

广西大学行健文理学院 2013 年本科教学质量报告



广西大学行健文理学院

2014 年 11 月

目 录

引 言.....	1
一、本科教育基本情况.....	1
(一) 本科人才培养目标.....	1
(二) 学科与专业情况.....	1
(三) 在校生情况.....	2
(四) 本科生生源质量情况.....	2
二、师资和教学条件.....	3
(一) 师资队伍的数量和结构.....	3
(二) 生师比和课程主讲教师情况.....	4
(三) 教学经费投入情况.....	4
(四) 教学用房情况.....	4
(五) 图书资料及信息化建设.....	4
(六) 实验教学条件.....	5
三、教学建设与改革.....	5
(一) 专业建设.....	5
(二) 课程建设.....	7
(三) 人才培养模式改革.....	9
(四) 实践教学体系建设与改革.....	10
四、教学质量保障体系建设.....	14
(一) 进一步加强和完善本科教学管理制度，构建系统化的教学质量保障体系.....	14
(二) 继续抓好教师培训和青年教师讲课竞赛.....	15
五、学生学习效果.....	16
(一) 2013 届本科毕业生质量分析.....	16
(二) 学生学习成效分析.....	16

六、学院的特色发展.....	17
（一）复合型应用型人才培养模式初步形成.....	17
（二）以“厚德自强”为内涵的特色校园文化初步形成.....	17
七、存在的问题及今后的主要措施.....	18
（一）存在的主要问题.....	18
（二）下一步的计划和主要措施.....	18

引 言

广西大学行健文理学院创办于 2002 年，是经教育部批准举办的全国首批全日制本科普通高校（独立学院）。办学十一年来，学院秉承举办学校广西大学办学 80 多年的优良传统与经验，着力引入现代教育理念、先进教学方法，创新培养模式，构建有特色的教学管理运行机制，教育教学取得较好成效，人才培养质量逐年提高。

一、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标

学院以培养复合型应用型人才为己任，走“以市场为导向，以特色求发展”之路。在重视理论知识和学科基础教学的同时，注重培养学生的人文素质和实践创新能力，培养适应经济与社会发展需要、具有创新精神和国际视野、理论基础扎实、实践能力强、综合素质高的复合型应用型人才。

（二）学科与专业情况

学院专业设置立足于广西区域经济和社会发展的需要，同时依托母体学校综合学科的优势，以就业为导向，以理工和经管类专业为主体，适度配置人文社科专业，积极创办应用技术型新专业，按照错位发展的理念，在保持基本专业规模的基础上不断进行专业结构调整。2013 年，我院共设有 39 个专业，实际招生 38 个专业，覆盖文学、法学、经济学、管理学、工学、理学、农学、艺术学、教育学等 9 个学科门类。

（三）在校生情况

截止 2013 年 6 月 30 日，学院在籍学生 10067 人，全部为全日制本科生。

2009—2013 年在校生情况表

年度	招生数	在校生数	毕业生数
2009—2010	2170	8257	1013
2010—2011	2494	9178	1501
2011—2012	2510	9615	2273
2012—2013	2740	10067	2225

（四）本科生生源质量情况

学院办学十余年来，教学质量和办学水平不断提升，在区内外的知名度和影响力不断提高，特别在广西考生中有着较好的声誉。广西壮族自治区作为学院最主要生源省份，录取执行率和报到率都保持较高水平。

2012 年秋季，学院共有 38 个专业（含专业方向），在全国 23 个省（市、区）录取本科新生 3103 人，报到 2740 人，报到率 88.30%；其中在广西区内录取 2505 人，在广西区外录取 598 人（分布在天津、河北、河南、山东、山西、黑龙江、吉林、辽宁、浙江、江苏、安徽、福建、江西、湖北、湖南、广东、海南、四川、重庆、云南、陕西、贵州等 22 个省市）。

2008—2012 年录取新生情况

年份	录取数	报到数	报到率
2009	2584	2170	84%
2010	2945	2494	84.7%
2011	2950	2510	85.1%
2012	3103	2740	88.3%

2012年秋季，我院在广西区内录取新生成绩连续两年有较大提高。当年我院的平行志愿出档线为：文科444分，高出广西三本控制线49分；理科371分，高出广西三本控制线61分。文科最高分529分，高出广西三本控制线134分；理科最高分480分，高出广西三本控制线170分。文科平均分466.1分，平均高出广西三本控制线71.1分；理科平均分409.9分，平均高出广西三本控制线99.9分。

