3 质量保障举措到位

全面推进职业教育质量保证体系诊断与改进平台建设，完善自治区职业教育质量评价体系。2018年12月24日-2019年1月11日和2019年6月5日-28日，自治区教育厅委托全区诊改专委会组织专家分两批对全区25所职业院校开展诊改复合工作。自治区教育厅要求全区职业院校要深入分析研究，在提高诊改认识、落实诊改主体责任、健全诊改运行机制、完善诊改保障体系、加强诊改工作研究和宣传、做好年度诊改抽样复核工作等6个方面下好功夫，深入推进内部质量保证体系诊断与改进，办出人民满意的高质量职业教育。全面深化职业教育质量保证体系诊断与改进工作，是提升职业院校质量治理能力和水平的客观要求，也是职业院校持续提升人才培养质量的重要抓手。

表4-2 广西职业院校内部质量保证体系诊断与改进第一批次抽样复核结果

序号	学校名称	复核有效
1	广西幼儿师范高等专科学校	有效
2	柳州职业技术学院	有效
3	广西水利电力职业技术学院	有效
4	广西国际商务职业技术学院	有效
5	广西工业职业技术学院	有效

6	广西电力职业技术学院	有效
7	广西现代职业技术学院	有效
8	柳州城市职业学院	有效

表 4-3 广西职业院校内部质量保证体系诊断与改进第二批次抽样复核结果

序号	学校名称	复核有效
1	广西职业技术学院	有效
2	南宁职业技术学院	有效
3	广西农业职业技术学院	有效
4	广西卫生职业技术学院	有效
5	柳州铁道职业技术学院	有效
6	广西体育高等专科学校	有效
7	广西机电职业技术学院	有效
8	广西交通职业技术学院	有效
9	广西建设职业技术学院	有效
10	广西生态工程职业技术学院	有效
11	广西经贸职业技术学院	有效
12	广西工商职业技术学院	有效
13	广西金融职业技术学院	有效

案例 4-2 广西工业职业技术学院党委书记韩志刚在全国诊改专委会上做广西职业院校诊改工作经验介绍

2019年1月12日,全国诊改专委会2019年第一次全体委员会议暨诊改复核工作研讨会在常州工程职业技术学院举行。全国诊改专委会委员、省级诊改专委会委员及专家库成员、全国诊改试点职业院校领导共计200余人参会。广西诊改专委会主任委员、学院党委书记韩志刚教授参加会议并代表广西诊改专委会作题为《狠抓“六个一工程” 全面推进广西职业院校诊改工作》的报告,向大会汇报了全区职业院校诊改工作进展情况以及经验和做法。

案例 4-3 开创职业院校用政府质量奖标准引领学校质量管理的先例

柳州职业技术学院导入卓越绩效后，战略目标清晰，高度重视创新发展；坚持以学生和用人单位需求为导向，建立了良好的合作关系；重视教职工发展体系建设，打造高层次教育教研人才队伍；对接国外先进标准，建立校企共育的复合型技术型人才培养模式；建立了“1245”柳职卓越工匠培养模式；不断改善和创新绩效管理系统，强力支撑学校发展升级。2019年该校积极申报第六届柳州市市长质量奖，通过专家严格评审，12月2日，获柳州市人民政府授予“2019年度第六届柳州市市长质量奖”，奖金50万元。该校首次申报该奖即获此殊荣，成为柳州市历届“市长质量奖”获奖单位中的首个非制造业获奖组织，开创了职业院校用政府质量奖标准引领学校改革发展和质量管理的先例。

案例 4-4 大数据平台力促学校智慧管控

南宁职业技术学院开展信息化顶层设计，坚持信息技术与教育教学深度融合的核心理念，通过大数据技术将教育信息化推向新型智能化发展。前后累计投入2300多万元建设数字化校园，建成大数据基础支撑平台，平台以信息服务为中心，实现“按需定制、按需应变”的灵活模式，强调流程和服务的整合，进行资源共享、数据挖掘和决策支持，深化多维交叉式一体化服务，为构建内部诊断生态系统提供了强大的支撑。平台架构进行了层次化设计，构建了以统一呈现平台、统一服务平台、大数据统一数据平台为核心的技术框架，可支撑各类精准化决策和服务应用的接入。该校大数据平台的信息化案例《大数据时代下的人才培养质量保障——南宁职业技术学院面向内部质量诊改的大数据生态平台建设》成为广西唯一入选教育部教育管理信息化应用优秀案例。



不断完善高职教育发展激励政策，发挥绩效风向标作用。自治区在推进高职教育过程中，充分利用绩效的激励约束机制，推进工作的开展。印发了《关于进一步调整优化结构提高教育经费使用效益的实施意见》（桂政办发〔2019〕62号）、《自治区教育厅等四部门关于推动落实〈广西壮族自治区人民政府办公厅关于进一步调整优化结构提高教育经费使用效益的实施意见〉的通知》（桂教财务〔2019〕12号）等制度，都明确要求要充分发挥绩效考核激励机制在高职教育发展中的作用。2019年自治区教育厅依据《广西职业教育改革成效明显的市激励实施办法》相关规定，对校企合作推进力度大、职业教育发展环境好、推进职业教育改革成效明显，具有引领和示范带动作用的柳州市、南宁市、钦州市各进行1000万元的激励。

4.4 经费投入稳步增长

近年来，广西财政不断加大对高等职业教育的投入力度，坚持将财政投入作为高职院校的主要经费来源，新增财政教育投入向职业教育倾斜，加大对高等职业教育的经费投入。

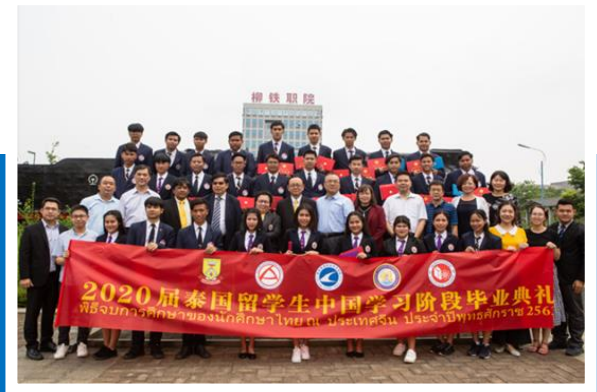
2019年自治区财政除了安排高职院校正常办学经费拨款外，专项安排现代职业教育专项资金47400万元；专项安排高职院校生均拨款资金8亿元，其中重点支持自治区直属高职院校生均定额拨款补助53282万元、市属高职院校生均拨款奖补11643万元、高职院校“强基计划”6875万元、高等职业教育高水平学校、高水平专业建设经费8200万元；安排高职院校建设贷款贴息1206万元，确保广西2019年公办高职院校生均财政拨款达到1.2万元。

