

附件 1

广西壮族自治区小学语文作业设计与实施 指导意见（试行）

一、作业设计与布置

（一）作业设计的基本要求

1. 坚持素养导向。

作业是语文教与学的重要组成部分，是促进学生自主学习的载体，与教学紧密相关。小学语文作业设计要遵循语文课程工具性与人文性统一的基本性质，围绕立德树人的根本任务，以《义务教育语文课程标准（2022年版）》的目标要求为依据，以发展学生核心素养为导向的设计理念，促进知识巩固，注重能力发展，激发兴趣，启迪思维。

2. 体现学科特点。

语文是一门学习语言文字运用的综合性、实践性课程。作业内容要符合语文学科的特点，以课程标准为依据，聚焦统编教科书“人文主题与语文要素”双线统一的编写特点，熟悉不同学段的目标要求，把握课时目标、单元教学目标和教学重点，链接学生学习生活，设计内容适当、形式丰富的作业，帮助学生掌握必要的语文知识、了解和运用有效的策略方法，形成基本的语文能力和良好学习习惯。

3. 把握作业难度。

语文作业设计应根据“基础与能力并重”原则，遵照学生的年龄特点和学习规律，体现素质教育导向的“低、中、高”三个不同难度等级的作业。难度适宜，不能超过课程标准和统编教科书的目标要求，符合学生的年龄特点和学习规律，杜绝偏题、难题、怪题，题量适当，激发学生学习兴趣和探究欲望。

（二）作业布置的基本要求

1. 精选作业内容。

教师应依据学段、单元、课时作业目标，精选作业内容，围绕识字与写字、阅读、表达、综合性学习等学习内容安排不同类型的作业。要用好用足助教导学系统，统筹好识字与写字、阅读与鉴赏、表达与交流、梳理与探究等不同作业数量，严禁布置重复性、惩罚性作业，举一反三，夯实基础。要关注学生生活和社会上的热点问题，创设真实的学习情境，设计动手操作、主题考察、调查访问、创意表达等多种类型的作业，培养学生的创新精神和实践能力，提升综合素养。

2. 实施作业分层。

小学语文作业布置要尊重学生的个体差异，进行分层作业。依据学生年龄特点，增强作业的层次性、适应性和可选择性，有创意地布置不同类型作业，满足不同年龄段、不同学生的需求。要充分用好教材上的练习系统和导学系统，创新作业内容与形式，调动学生学习的积极性。避免死记硬背和重复机械抄写作业。满足不同年龄段、不同学生的需求。

3. 严控作业总量。

要严格控制课堂作业、课后作业和假期作业的数量，将作业的量与质结合起来。一、二年级不布置语文书面课后作业，可在校内适当安排巩固练习，语文教师要与其他学科教师相互沟通协调，要注意作业的针对性和实效性，做到少、精、活、新，加强各学科间的沟通与协调，确保小学三至六年级书面作业平均完成时间不超过 60 分钟。

二、作业类型与内容

小学语文作业应紧扣语文学科特点，结合小学生的年龄特点和心理特征，基于核心素养要求，从学生生活和学习需要出发，创设真实的学习情境，从认知水平维度和时间空间维度设计多样化的作业形式，增强作业的兴趣性和有效性，培养学生的创新精神和实践能力。

（一）认知水平维度

1. 识字与写字类作业。

识字与写字作业包括汉语拼音、识字和写字三方面内容。汉语拼音作业主要关注学生正确书写拼音字母和音节，正确熟练地拼读音节等。识字作业要结合学生的生活经验，拓宽识字途径，引导学生进行课外阅读，鼓励学生参加各种识字活动。写字作业要重视基本书写规则的掌握，关注良好书写习惯的养成，每次写字的总量要合适。组词练习应选择构词率高、常用且易错的生字，采用多种形式加以巩固。词语的积累要结合具体的语境，重视理解和运用词语的能力。识字与写字作业要强化在生活语境中的巩固、运用，科学安排书写数量，避免反复抄写、死记硬背和机械训练。