2008-2012年在广西区内录取考生成绩情况

年份	文科		理工科	
	广西三本线	行健出档线	广西三本线	行健出档线
2009	432	423	406	386
2010	383	383	351	351
2011	396	436	334	398
2012	395	444	310	371

二、师资和教学条件

（一）师资队伍的数量和结构

截止2013年8月31日，学院拥有专任教师632人（其中，自有教师280人，聘请广西大学教师318人，其他外聘教师34人）。专任教师中，具有博士学位的93人，占14.7%；硕士学位的372人，占58.9%；学院自有教师中外籍教师11人，占3.9%，有一年以上海外留学经历的27人，占9.6%。

2012-2013学年，学院新聘专任教师43人，具有硕士学位36人，占专任教师83.7%；本科7人，其中4人有中级职称，1人有副高职称；有一年以上海外留学经历的6人，占14%。

（二）生师比和课程主讲教师情况

2012-2013学年，学院自有和外聘专任教师共计632人，在校本科生总数10067人，生师比为15.9:1。

2012-2013学年，学院自有和聘用教授48人，教授主讲课程143门次，占总课程门次数的3.44%；48名教授全部讲授1门以上本科课程，教授给本科生上课率达到100%。

（三）教学经费投入情况

2012—2013 学年，学院教学日常运行经费支出 4747 万元，生均本科教学日常运行经费支出 4715 元。投入本科专业建设和教改经费 180 万元，实验教学经费 251.7 万元，实习经费 251.7 万元，生均本科实验教学经费 250 元，生均本科实习经费 250 元。

（四）教学用房情况

截止2013年8月31日，学院建筑总面积24.77万平方米。教学行政用房面积9.52万平方米；运动场馆总面积2.38万平方米，其中篮球场15个、排球场19个、羽毛球场10个、网球场4个、七人制足球场1个、田径场1个，乒乓球馆、武术馆、跆拳道馆、健美操馆、舞蹈练习馆各1个。学院办学条件逐年完善。

（五）图书资料及信息化建设

截止 2013 年 8 月 31 日，图书馆馆舍面积 1.58 万平方米，拥有馆藏纸质图书 72.35 万册，电子图书 215.8 万种，电子期刊 3.54 万种，生均纸质图书 72 册。2012-2013 学年，图书购置经费 170 万元，新购纸质图书 5.57 万册，其中中文纸质图书 5.54 万册、外文纸质图书 254 册。建有网络信息点 9150 个；校园网出口总宽带 100Mbps；数字资源量总计 51944GB。

（六）实验教学条件

截止至2013年8月31日，学院共有各类专业和基础实验室47个，仪器设备8998台件，总值6864万元，其中教学科研仪器设备7350台件，价值5027万元。2012-2013学年，新增仪器设备1393台件，总值761万元（增幅12.5%），其中新增教学设备1277台件，价值640万元（增幅14.5%）。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

广西大学行健文理学院 2002 年初办时设有 5 个从广西大学移植过来的专业。经过 10 余年的办学，到 2013 年已经发展成为一所拥有 9 大学科门类，39 个专业的综合性本科院校。专业建设方面的成效主要是：

1、专业结构基本合理。39 个专业分布在 9 大学科门类，其中：经济学 1 个专业、法学 2 个专业、文学 7 个专业、艺术学 2 个专业、管理学 8 个专业、理学 1 个专业、工学 16 个专业、农学 1 个专业，教育学 1 个专业，专业设置基本适应广西地方经济社会发展的需求。

2、教学经费投入充足，专业办学条件能满足人才培养需要。学院经过三期实验室建设，截止至 2013 年 8 月 31 日，已经建成各类基础和专业实验室共 47 个，正在建设的有 2 个。教学仪器设备共 7350 台（套），设备总值 5027 万元，生均设备值 4993.5 元；全院共有多媒体教室 128 间，语言实验室 3 间，座位 259 个；2013 年又启动了第四期实验室建设。目前，各专业的办学条件已经能够较好满足人才培养的需要。

3、2011 年 10 月，我院通过了广西壮族自治区教育厅组织的学士学位授予权评审，获准成为学士学位授予权单位。

4、为满足学生学业发展需要，我院制定和实施了转专业制度。一年级新生第一个学期结束时，可以根据自己的学习兴趣和就业取向，提出转专业申请。学院根据转专业原则审核后，学生可以转入自己感兴趣的专业学习。