完善经费投入机制，确保高职教育稳步发展。2018年广西高等职业院校总收入609726万元，比上年增长16699万元，增长2.82%；财政性补助总额335019万元，比上年减少12363万元，降低了3.56%。

（2019年教育经费统计报表数据在2020年3月才能汇总报送，暂时无法提供。）

第五部分 国际合作

- 深化国际交流与合作，扩大国际影响力
- 构建职教共同体，搭建交流合作平台
- 推广优质职业教育，探索人才培养新模式
- 坚持“引进来”和“走出去”相结合
- 整合提升人文交流，互融互通民族文化
- 开展境外办学，培养本土化国际人才
- 服务“一带一路”倡议，实施“职业教育伴随企业走出”计划



5 国际合作

5.1 深化国际交流与合作，扩大国际影响力

广西作为面向东盟的国际大通道、西南中南地区开放发展新的战略支点、“一带一路”有机衔接的重要门户，全面提升广西职业教育对外开放质量和水平，搭建职业教育合作平台，加快建设“一带一路”命运共同体的职教通道，促进中国与东盟国家之间的政府、学校、企业进行广泛而深入的交流合作。在国际影响表的七个指标中，2019年广西国（境）外人员培训量降低了33.6%，在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间增长了192%，专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间增长了3.2%，在国（境）外组织担任职务的专任教师人数增长了30%，开发国（境）外任课的专业教学标准数增长了383%，开发并被国（境）外采用的课程标准数增长了240%，国（境）外技能大赛获奖数量增长了94%，国（境）外办学点数量降低了12.5%。

表 5-1 国际影响表

指标		单位	2018年	2019年	备注
1	国（境）外人员培训量	人/日	288855	191778	-33.6%
2	在校生服务“走出去”企业 国（境）外实习时间	人/日	25476	74442	192%
3	专任教师赴国（境）外指导和 开展培训时间	人/日	3152	3255	3.2%
4	在国（境）外专业性组织担任 职务的专任教师人数	人	10	13	30%
5	开发并被国（境）外采用的专业 教学标准数	个	12	58	383%
6	开发并被国（境）外采用的课 程标准数	个	59	198	240%
	国（境）外技能大赛获奖数量	项	18	35	94%
7	国（境）外办学点数量	个	8	7	-12.5%

5.2 构建职教共同体，搭建交流合作平台

构建职教共同体，打通“一带一路”命运共同体职教通道，搭建交流合作平台。建立中国-东盟职业教育研究中心，打造中国-东盟职业教育研究智库，成立“中国—东盟边境职业教育联盟”，举办中国—东盟职业教育联展暨论坛。为政府部门、行业和学校一体的多层次立体化办学体系搭建起“立交桥”。9个国家级中国—东盟教育培训中心（基地）落户广西高校，为东盟国家培训经济、医药、艺术、行政管理等领域的专业人才近1万人。

5.3 推广优质职业教育，探索人才培养新模式

5.3.1 留学广西，扩大留学生招生规模

2019年，全区有9所高职院校招收留学生1316人，留学生总数增长了54.6%。留学生生源国由2018年37个国家拓展到47个。加强海外招生工作，广西教育厅组织高校分别赴老挝、哈萨克斯坦等国举办2019“留学广西”国际教育展。首次将“留学广西”国际教育展拓展到中亚国家-哈萨克斯坦，旨在进一步扩大广西与哈萨克斯坦等众多“一带一路”沿线国家职业教育合作。国际教育展受众超过1000人。

5.3.2 探索国际人才培养新模式，提升人才培养质量

鼓励支持高职院校探索和开展深层次、多形式、创新型、实质性的国际化合作，聚焦本国与东盟国家经济与社会发展需求与人才培养需求，开放创新，提升人才培养质量。2019年第二批“中国-东盟高职院校特色合作项目”评选出20个特色鲜明、示范引领的项目，广西有2个项目入选。入选的项目体现了开放创新的合作精神，为海内外产业发展需求和人才培养需求量身定制。广西国际商务职业技术学院探索完善“汉语+专业知识与技能+岗位实习实训”的人才培养模式，培养非东盟国家留学生。南宁职业技术学院打造“汉语+技能”学历

和非学历教育项目，吸引来自全球二十几个国家的 374 名学生到校参加该项目学习。

5.4 坚持“引进来”和“走出去”相结合

5.4.1 加大国际先进标准的引入，实现本土化应用

广西高等职业院校积极引进国际先进标准进行吸收、消化和融合，不断加强和完善专业体系建设和课程建设，将国外先进的专业和职业标准和内容融入专业体系、人才培养方案和课程内容。逐步构建国际合作课程衔接、学分互认体系。广西工业职业技术学院引入德国西门子 NX、日本 FANUC 数控铣床、日本 FANUC 工业机器人、Bonsucro 认证标准、BRITISH SUGAR 标准、“悉尼协议”国际范式专业建设标准等多项国际先进技术标准，形成专业标准、课程标准和校本教材应用于专业教学。

案例 5-1：积极引进国外先进标准，实现本土化应用

广西交通职业技术学院秉承开发合作的态度，引进国际先进、成熟、适用的职业教育教学标准，并根据我国国情和学院实际，融入教学和课程体系，实现国际“双标”的本土化应用，探索形成职业教育国际化发展模式。2019 年，引进英国南埃塞克斯学院数字媒体应用技术（平面设计）专业构成设计、装饰创意等 8 门课程及师资。依托“中德汽车机电职业技能培训中心”平台，与德国柏林职业教育集团展开深度合作，引进了 7 门德国权威的汽车职业资格证书课程，重构汽车专业课程体系，打造与国际接轨的师资队伍和实训基地。通过“产教融合”、“创新驱动”的方式，实施中国职业教育标准与行业技术标准“双标共建”的“中融工程”，同步开发中国职业教育标准和行业技术标准。

5.4.2 坚持标准“引进来”和“走出去”相结合

广西高职院校探索开发独具自身特色的职业教育标准，并与东盟院校、海内外企业共同研究、实施与共享，开启职业教育“走出去”

步伐，伴随着国内企业和产业“飘扬过海”扎根海外，助力中国职业教育增强国际影响力和文化自信，获得国际认同。柳州城市职业技术学院与上汽通用五菱、广西汽车集团、东风柳汽等区域汽车龙头企业合作，将我国汽车领域优质的专业标准向印度尼西亚、越南、缅甸、印度、埃塞尔比亚等 10 个国家输出。广西经贸职业技术学院为清迈远东大学开发“运用农旅思维推介农旅线路”的系列课程标准及资源，将农旅电商思维运用到课程教学中，助力泰国电商扶贫及创新创业人才培养。

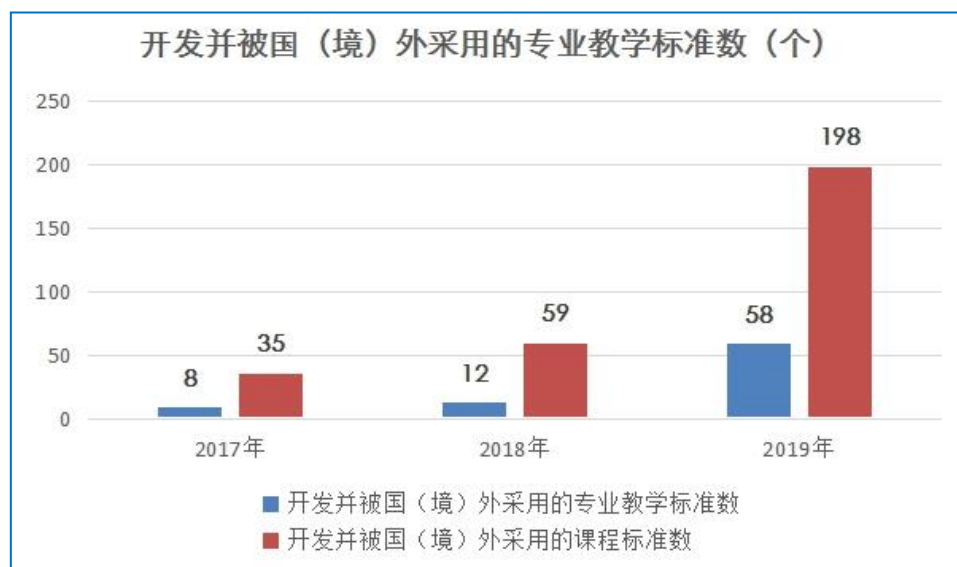


图 5-1 2017-2019 年开发并被国（境）外采用的专业教学标准和课程数

5.5 整合提升人文交流，互融互通民族文化

广西高职院校在技术和教育交流合作的基础上，同时注重与“一带一路”东盟沿线国家的文化交流，整合提升人文交流，互融互通民族文化，让中华文化“走出去”，传播中国声音，与其形成命运共同体。广西国际商务职业技术学院连续 9 年举办东盟文化周，成为学院在传播和弘扬中国与东盟国家文化交流和服务“一带一路”建设的一张文化名片。

案例 5-2：弘扬本土民族民俗文化，传播广西好声音

广西国际商务职业技术学院把推动广西本土文化国际化作为一项文化工作亮点。其中，结合学院开展的“世界文化体验日”“中华文化体验之旅”“优秀文化进校园”“大师工匠·对话梦想”等主题项目开展了 60 多期校园文化活动。内容有中国民间剪纸、五色糯米饭制作手艺、壮族铜鼓制作工艺、广西非物质文化遗产、骆越文化讲解、壮剧演出等，向在广西留学的国际学生展示广西本土优秀的民族民俗文化精粹。“对话梦想”系列活动还邀请到国内著名的非遗文化传承人、壮文化研究专家等工匠大师们。各国师生可通过与大师对话交流的方式，倾听大师们讲述“工匠精神”，在大师们指导下共同参与体验民俗文化绝活。学院系列校园文化品牌活动先后获“全区十佳团建品牌”“广西高校校园文化创意项目”等多项荣誉。

5.6 开展境外办学，培养本土化国际人才

2019 年，广西 5 所高职院校在境外设立实体办学机构。近年来，南宁职业技术学院等 7 所高职院校在境外设立了 13 个海外分校、办学点和教育培训基地，覆盖泰国、越南、老挝、印度尼西亚、印度、沙特、埃塞尔比亚等国家。柳州铁道职业技术学院在泰国设立柳州铁道职业技术学院大城府分院，培养本土化国际化高铁人才。柳州城市职业技术学院在印度尼西亚设立印尼中上汽通用五菱汽车教育培训基地，在印度尼西亚开展人才培养培训，服务区域龙头企业和当地产业发展。

表 5-2 2016-2019 年广西部分高职院校设立境外办学点情况

高职院校	年度	国家	办学点
柳州城市职业学院	2016	印度尼西亚	印尼中上汽通用五菱汽车教育培训中心
			柳州城市职业学院印尼必利达分院
柳州城市职业学院	2017	印度尼西亚	印尼中上汽通用五菱汽车教育培训基地

	2019	老挝	中国-老挝茶艺人才培养基地
		印度	柳州城市职业学院——广西汽车集团汽车国际化人才培养基地
南宁技术学院	2018	泰国	南宁职业技术学院-泰国加拉信大学海外办学点
		越南	南宁职业技术学院-越南海外办学点
	2019	老挝	南宁职业技术学院-老挝巴巴萨职业技术学院海外办学点
			南宁职业技术学院-老挝万象职业技术学院海外办学点
柳州职业技术学院	2018	沙特	沙特卡坦尼学院
柳州铁道职业技术学院	2018	泰国	柳州铁道职业技术学院大城府分院
广西工业职业技术学院	2018	埃塞尔比亚	阿尔巴门齐大学丝路国际糖业学院
	2019	泰国	丝路国际糖业学院。
广西职业技术学院	2019	泰国	丝路智造学院。
广西交通职业技术学院	2019	印度尼西亚	一带一路基础设施发展实训基地