5、本年度我院专业建设和改革的一项重要举措是启动和实施了专业负责人制度。根据第三次教学大会确定的工作目标和任务，为进一步加强专业建设，2012年10月，我院在广泛听取广大教职员工意见的基础上，经过反复讨论修改，出台了《广西大学行健文理学院专业负责人设置暂行办法》，启动和实施了专业负责人制度。

我院的专业负责人制度，从加强学院本科专业建设和管理，促进专业教学改革，提高教学质量的目的出发，规定了专业负责人的任职条件，对专业负责人设定了11个方面的岗位职责，并按专业负责人每人每月1500元、临时专业负责人每人每月1200元的标准给专业负责人发放岗位津贴。2012年10月，我院启动了第一批专业负责人评聘工作。经过广泛动员、报名竞聘、民主评议、考核公示、学院任命等程序，2012年底，我院首批选聘了24名专业负责人或临时专业负责人，2013年初首批24名专业负责人或临时专业负责人正式聘任上岗，首批聘有专业负责人的专业达全院专业总数的63.15%。专业负责人制度实施以来，专业建设和改革取得了较大进展。

一是专业发展定位更加明确。各专业根据复合型应用型人才培养目标，对本专业人才培养目标和办学特色进行了认真研究，专业发展定位和办学思路更加明确了。

二是专业建设、教学改革更加有序进行。多数专业根据专业的特点以及人才培养目标要求，进行课程结构和课程内容调整，不少专业加大了实践教学环节的力度，加速建立了一批实践实训基地，通过增加学生实践机会提高动手能力。

三是专业师资队伍建设取得一定成效。不少专业在师资配备方面既注重外部引进，也注重内部培养和有效调配，教师队伍的整体结构和水平得到了改善与提升。

四是专业教学管理更加规范，教学活动开展更加经常化和有计划性。各专业负责人通过深入课堂听课，与任课教师研讨教学问题，及时解决教学过程中遇到的问题；多数专业能利用每周二下午组织教师进行教学活动，探讨教学中遇到的问题，分享教学经验和研究成果，使教师们在相互交流学习中，取长补短，改进教学，提升专业教学的质量和水平。

五是科研活动开展更加活跃有序。专业负责人都很重视抓好本专业的科研工作，在组织和带领本专业教师开展教学研究和科学研究方面发挥了积极组织作用和引领作用。

（二）课程建设

1、两次全面修订教学计划，目标是构建满足复合型应用型人才培养目标需要的课程体系。2006年，我院基于生源实际和培养目标与广西大学的差异，对从广西大学移植过来的专业教学计划进行了第一次修订；2008年，在我院初步建立了一支自己的专业教师队伍的情况下，在原专业教学计划经过三届本科生的培养，对我院的教学特点有了较全面认识的基础上，按照复合型应用型人才的培养目标，组织校内外专家、教师，在对广西企事业等用人单位展开广泛调研的基础上，按照贴近社会实际、突出实用原则，对全院所有专业教学计划进行了第二次大规模的全面修订。第二次专业教学计划修订，强化了理论课程的适用性，规定实验、实习、实训等实践环节课时的要求达到总课时25%-30%的比例，并且把创新实践、职业资格证书培训纳入教学计划等，从专业教学计划上突出了复合型应用型人才培养目标的特点。经过第二次教学计划修订，全院在总学时学分基本不变的情况下，加强了实践课程和实践环节的学分。其中，理工类的专业，实践学分占总学分的比例为30%左右，文科专业实践学分占比达20%以上。第二次教学计划修订以来，我院各专业的教学基本上保持了教学计划的相对稳定性，并在教学实践中得到了较好地贯彻执行。

2、按教学计划开足、开好本科生课程。2012-2013 学年度，全院 38 个专业按专业培养计划实际开出本科生课程为 1474 门，实际开课占计划课程的 100%。课程开设具体情况如下：

(1) 学院本年度为本科生上课的教师共计 632 人，教授、副教授为本科生上课为 209 人（其中教授 48 人、副教授 161 人），占授课教师的 33%，所有教授、副教授本年度都讲授一门或一门以上本科课程。