5.7 服务“一带一路”倡议，实施“职业教育协同企业走出”计划

广西围绕国家“一带一路”倡议，推动与政府、企业、院校等多远合作，实施“职业教育协同企业走出”计划，开展境外学历生培养、技术技能培训、师资培训等多元化、特色化的国际化合作。广西农业职业技术学院在老挝、越南、印尼、缅甸等国家合作共建6个现代化农业科技示范基地，为越南、老挝、柬埔寨、菲律宾、埃塞俄比亚等东盟及非洲国家的各级农业部门、科技部门、农业研究单位、院校以及农民举办各类农业技术及管理培训班共88期，培训学员2545人次。

第六部分 服务贡献

- 服务质量指标
- 服务脱贫攻坚
- 服务高职扩招
- 服务区域产业技术创新发展
- 开展高质量的社会培训
- 服务美好生活需要



6 服务贡献

6.1 服务质量指标

表 5 服务贡献表

指标		单位	2018 年	2019 年	
1	全日制在校生人数	人	312974	349939	
	毕业生人数	人	85427	92852	
	其中：就业人数	人	78955	86803	
	毕业生就业去向：	—	—		
	A 类：留在当地就业人数	人	46644	48796	
	B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	47211	49189	
	C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	53475	52779	
	D 类：到 500 强企业就业人数	人	7081	9117	
2	技术服务到款额	万元	11692.07	13801.19	
	技术服务产生的经济效益	万元	6184	11058.51	
3	纵向科研经费到款额	万元	4511.98	7975.83	
4	技术交易到款额	万元	1800.91	1770.14	
5	非学历培训服务	人日	974246	1266183.3	
	其中：	技术技能培训服务	人日	600189.6	911630.6
		新型职业农民培训服务	人日	52411.6	91196
		退役军人培训服务	人日	23905	26109
		基层社会服务人员培训服务	人日	66482	127817.3
6	非学历培训到款额	万元	11053.36	24409.591	
主要办学经费来源（单选）：省级（ <input type="checkbox"/> ） 地市级（ <input type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）					
院校举办方（单选）：公办院校（ <input type="checkbox"/> ） 省属公办（ <input type="checkbox"/> ） 地市属公办（ <input type="checkbox"/> ） 县区属公办（ <input type="checkbox"/> ） 国有企业公办（ <input type="checkbox"/> ） 民办院校（ <input type="checkbox"/> ）					

6.2 服务脱贫攻坚

2012年至2018年广西壮族自治区累计减少贫困人口825万人，年均减贫117万人，贫困发生率从18%降至3.7%，昔日“老、少、边、山、穷”地区脱贫攻坚成效显著。在教育扶贫中，职业教育是最直接有效的精准扶贫，在各类技术技能型培养培训方面具有不可替代的作用。广西高职院校积极响应国家及自治区的号召，倾尽全力，利用自身职业教育的独特优势，扶智扶志，对定点帮扶贫困村开展全方位的扶贫服务工作。

首先，广西高职院校选派政治坚定，工作扎实的驻村第一书记、驻村工作人员前往定点帮扶贫困村进行驻村开展长期服务，校内开展消费扶贫，努力完成2020年脱贫任务。第二，实践乡村振兴战略，扎实推进产业扶贫，因地制宜发展种植养殖业等，注意引进电商渠道，促进贫困农民增收。第三，利用各自优势专业开展技术教育扶贫，对农民开展职业技术培训，培养创业致富带头人；对贫困地区的学前、中小学教师进行培训，对高职院校的农村建卡立档学生的助学贷款、资助、勤工俭学、就业教育等给予帮扶，最大限度减少贫困代际传递。第四，积极灵活运用资源推进贫困村基础设施、公共服务设施建设，解决贫困村民在饮水、看病等民生领域的实际困难。

案例 6-1：多举措拓宽就业渠道，实现贫困毕业生 100%就业精准帮扶

柳州铁道职业技术学院重视就业过程中家庭经济困难和就业困难等困难群体学生的就业帮扶和就业援助工作，根据困难毕业生就业困难的不同原因、不同特点进行重点指导、重点帮扶，有针对性地为贫困毕业生及时提供就业信息。

首先，帮助贫困毕业生制定个性化的培训计划，为其提供切实有效的求职技巧辅导和岗位技能培训，加强对困难毕业生的就业能力辅导，帮助他们取得相应的职业资格证书，增强其实践能力和就业能力。再者，结合省市、学校有关优惠政策，为贫困毕业生提供政策引导，切实帮助贫困毕业生解决经济上、心理上、求职技巧上的实际困难。最后，通过专场招聘会、优先推荐、个别推

荐等措施，积极为贫困毕业生拓宽就业机会。

2019 届毕业生中，农村建档立卡贫困户家庭毕业生为 268 人，通过学校组织各类形式招聘活动或自主就业的有 254 人，占精准帮扶对象总比 94.78%。目前，我校已实现对所有精准扶贫对象 100%帮扶，实现精准帮扶工作目标。



学校二级学院开展建档立卡贫困毕业生就业辅导座谈会

案例 6-2：示范引领特种养殖 带动大家共同致富

2017 年底，时任第一书记赖德鹏经过努力申请到了后援单位广西电力职业技术学院的扶贫专项经费六万元，与标山村致富能手覃志胆的多次商谈下，由双方共同出资，建立起标山村第一个中华竹鼠养殖示范基地，发展的宗旨是：养殖规模两年内做起来，通过示范引领作用，让更多的村民及贫困户加入到特种养殖的队伍，带领大家共同致富。



2017 年首批引种 52 对，经过精心管理，2019 年尚存栏 86 对，经济收入 15000 元左右，直接带动 11 户建档立卡贫困户增收。在本院持续的帮助下，2018 年增

加了 3 万元扶贫专项经费，在村委拉君屯合作社本部又增建了一个中华竹鼠养殖基地，养殖场的养殖规模可达 200 对，引入优质种鼠 50 对，村主任王维担任管理员，在他的精心管理和饲养下，目前竹鼠长势良好，健康无病，目前已经发展存栏数 104 对，呈现出一派情景喜人的形式。

竹鼠一年可以生产两次，每次产崽一至两只。目前村委基地的竹鼠产业还在起步发展阶段，尚未形成规模，目前打算将它们作为种鼠留种。下一步在其他屯新建养殖厂棚，扩大养殖场数量规模，2020 年计划在标山村再建 1-2 个中华竹鼠养殖点。

案例 6-3：立足优势 做贫困群众健康“守门人”

广西卫生职业技术学院发挥健康扶贫优势，制定了一系列医疗帮扶措施，让帮扶点贫困户在脱贫致富的路上摆脱或避免因病致贫、因病返贫的困境，做人民群众健康“守门人”。

订单定向，为贫困乡村输送卫生人才。学校自 2015 年起，每年完成 250 名农村订单定向免费医学生培养，举办了 14 期基层卫生人员和乡村医生培训，其中 621 名为贫困地区的乡村医生；引导和鼓励毕业生面向贫困地区就业，毕业生中在贫困地区就业人数比占 19.35%，为贫困地区输送医护类专业毕业生 1987 人，其中为国家级贫困县输送的医护类毕业生就有 1191 人。

健康扶贫，把健康知识传播到千家万户。一是健康宣教常态化。通过开办健康讲座、文艺表演、不定期巡诊、送医上门等方式，实现了健康宣教常态化。二是健康义诊常态化。组织医疗队开展了义诊活动，为村民提供健康科普、医药咨询、中医治疗等。三是针对留守女童开展自主设计的“亲青课堂”，传播正确生理卫生知识，帮助女童树立正确的价值观、爱情观。撰写了《广西农村居民艾滋病认知现状调查报告》《龙胜农村地区居民膳食营养与健康调查报告》，为当地开展健康宣教和干预提供了参考。目前，学校 6 个定点扶贫村健康扶贫全覆盖，减少和避免了因病致贫、返贫，做到精准发力，巩固脱贫成果。

发挥专长，打造乡村应急先锋服务队。学校校派驻龙胜县瓢里镇六漫村第一书记刘茜发挥专长，组织农村留守妇女，组建了广西贫困地区第一支镇（村）级“八桂应急先锋”社区响应队、龙胜县第一支村民志愿者服务队，成员达 100

余人，主要保障农村妇女儿童权益，普及公众应急救护知识，先后在小学、派出所、村举办急救知识、食品营养与健康、妇女维权和心理健康、推拿按摩等培训达 20 余场，培训人数 3000 余人。志愿服务队连续两年筹办乡村广场舞大赛、帮助调解民事纠纷，调解率达 90% 以上，为乡村和谐稳定贡献力量。



案例 6-4：聚焦乡村基础教育师资培训，大力提升服务地方能力水平

2019 年，桂林师范高等专科学校承担“国培计划”——中西部项目乡村中小学教师专业能力建设项目——转岗教师培训（小学音乐），对来自广西各地乡镇的 50 名小学兼职或转岗音乐教师进行了为期 120 天的区内集中培训和跟岗研修，帮助转岗教师掌握小学音乐学科的基础知识与基本技能，熟悉教学过程的各个环节，掌握现代教育技术和学科教学教法，提高教学技能，形成组织学科教学活动的基本能力。

项目围绕目标开设了 12 门专业课程教学、开展展了 20 余场专家讲座、1 场桂北地区民族音乐传承采风调研、每位学员一节研讨展示课等。学员们兴趣盎然投入其中，学习积极性高涨，收获多多感触颇深，有效提升了音乐素养与专业教学能力素质。



6.3 服务高职扩招

2019年4月30日，国务院常务会议讨论通过《高职扩招专项工作实施方案》。2019年高职院校实施扩招，扩招人数为100万人。高职扩招是党中央、国务院作出的重大决策，是落实《国家职业教育改革实施方案》的重要举措，是职业教育改革发展的重大机遇。这既能在未来解决“结构性失业”，同时也是结构性增加就业供给，为社会经济发展提供足够的人力资源支撑。广西高职院校在自治区教育厅的有序领导下，2019年9月中下旬开展高职单招和高职对口再次征集志愿、高职高专补录和综合评价录取工作，2019年10月分别发布了面向中职毕业生和区内完成两年中职学业准备参加顶岗实习的学生以及面向退役军人、下岗失业人员、农民工、新型职业农民等人员的广西高职扩招第二阶段分专业招生计划表，而后完成了相应的考试、录取和入学工作。

2019年广西教育厅落实高职扩招计划，2019年全日制在校生人数比2018年增加11.81%，毕业生就业率为93.49%，比去年的92.42%提高了1个百分点，到中小微企业等基层服务人员占就业人数的60%以上。

案例6-5：宣传高职扩招政策，贯彻落实于实际行动

广西英华国际职业学院与全区14个市的退役军人事务局、农村农业局、就业中心进行对接，认真学习宣传高职扩招的相关政策。通过组织政策宣讲、播放宣传视频、发放宣传资料、座谈交流、来访接待等方式，拓宽宣传的渠道，有效的组织和发动生源。2019年广西高职院校扩招第二阶段，该校共获取招生计划3500人，共录取新生2616人，其中四类人员：退役军人2533人，下岗失业人员5人，农民工11个，新型职业农民1人；中职学生64人。我校于11月23日组织新生报到注册，现场报到1795人，报到率达68.6%，主要集中在汽车检测与维修、市场营销、电子商务、计算机网络技术、建筑工程技术、物流

管理 6 个专业。

6.4 服务区域产业技术创新发展

6.4.1 擦亮“广西九张创新名片”

《贯彻落实创新驱动发展战略打造广西九张创新名片工作方案（2018—2020 年）》经广西壮族自治区人民政府同意后于 2018 年 1 月下发实施。为贯彻落实国家实施创新驱动发展战略的工作部署，广西力求在传统优势产业、先进制造业、新一代信息技术、互联网经济、高性能新材料、生态环保、优势特色农业、海洋资源开发利用、大健康产业等领域精心打造九张在全国具有竞争力和影响力的创新名片。广西高职院校考虑到所在地优势产业分布，针对广西优势特色农业，如桂茶、特色水果、桑茧产业，针对区域优质的生态环境和养生大健康产业，纷纷积极响应，设置相关专业，优化专业群架构方案，在培养高质量的技术技能人才的同时，提高了相关技术研发能力，服务区域产业健康发展。

6.4.2 积极开展跨界技术协同创新

服务国家创新驱动发展战略，贯彻习近平总书记“最大限度释放全社会创新创业创造动能”重要讲话精神，深化产教融合、改革校企合作办学模式，探求多主体共建协同创新研究院、协同创新中心、产教融合创新基地、打造命运共同体，将政府、高校、行业、企业、园区、社会等多方优质资源进行有机整合，从而厚植创新土壤，培养科研创新团队，让每个创意都有机会在创新土壤中生根、发芽、结果。