(2) 学院本年度开出 1474 门本科课程，总学分为 4162 学分，其中独立开设的实验、实践教学为 824 学分，占总学分的 19.8%。

(3) 学院本年度开出的 1474 门本科课程中，有选修课 625 门，其中，学科专业选修课 564 门；拓展学生知识面、优化学生知识结构的人文社科类、自然科学类、艺术类、综合类等全校性选修课 61 门，选修课总计 1431.5 学分，占全校当年开出本科课程总学分的 32.47%。

(4) 课堂教学规模上尽量控制学生规模，减少大班上课。2012-2013 学年，课堂教学规模情况如下：

2012—2013 学年课堂教学规模情况表

项目	开课总门数 (门)	开课总门次数 (门次)	上课学生总人次 (人次)	班级平均规模 (人)	比例	备注
独立开设的实验实践课	240	400	17402	44	9.61%	独立开设的实验、实习课
	2	91	2860	31	2.19%	军训、劳动课
专业必修课	564	1226	52240	43	29.46%	
专业选修课	561	1197	50952	43	28.76%	
通识必修课	38	748	30130	40	17.97%	英语、高等数学、大学计算机基础、军事理论、体育等
	8	377	34047	90	9.06%	大学生就业与创业指导、大学生心理健康教育、思想政治理论课

续表：

项目	开课总门数（门）	开课总门次数（门次）	上课学生总人次（人次）	班级平均规模（人）	比例	备注
学院选修课	61	123	12139	99	2.96%	人文素质和科学素养院选课
合计	1474	4162	199770	48	100.00%	

3、根据《广西大学行健文理学院“质量工程”实施方案》，设立了院级教学质量工程项目，2012—2013 学年，投入课程建设、教学改革专项经费 70 万元。这些教学质量与课程建设项目，促进了广大教师教研和教学能力的提高，推动了课程内容的建设和课程教学手段的改革，保障了教学质量的提高。

（三）人才培养模式改革

根据培养复合型应用型本科人才的培养目标，围绕处理理论教学与实践教学、打基础和培养动手能力的关系，我院经过多年的探索和改革，逐步形成了两种人才培养模式。

第一种模式是：专业理论专业知识+足量实践实习，突出应用能力培养的人才培养模式。这一模式，强调在专业理论基础、专业知识结构、各教学环节上坚持“本科”教学要求的同时，突出应用型人才的能力培养。即专业理论以“够用”为原则，强化专业主干课程，突出专业能力的培养，增加专业应用课程，特别是现代电子信息技术带动下出现的各类新的专业技术课程，并大力加强实践教学环节，通过占总课时 25%-30%的实践实习来巩固所学知识，增强动手能力。全院大多数专业都是在这种模式框架下运行。

第二种模式是：专业教学中强化外语学习+国外专业实习实践，以开拓学生国际视野，培养适合广西与东盟经济合作人才需求的跨国人才培养模式。如，旅游管理专业（涉外旅游方向），对外汉语专业，

英语（英泰方向）专业，会计学 ACCA 特色班等，在加强专业学习的同时强化外语教学，并坚持把学生派到国外学习实践一年或半年的“3+1”、“3.5+0.5”培养模式。

（四）实践教学体系建设与改革

围绕实现复合型应用型人才培养目标，我院在实践教学方面，采取“三加大，四结合”的举措，构建了具有特色的实践教学体系。

1、以“三加大”强化实践教学力度

一是加大教学计划中实践教学的课时和学分比重。从 2008 年起，我院各专业的教学计划，均大幅度提高了实践教学的课时和学分比重，其中理工科专业实践教学的学时和学分占比达到总课时学分的 30%左右，文科专业实践教学的学时和学分占比达到总课时学分的 20%以上；

二是加大对实践教学的投入。从第二次教学计划修订以来，学院在加大实验室建设投入的同时，还加大了对学生实验、实习经费的投入，从 2008 级开始，学院按每个学生每年实习费 250 元、实验费 250 元，四年合计 2000 元/人，分年度下拨到学部，为各专业开展实践教学实践活动给予了有力的经费支持。

（3）三是加大“双师型”教师队伍的建设力度。一方面引进具有丰富实践经验的高级工程技术人员和管理人员任专任教师；另一方面，每年安排 5-8 名青年教师到实际部门挂职锻炼，帮助青年教师积累实践经验，提高实际操作能力。目前，我院有“双师型”教师 65 人，占专任教师的 10.28%。同时，每年还根据教学需要外聘一定的“双师型”教师来校授课或指导学生实习实践。