2019 年广西高职院校的技术服务到款额相比去年增长 18.03%，技术服务产生的经济效益大幅上升，是 2018 年的 3.73 倍，形势喜人。

6.5 开展高质量的社会培训

广西高职院校通过引入行业企业高标准建设仿真培训基地，提升自身服务行业企业培训水平。以“依托专业、整合资源、搭建平台、拓展功能”为指导思想，努力建设开放融合、满足行业企业继续教育和社区居民个性化学习与多途径成才需求的社会培训服务平台，发挥学校在创建终身教育平台、学习型社会和面向区域企业员工培训的龙头作用，建立专业技术人员继续教育中心、职业技能培训中心、中小企业培训中心、社区教育中心等培训服务中心，逐渐形成集技术咨询、研发、生产和培训与技能鉴定服务为一体、资源共享的公共技术服务平台。

社区教育培训积极面向地方经济社会发展需要，大力开展职业技能提升培训、新技术应用培训、退役士兵培训、扶贫与对口支援培训、企业员工转岗培训、中小学教师及职业院校教师培训等。

2019年广西高职院校积极服务社会，开展了多种多样的培训服务。技术技能人员、新型职业农民、退役军人和基层社会服务人员培训的人日相比2018年都有较大增长甚至是成倍增长。2019年非学历培训到款额24409.59万元是2018年的2倍以上。

案例6-6：搭建中国铁路南宁局新员工入职培训平台，创建“校企合作 协同培训”特色品牌

柳州铁道职业技术学院连续3年作为中国铁路南宁局新职培训唯一合作单位，每年暑期为其2000名新员工开展为期25天的岗前理实一体培训项目，年均培训量达50350人日。培训的业务范围涵盖机务、车务、工务、电务、车辆、供电、房建、货运8个系统22个工种（岗位），涉及56个站段。面向中国铁路南宁局定制化需求，结合当前高铁新技术、新标准、新规范，设计责任担当能力、专业技术能力、团队协作能力、沟通适应能力四要素于一体的培训课程体系，促进中国铁路南宁局新员工岗前职业素质的有效提升及职业心态的快速

成长。

学校以校企资源库共建共用为联系纽带,将学校的专业教师与南宁局的技术骨干连结形成“联盟制”教学团队,形成了从教学计划制定、教材遴选、课程安排、师资组织到教学实施、学员管理、后勤保障等环节的“齐抓共管、双向互动”管理模式,促进了校企合作及产学研用一体化进程。培训学员反馈满意度达98%,南宁局对培训效果表示满意。柳州站新职人员入职后全员参与志愿服务的奉献精神,得到人民铁道报、南宁局集团融媒体中心的高度关注并进行专题报道。该项目荣获2019年广西职业教育自治区级教学成果一等奖。



6.6 服务美好生活需要

党的十九大报告从战略高度作出历史性重大判断,“中国特色社会主义进入新时代,我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾”。“人民对美好生活的向往”贯穿在习近平总书记系列重要讲话中,成为习近平新时代中国特色社会主义思想的鲜明主题和初心本色。

优美的生态环境、极具特色的少数民族文化遗产、瑰丽多彩的地域旅游资源、优质的养生健康氛围、丰富的物产资源……区内高职院校在这些关系到人民美好生活的领域里都培养了大量的专业人才,回馈社会,服务人民。

广西高职院校的身影也经常 in 人民群众的日常生活中显现,积极开展各种公益志愿者服务、文化下乡、关爱残疾人、健康知识普及等等,通过开展一系列走基层、入军营、进社区等文化惠民活动,广西

高职院校为民众提供生活便利,输送文化艺术成果,传承与创新文化,丰富社区的文化生活,为社区弱势群体提供帮助,引领区域内民众的精神追求,支撑社会文化事业的发展,为全面建设小康社会发挥引领作用。

案例 6-7: 社会服务助力广西“美丽广西、生态乡村”建设

2016 年-2019 年,广西生态工程职业技术学院的园林工程技术专业(群)教师团队负责完成了生态乡村村屯绿化设计超过 90 项、园林绿化工程及生态旅游景区规划设计等技术服务项目 30 多项;开展企业咨询 25 人次;完成了柳钢钢星园林公司二级花卉园艺师技能鉴定、融水县良寨乡村民龙牙百合栽培技术、柳钢女职工艺术插花、广西(柳州)润泽园林工程有限公司职工园林植物病虫害防治技术等社会培训项目 14 项。共参与教师 120 人次、学生 380 人次,培训社会技术人员 2878 人次。通过师资项目培训中职教师 50 多人,完成柳州市园林系统等园林技术培训近 90 人次,柳钢集团(公司)钢星园林公司技能培训 100 多人次。营造生态文明与生态建设的社会氛围。社会技术服务中许多项目关系到人居环境建设、美丽乡村建设,为生态文明建设做了许多工作。同时通过项目技术服务运作,在教育中传播生态文明意识,推进文化传承,同样十分有意义。

案例 6-8: 广西农业职业技术学院的香蕉技术研究,取得标志性成果

2018 年广西农业职业技术学院食品工程系围绕香蕉、龙眼等广西大宗优势农产品开展加工技术研究,取得的一系列标志性成果。具体成果如下:

1. 继续完善香蕉果醋的生产线,形成了一套以玉米芯为载体的固定化酵母进行低温发酵生产香蕉醋的技术;

2. 申请发明专利“一种香蕉复合果醋的制备方法(申请号 2019111032766.7)”1 件,外观专利“香蕉醋饮包装瓶(申请号 201930532928.8)”、“包装箱 12 瓶香蕉醋饮(申请号 201930532929.2)”、“包装箱 24 瓶香蕉醋饮(申请号 201930532922.0)”等 3 件获得受理;

3. 制定企业标准 5 个：2018 年 11 月制定了香蕉酒 II（标准号：Q/LYSP0002S-2018）、龙眼酒（标准号：Q/LYSP0003S-2018）、香蕉果醋（标准号：Q/SBRY0018S-2018）、香蕉果醋饮料（标准号：Q/SBRY0010S-2018）产品的企业标准，并通过了广西区卫计委备案，这些企业标准于 2018 年 11 月实施；

4. 获得成果登记 1 项：2019 年 2 月《优质香蕉酒加工技术中试》获得广西科技成果登记；

5. 生产香蕉醋饮料品种 1 个。

案例 6-9：少数民族（侗族）非遗文化传承

柳州城市职业学院的侗族木构建筑营造技艺研学基地是首批柳州市中小学生研学实践教育基地。该基地获评为广西文化厅“侗族木构建筑营造技艺自治区级传承基地”、柳州市教育局“桂北民族文化研学基地”和柳州市社科联“柳州市少数民族传统技艺科普基地”。2018 年 9 月以来，侗族木构建筑营造技艺研学基地面向柳州市中小学和社会人士开展文化研学项目，先后接待柳州市龙城中学、北雀路小学、弯塘路小学、景行小学、公园路小学等中小学研学活动，年接待参观和研学 5000 人次以上。该校的“百疆文化”团队协助三江非遗保护中心，深入各侗族村寨调研非遗技艺状况，完成侗族木构建筑营造非遗大数据建设、获得软件著作权；制作完成柳州市非遗保护中心委托的六集侗族木构建筑营造技艺记录片在柳州电视台播出，取得良好社会反响。与柳州市三江侗族自治县合作开展《虚拟现实技术在柳州三江程阳八寨旅游景区中的应用研究》项目。针对程阳八寨建筑及其文化保护与传承困难，基于虚拟现实技术设计程阳八寨建筑虚拟漫游系统，利用 VR 技术，提供数字化展现形式，对程阳八寨建筑 and 文化的保护和传承起到积极作用。

第七部分 面临挑战

- 面临的挑战
- 应对举措



7 面临挑战及应对举措

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央坚持把职业教育摆在突出位置，从党和国家发展全局的战略高度，对职业教育发展提出了新的更高要求，对职业教育改革发展作出了一系列重大战略部署。2019年初，国务院印发《国家职业教育改革实施方案》，明确职业教育与普通教育具有同等重要地位，描绘了今后5到10年的职业教育发展蓝图，提出要推动职业教育的“三个转变”，具体来说，就是由政府举办为主向政府统筹管理、社会多元办学的格局转变；由追求规模扩张向提高质量转变，由参照普通教育办学模式向企业社会参与、专业特色鲜明的类型教育转变。这“三个转变”既是中央对职业教育发展的重新定位，也是中央赋予职业教育的新使命。国家对职业教育的重视前所未有，推进职业教育改革的决心和力度前所未有，职业教育发展迎来的发展机遇前所未有。

7.1 面临的挑战

7.1.1 挑战一：我区职业教育发展不充分

一是服务产业不充分。职业教育与区域产业发展和经济社会发展不协调，对应第一、二产业的专业毕业生人数较少，尤其是对第二产业的支持力度不够，不能满足第一、二产业对技术技能人才的需求。

二是产教融合不充分。学校热、企业冷的现象依然存在，行业、企业等用人单位仍然没有全面参与人才培养全过程，部分行业指导委员会在职业教育领域的咨询、指导和研究作用没有很好发挥出来。

三是高职扩招生源挖掘不充分。高职扩招是党中央、国务院作出的重大决策，是职业教育改革发展的重大机遇，目前高职扩招的潜力还需要继续深挖。

四是各层次职业教育衔接不充分。中职、高职衔接比例还偏低，与普通教育的沟通还不够到位，高端应用型人才本科教育规模还很小。

7.1.2 挑战二：职业教育助力精准扶贫新挑战

广西是全国脱贫攻坚任务最为繁重艰巨的省份之一，是全国脱贫攻坚的主战场和决战区。对广西来说，脱贫攻坚是必须担起的重大政治责任。如何以脱贫攻坚统揽全区高等职业教育改革发展，在决胜脱贫攻坚中主动担当、贡献作为，是当前和今后一个时期全区职业教育战线的重要挑战。

7.2 应对举措

围绕当前我区职业教育改革发展的关键领域和重点环节，补短板、强弱项，抓特色、提质量，通过改革创新不断推动职业教育高质量发展。今后，将重点开展以下几项工作：

7.2.1 持续调整优化职业教育结构

调整结构布局是优化职业教育资源配置的有效措施。一方面，加快建设一批高职院校，扩大职业院校办学规模；另一方面，优化专业结构，建立以设区市为主导的专业设置动态调整机制，有序开展全区高等职业学校专业优化工作。同时，健全专业设置和评估机制，对高职院校专业建设进行宏观调控，专业设置要紧密对接广西创新发展“九张名片”“14+10”千亿元产业和战略性新兴产业，面向“一带一路”建设、“互联网+”行动和《中国制造 2025》，聚焦现代农业、先进制造业、现代服务业等领域，推进专业设置和结构调整紧贴地方经济社会发展需求，聚焦当地产业打造特色鲜明的高水平专业群，服务产业转型升级。

7.2.2 深化产教融合、校企合作

对在产教融合、校企合作中取得明显社会效益和经济效益的企业，在高新企业认定、重大科技项目申报等方面给予倾斜。鼓励教师参与企业技术革新，支持职业院校从校企合作中获得智力、专利、教育、劳务等报酬。加强薪酬制度改革，落实国家已经明确的“学校可将不超过报酬总额的 50%用于发放绩效外劳务费用，余额可作为校企合作经费开支”的要求。支持职业院校将通过技术服务、社会培训、自办企业等所得收入，按一定比例作为绩效工资来源。研究制定“金融+财政+土地+信用”的组合式激励措施，对进入目录的产教融合型企业给予组合激励，并按规定落实相关税收政策。积极鼓励试点企业兴办职业教育，推动职业院校和行业企业形成命运共同体。加快推动产教融合建设试点，出台建设产教融合型企业实施办法，制定试点企业减免教育费附加和地方教育附加具体政策，切实推进深化产教融合、校企合作。

7.2.3 全力做好高职扩招专项工作

加强协同联动，提前谋划，及早部署，形成工作合力，加强宣传引导，分解落实任务。加强对社会四类考生（农民工、下岗职工、退役军人、新型职业农民）的招录工作，确保不折不扣完成高职扩招工作任务。落实生均拨款制度、奖助学金提标扩面、学费减免等政策，加强办学条件薄弱公办高职院校改造，提升学校办学水平。通过资源整合挖潜一批、专项培训培育一批、校企合作解决一批、“银龄讲学”补充一批、社会力量兼职一批等方式，配齐配足扩招所需的专任教师，针对不同生源特点，分类编制专业人才培养方案，采取弹性学制和灵活多元教学模式，创新教学组织和考核评价，加快学历证书和职业技能等级证书互通衔接，确保扩招学生“招得来”“留得住”“学得好”。