2、实行多条腿走路，开辟多种渠道，采取“四结合”方式，全方位推进实践教学改革。

一是课内与课外实验实践结合。

课内，抓好每个专业的实验课程开设，并力保全院实验课开出

率达到 100%。

课外，(1) 开放部分实验室，每年划拨一定经费设立开放实验或学生科研项目，吸引学生参加课外自主实验和创新科研实验。2013 年，共开放公共实验室 13 间、专业实验室 67 间，设立开放实验项目 115 项，给学生提供了自主学习实践的良好平台。(2) 设立学生创新实践项目，挑选有经验的老师，指导学生开展科技创新活动。2013 年，学院共批准设立学生科技创新实践项目 65 项，参与的学生达 314 人次。(3) 组织学生参加学科竞赛活动，以赛带练，以赛促训，引导学生通过学科竞赛提高实际动手能力。2013 年，我院共有 2000 多名学生，参加各级各类学科竞赛达 36 项，获奖 176 项，其中，获国际奖项 5 项，国家级奖项 46 项。工程与设计学学部学生，参加“第五届国际设计美术大奖赛”获得银奖；电气信息学部学生荣获“全国大学生数学建模竞赛”全国决赛二等奖；法商学部学生荣获“第二届国际贸易专业学科 POCIB 比赛”全国团体特等奖。(4) 学院设置了专职部门专职人员引导和组织学生参加各类职业资格培训考试。2013 年，共有 441 名学生通过学院统一组织司法、会计从业资格等 5 类职业资格证书的培训和考试，有 198 人获得相关证书，通过率达 44.9%。

(2) 校内实践与校外实践结合。

校内实践。通过开展丰富多彩的第二课堂活动，营造“人人都有舞台”的良好氛围和参与实践的机会。第二课堂活动主要有：“我们行健人”班级特色活动，“Artstar”系列英语技能竞赛活动；校园文体活动；学生素质拓展活动；学生创新创业实践活动；学生社团活动等。截至 2013 年 6 月，学院共有学生社团 28 个，注册会员 2491 人，其中大多数是以学科专业为依托的学术类社团。这些学术类学生社团，通过开展与专业学习相关的特色活动，把大批学生吸引到活动之中，对于引导学生参与实践，提高实际应用能力发挥了很好的作用。

校外实践。(1) 积极推进校外实习基地建设，抓好专业对口实习。截至 2013 年 8 月，我院与区内外 49 个企事业单位或政府机关签约建立了长期稳定的校外实习基地，同时还与一大批校外机构建立了灵活

多样的合作办学关系。学院利用这些实习基地和合作办学关系，组织学生到实习基地进行课程实习或毕业实习，为学生开展专业技能训练，增强实际操作能力，提供了非常有利的实践条件。(2) 利用暑期社会实践，组织学生参加“三下乡”活动。2013年，全院共组建了36个团队，有3000多名学生，深入到21个市、县的18个乡村和社区，开展服务社会的暑期社会实践活动，撰写了64篇社会调研报告，较好的发挥了暑期社会实践既服务社会又在社会实践中育人的功能。

3、国内与国外实习实践结合。

随着中国—东盟经贸关系的不断深化，特别是中国—东盟博览会永久举办地落户南宁，为广西高校面向东盟开展办学合作和交流提供了机遇和条件。我院抓住这一机遇，开展了与泰国、马来西亚等东盟国家高校的合作办学，部分专业把学生实习实践的步子迈出了国门，走向了国外。旅游管理专业，已经连续多年，采取与泰国川登喜大学、博乐大学合作办学形式，该专业每个年级的学生，在完成两年的国内学习以后，就安排到泰国相关大学进行为期一年的旅游管理专业学习和实践，利用国外大学优良的旅游管理实验条件和丰富的旅游实习基地，培养国际化的旅游管理人才，收到了非常好的效果。

又如，汉语国际教育专业，利用广西所处的地理环境和对外开放优势及广西大学海外孔子学院基地，把对外汉语教学实习基地建到了泰国。2011年起，该专业先后与泰国的博乐大学，以及素攀府、尖竹汶府、红统府、佛统府等的一些中、小学校联合开展对外汉语教学工作。2013年该专业继续派出大三至大四阶段的学生共计23人，安排到泰国博乐大学以及素攀府、尖竹汶府、红统府、佛统府等的一些中、小学校担任汉语教师，进行为期4个月的汉语教学实习，同时学习泰国的语言和文化。这种跨国教育实践对学生全面素质和专业能力的培养，其效果比在国内实习更好、更明显。

4、现场实验与虚拟实验结合。

计算机网络技术的发展催生了一种新的实验形式——虚拟实验。虚拟实验具有成本低、易理解、可重放、无时空限制、学生动手机会

多等优点。我院在运用虚拟实验进行实践教学改革方面进行了一系列的探索，取得了较好的效果。

例如，我院的信息类专业的《程序设计基础》、《操作系统》、《数据挖掘》和网络工程专业的《计算机网络原理》等课程，多年来采用虚拟实验软件《C 与 C++程序设计学习与实验系统》、《VMware Workstation》、《Netsim》进行实验教学，这些虚拟实验软件在教学中的应用不仅解决了传统实验环境下，由于实验条件限制，学生动手操作不够的矛盾；而且，学生的学习积极性、主动性，实验报告的质量，相关课程的学习效果，以及学生的实际操作能力都有明显提高。

又如，经管类专业，特别是会计专业，当前实习单位难找，学生直接到企事业单位进行现场实习比较困难。我院经管类专业近几年通过参与中国创业实习网“模拟公司”网上模拟实习的方式，从2007级起，会计学、财务管理、国际经济与贸易、工商管理、市场营销等专业，连续多年每年组织学生500多人参与中国创业实习网创设的校际间“模拟公司”互动化实习。“模拟公司”网上实习模式，通过对公司发起、招募股东、订立公司章程、确定公司名称、工商注册登记、开设银行账号、税务登记、确定进入的行业与经营范围、建立组织机构、制定岗位职责、招聘员工、编制职员手册、市场调研、营销策划、向其他“模拟公司”询价、报价、谈判、签订合同、报关、销售、开发票与货单、货物运输、会计核算等整个公司创立和运营过程的模拟，使得各专业学生能运用自己的专业知识于实际，掌握公司运作时的基本程序和各业务部门工作内容，对学生加深专业知识的理解，提高实际操作能力，提升就业适应能力，具有明显的作用。

四、教学质量保障体系建设

（一）进一步加强和完善本科教学管理制度，构建系统化的教学质量保障体系

1、通过强化制度，规范管理来保障教学质量。本年度，我院在坚持和完善以往的各项教学管理制度的基础上，根据教学管理中出现的新情况和新问题，修订和出台了《广西大学行健文理学院教学事故认定及处理规定》、《广西大学行健文理学院教师教学行为规范》、《广西大学行健文理学院专业负责人设置暂行办法》、《广西大学行健文理学院关于增列学生社会实践资助经费的管理办法》等8个教学管理文件，为进一步规范教学管理，提高教学质量提供了制度保障

2、建立和完善了学院、学部两级管理，学院、学部、学生三方监控的教学质量责任机制与督查机制。（1）在学院层面，建立了院领导教学值班、随堂听课制度；教研员督导制度；期中教学检查制度等。（2）在学部层面，制定了学部主任、专业负责人（或教研室主任）、教学秘书教学管理岗位职责，明确了其各自在本学部教学质量保障体系中的职权和责任。（3）在学生方面，建立了教学信息定期反馈制度、网上评教制度以及召开学生座谈会、随机抽查等教学质量监控措施。

3、采取多种措施加强日常教学质量监控。学院长期聘请了7位退休的教授、副教授担任专职教学督导员，加强对全校教学质量的日常监控。全体教研员坚持每天深入教学第一线，了解教师教学动态和学生学习情况，对教学全过程进行跟踪、督查，7名教学督导员去年共听课1624学时，人均听课232学时。实施专职教学督导员制度，对于及时发现和诊断教学过程中的问题，帮助教师增强责任心和改进教学方法，促进院、部管理层改进教学管理，提高教学质量都发挥了很好的作用。

多年来，学院教学科研部（处）坚持每两个月编印一期《教学月报》，将日常教学检查情况、教学督导员到课堂听课检查情况、学生评教信息反馈情况等，进行汇总并编印成册，2012—2013学年共编印了四期《教学月报》，发至学院各教学单位和相关部门，使各教学管理部门和教师及时了解学院的教学信息和教风学风状况，对推进教风学风建设、促进教师改进教学工作，保障教学质量发挥了重要作用。