7.2.4 深化职业教育对外交流合作

充分利用广西区位优势，积极服务国家“一带一路”和自治区“走出去”战略，打造中国—东盟职业教育联展暨论坛活动品牌，大力推动职业教育协同企业走出去，支持职业院校协同企业走出国门，实施校企合作下职业教育专业办学模式及标准的国际输出，扩大在东盟及“一带一路”沿线国家等地建设培训学院和基地规模，加大双边教师学生交流力度、扩大交流范畴，继续深化专业、课程、人才培养相关标准合作。主动对接产业发展、主动服务东盟国家企业需求，培养面向“一带一路”建设的高技术技能人才，为国内企业国际化发展提供有力支撑。

8 附表

表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2018 年	2019 年
4500 00	广西 壮族 自治 区	1	就业率	%	93.03	93.49
		2	月收入	元	2845.51	3108.35
		3	理工农医类专业相关度	%	62.23	68.68
		4	母校满意度	%	91.76	94.58
		5	自主创业比例	%	1.66	1.89
		6	雇主满意度	%	90.43	94.18
		7	毕业三年职位晋升比例	%	30.39	39.46

注：表 1—表 6 的数据来源于广西高职院校高等职业教育质量年度报告（2019）及 2018-2019 年高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理信息系统（广西）

表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级		
4500 00	广西 壮族 自治 区	1	全日制在校生人数	人	139783	117594		
		2	教书育人满意度		—			
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	167801	136880	
				满意度	%	93.54	92.99	
			(2) 课外育人	调研人次	人次	161171	133124	
		满意度		%	92.01	91.53		
		3	课程教学满意度		—			
			(1) 思想政治课	调研课次	课次	28482	19447	
				满意度	%	94.10	88.36	
			(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	39524	23922	
				满意度	%	92.18	90.76	
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	126248	160793	
		满意度		%	92.50	92.19		
		4	管理和服务工作满意度		—			
			(1) 学生工作	调研人次	人次	73779	57816	
				满意度	%	92.36	91.85	
			(2) 教学管理	调研人次	人次	61826	52924	
				满意度	%	92.42	91.96	
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	65509	55441	
		满意度		%	88.23	88.01		
		5	学生参与志愿者活动时间		人日	896593	710896	
		6	学生社团参与度		—			
			(1)	学生社团数		个	1264	1304
				其中：科技社团数		个	312	357
			(2)	参与各社团的学生人数		人	94971	66474
				其中：科技社团学生人数		人	14496	10392

表 3 资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2018 年	2019 年		
450000	广西壮族自治区	1	生师比	—	16.17	15.41		
		2	双师素质专任教师比例	%	39.49	44.06		
		3	高级专业技术职务专任教师比例	%	25.44	27.21		
		4	生均教学科研仪器设备值	元/生	10924.07	11350.31		
		5	生均教学及辅助、行政办公用房面积	平方米/生	22.85	23.95		
		6	生均校内实践教学工位数	个/生	0.71	0.62		
		7	地市级以上科技平台数	个	14	38		
		8	其中：	教学计划内课程总数		门	32544	38025
				线上开设课程数		门	3246	6368
				线上课程课均学生数		人	92.42	54.95
学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）								

表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2018 年	2019 年	
4500 00	广西 壮族 自治 区	1	国（境）外人员培训量	人日	288855	191778
		2	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	25476	74442
		3	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	3152	3255
		4	在国（境）外专业性组织担任职务的专任教师人数	人	10	13
		5	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	12	58
		6	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	59	198
			国（境）外技能大赛获奖数量	项	18	35
7	国（境）外办学点数量	个	8	7		

表 5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标		单位	2018 年	2019 年		
4500 00	广西 壮族 自治 区	1	全日制在校生人数	人	312974	349939		
			毕业生人数	人	85427	92852		
			其中：就业人数	人	78955	86803		
			毕业生就业去向：	—	—	—		
			A 类：留在当地就业人数	人	46644	48796		
			B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	47211	49189		
			C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	53475	52779		
			D 类：到 500 强企业就业人数	人	7081	9117		
		2	技术服务到款额	万元	11692.07	13801.19		
			技术服务产生的经济效益	万元	6184	11058.51		
		3	纵向科研经费到款额	万元	4511.98	7975.83		
		4	技术交易到款额	万元	1800.91	1770.14		
		5	非学历培训服务	人日	974246	1266183.3		
			其中：	技术技能培训服务	人日	600189.6	911630.6	
				新型职业农民培训服务	人日	52411.6	91196	
				退役军人培训服务	人日	23905	26109	
				基层社会服务人员培训服务	人日	66482	127817.3	
		6	非学历培训到款额	万元	11053.36	24409.59		
		主要办学经费来源（单选）：省级（） 地市级（） 行业或企业（） 其他（）						
		院校举办方（单选）：公办院校（） 省属公办（） 地市属公办（） 县区属公办（） 国有企业公办（） 民办院校（）						

表 6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标		单位	2018 年	2019 年	
45000 0	广西 壮族 自治 区	1	年生均财政拨款水平	元	175666.53	12148.39	
			其中：年生均财政专项经费	元	6668.45	6897.05	
		2	教职员工额定编制数		人	13929	15144
			在岗教职员工总数		人	17976	20289
			其中：	专任教师总数	人	12315	14366
				专任教师年培训量	人日	119560.41	276672.57
		3	企业提供的校内实践教学设备值		万元	11923.59	20752.28
		4	年生均校外实训基地实习时间		人时	539.17	614.83
		5	生均企业实习经费补贴		元	201.25	254.28
			其中：生均财政专项补贴		元	17.88	2.95
		6	生均企业实习责任保险补贴		元	7516.88	34.84
			其中：生均财政专项补贴		元	20	1.31
		7	企业兼职教师年课时总量		课时	749500	798373
			年支付企业兼职教师课酬		元	40592857.00	47243458.31
			其中：财政专项补贴		元	5067413.00	3364400.00

- 广西高等职业教育质量年度报告(2020)
- 2020年1月