（二）继续抓好教师培训和青年教师讲课竞赛

我院对年青教师，一直以来实行“以老带新”的培养制度。每个新进校的青年教师，学院都指定一名有丰富教学经验、教学效果好的教师，对青年教师在备课、上课等各教学环节给予指导。青年教师开课，教研室要组织教师先试讲、讲评；指导教师和专职教学督导员，都要对青年教师跟踪听课和指导，帮助青年教师改进教学方法，提高教学技能。

学院积极鼓励青年教师攻读硕士、博士或公派出国留学；努力为教师外出培训、课程进修、参加各种研讨会提供支持、创造条件，帮助青年教师尽快提高专业水平和教学水平。2012—2013 学年，我院共有 50 人参加国内访问学者骨干教师进修、博士研究生培养等各类培训项目，5 人参加出国访学、研修学习等培训项目，其中培训时间为一年以内的 38 人，一年及一年以上的 17 人。

针对青年教师学历较高，专业理论功底较强，但实践能力薄弱的情况，学院积极创造条件，每年安排5-8名青年教师，到对口单位和部门进行兼职或顶岗锻炼，进一步锻炼和提高青年教师的专业实践能力和教学水平。

为了促进青年教师成长，学院还定期举办青年教师讲课竞赛活动。2013年秋季，学院举办了第三届青年教师讲课竞赛。参赛对象为35岁以下、有一年以上教学经验的本院专任课教师。经过初赛、复赛两个阶段，评出一、二、三等奖共30人。青年教师讲课竞赛活

动对青年教师良好师德师风的培养和教学业务水平的提高,起到了很好的促进作用。

五、学生学习效果

(一) 2013 届本科毕业生质量分析

1、2013 届本科毕业生基本情况

2013 年我院共审核本科应届毕业生2225人,有2135人符合本科毕业条件,获得本科毕业,毕业率为95.96%;其中,2130人符合学士学位授予条件,学士学位授予率为95.73%。

2013届的2135名毕业生,截至8月31日一次性就业率为80.19%;截至2013年12月30日,可统计的就业率为88.88%。2013年,我院共有40名应届本科毕业生考上国内高校的硕士研究生或出国留学深造。

2、2013届本科毕业生就业分布情况

据统计,我院2013届本科毕业生截止8月31日一次性就业的构成情况是:进入党政机关工作的占9.49%,进入事业单位的占6.21%,进入国有企业的占18.83%,进入非国有企业的占39.16%,升学深造的占1.87%,出国留学的占1.92%,自主创业的占1.54%,其他的占1.68%。数据表明,我院毕业生的就业质量较好。

(二) 学生学习成效分析

根据学院的办学定位和人才培养目标,我院在注重专业知识学习的同时,不断加强实践教学环节和手段,学生掌握基础理论比较扎实,专业知识和实际操作能力比较强。在2008--2013年的全国高校非计算机专业的计算机联合考试中,我院学生的考试成绩,连续5年在全区本科院校中名列前茅。其中,2008年1月名列第一,6月名列第三,12

月名列第二；2009年6月名列第二，12月名列第三；2010年6月与广西大学并列第一，12月名列第二；2011年6月、12月均名列第一；2012年6月、12月均名列第四。在其他各种大赛中也取得优异成绩，2012—2013学年共获得各类奖项176项，其中国际奖项5项，国家级奖46项。

六、学院的特色发展

学院坚持“以人为本，为学生发展服务”的教育思想，大力加强教学改革和教学建设，积极推进复合型应用型人才培养模式探索和改革，并在以下几个方面初步形成了我院的办学特色。

（一）复合型应用型人才培养模式初步形成

根据培养复合型应用型本科人才的培养目标，围绕处理理论教学与实践教学、打基础和培养动手能力的关系，我院经过多年的探索和改革，逐步形成了两种有自身特色的复合型应用型人才培养模式：一是掌握专业基本理论基本知识+足量实践实习，突出学生应用能力培养的人才培养模式。即在专业理论基础、专业知识结构、各教学环节上坚持“本科”教学要求的同时，加强实践教学，突出和强化应用能力培养的人才培养模式；二是专业教学中强化外语学习+国外专业实习实践，以开拓学生国际视野，培养适合广西与东盟经济合作人才需求的跨国人才培养模式。

（二）以“厚德、自强”为内涵的特色校园文化初步形成

针对我院学生思想实际，我们以院训“厚德、自强”激励学生，在品行上崇尚厚德，修身养性，追求真善美；在学业上要求自主自强，主动学习，创新进取，开创自己的事业与人生。学院坚持以“一严四多”（即严管理、多激励、多培养、多实践、多关心）为学生工作思

路，重视挖掘学生积极、上进的内在因素，以“厚德、自强”为内涵开展各种特色校园文化活动，如“我们行健人”班级特色活动、科学创新活动、社会实践活动、社团文化活动等，创造“人人有舞台”的氛围，让每个学生成为个人能力展示的主角，培养学生“自主、自信、自由、自立”的信念和品格。

七、存在的问题及今后的主要措施

（一）存在的主要问题

行健学院办学十年来，在实现“复合型应用型”人才培养目标的转型上取得了一定成效，办学条件不断改善，教育教学质量不断提升。当然，也还存在着不少的困难和问题：

1、专业设置增速过快，个别专业生源和就业市场不乐观；而且由于学院办学时间不长，整体来看，专业优势和专业特色还不明显。

2、学院自有教师队伍以青年教师为主，因教师教龄和职称偏低的现状，不可避免地存在着教学经验不足、教学方法和水平有待提高的问题；同时，“双师型”教师的招聘和培养与应用型人才培养的需求还有一定的差距。

3、在向应用技术型大学转型发展过程中，如何筹措资金，加大实验实训条件投入，如何进一步拓宽实践教学的途径、改革实践教学的方式和方法，如何进一步提高实践教学的效益和效果，以及如何争取社会各界对学院实践教学的支持，等等，学院还面临许多困难，还需要研究、探索、解决许多具体操作问题。

（二）下一步的计划和主要措施

1、继续适当调整专业结构。

要适当控制专业规模。近期内原则上不再考虑增加新专业，个别

确需增加的，应综合市场需求、就业前景、学院基础和办学效益等因素，进行充分的可行性论证；对现有专业进行市场前景和办学效益评估，对个别生源少、办学效益差、市场前景不乐观的专业采取暂停招生或实行隔年招生的措施。

2、认真总结专业负责人制度实施以来的经验和存在问题，进一步完善专业负责人制度，并启动第二批专业负责人的评聘工作。争取两年内，全院各个专业都设立专业负责人，使每个专业的建设和发展做到责权到人，经费和措施到位，真正把专业建设工作落到实处，抓出成效。

3、认真研究和抓好重点专业、特色专业建设工程。根据第三次教学工作大会的部署，我院的专业建设，既要全面铺开，又要分层建设。总的思路是：以现有条件为基础，以社会需求为导向，按照“一般专业、优质培育专业、品牌培育专业”三个层级进行立项建设。特别是要遴选一批品牌特色专业进行重点建设，使其在课程设置、教学质量、教学条件、教学运行、人才质量、科学研究和社会适应度等方面凸显出特色和优势，力争在“十二五”期末，有2-3个专业成为区级重点专业或特色专业，有一批发展潜力较大的专业经过优质专业培育，成为院级特色专业、优势专业。根据这一部署，我院2013年已有园林景观设计、建筑电气及智能化两个专业被自治区教育厅、自治区财政厅确定为广西民办高校重点建设专业，每个专业各获得60万元的建设经费支持（其中自治区财政拨款50万元，学院配套经费10万元）。与此同时，我院还确定了会计学（ACCA）、广播电视学、汉语言文学、英语、国际经济与贸易、法学、土木工程、电气工程及其自动化、应用心理学等9个院级重点建设专业，每个专业初期投入启动建设经费10万元。

4、启动和实施“一师一课”工程，全面提升课程教学的整体质量和水平。“一师一课”工程，是要在优化专业课程体系的基础上，从总的课程体系中选出对各学科专业人才培养最重要的基础课和专业课，作为“一师一课”工程的主干课程和计划课程，通过每个教师

有计划地重点承担一门课程教学建设的措施，用 2-3 年的时间，实现列入“一师一课”工程的课程的教学质量全部达到合格以上课程标准；其中一部分课程达到优质课程标准；有一些课程的教学质量达到示范课程标准，从而使全院各专业主干课程的教学质量和水平整体得到有效提高，教师的教学方法和水平整体有一个较大的提升。

5、坚持以“复合型应用型”人才为培养目标，进一步探索加强实践教学的有效途径和办法。围绕应用型人才的培养目标，继续加大实践教学的硬件建设；采取措施加快实习基地建设，进一步抓好实习实训教学；进一步完善实践教学管理制度，完善实验和实践教学的评价考核办法，不断提高实验和实践教学的质量和水平。