2. 阅读与鉴赏类作业。

阅读与鉴赏类作业主要指向语言材料的积累，文章内容和语言形式的理解运用以及阅读策略的掌握、阅读习惯的养成、审美情趣的培养。阅读与鉴赏类作业包括课内阅读和课外阅读。

课内阅读作业设计要依托课后思考练习题、语文园地或学生感兴趣的问题，引导学生探究语用规律，发展听、说、读、写有效策略。以提取信息、概括要点、归纳内容、解释意思、提炼中心、陈述观点、作出评价或表达方法的迁移运用类小练笔等作为书面作业为主，还可设计朗读、背诵、复述等口头作业。关注各年级之间阅读知识、技能学习的关联性、递进性，突出年段特点。

课外阅读作业设计要注意将课内阅读与课外阅读有机结合，重视阅读策略的迁移与运用。注重落实教材内“阅读链接”“快乐读书吧”内容，营造良好阅读氛围，运用适当阅读方法，分享阅读经验，共享集体阅读快乐。课外阅读重在兴趣培养，让学生充分感受阅读乐趣，要避免加重学生的阅读负担，挫伤学生的阅读积极性。

3. 表达与交流类作业。

表达与交流类作业包括口语交际、习作、小练笔，以及指向表达的单项练习等内容。

口语交际类作业设计应明确功能指向，密切联系生活，有针对性地创设或模拟各种真实、自然的交际情境，让学生积极参与、乐于表达，增强表达的自信心。指导学生在完成交际任务过程中，学习如何得体地与人交往，逐步养成良好的交际习惯，发展人际沟通和社会交往能力。

习作类作业设计应关注各年级写作知识与能力的编排序列，明确各类习作在不同年段的进阶要求，把握习作单元、单元习作、小练笔、单项练习的逻辑关联。第一学段落实好“字词句运用”“课后练习”和“语文园地”的写话要求，还可借助图片、绘本或创设的情境进行写话练习。第二、三学段除了完成每学期不少于8篇的课内习作以外，要加强平时练笔指导，表达的内容应贴近学生的生活实际，如随课文语境进行的小练笔，紧扣单元要素的拓展练习，结合学校、班级活动开展的习作实践等。注重生活体验，鼓励学生及时记录自己的所见、所闻、所思、所感或写想象中的事物，针对不同层次学生以“问题链”“思维导图”等方式为学生提供表达支架，鼓励学生自由表达和有创意地表达。

4. 梳理与探究类作业。

梳理与探究类作业要引导学生从问题开始，对语文学习进行挑选、整理、分析，达到巩固所学、发现规律、主动建构、查漏补缺和积累运用的目的。鼓励学生在日常生活和学习中乐于探索，勤于思考，借助语言材料感知汉字、汉语的基本特点，探究、领悟语言文字运用规律。鼓励学生在真实的语言运用情境中，诵读名言警句、新鲜词语、精彩句段，并有意识地进行汇总、梳理、探究，在理解中有效积累和运用，让学生在大量的语文实践中掌握基本知识，形成基本能力。鼓励学生积极参与小组、班级合作，运用跨学科知识，解决真实问题，从而更好地获取知识，提升核心素养，激发学生热爱中华文化的情感，增强文化自信。

（二）时间空间维度

1. 课堂作业。

课堂作业作为课堂学习的一部分，是课堂学习评价的重要工具。课堂作业必须与课堂学习内容密切联系，起到练习、诊断、评价的作用，反映

学生课堂学习内容的掌握情况。课堂作业设计要用足用好教科书，将语言积累、语言思维、语言经验逐层落实，做到目标明、形式简、易操作、效率高。课堂作业通常在课堂上完成，通过即时反馈和教师的指导，帮助学生即时掌握和理解课堂内容。

2. 课外作业。

课外作业包含预习作业和课后作业。预习作业以基础性作业为主，主要用于学生课前自主预习和协助教师诊断学情。可运用读通课文、自主识字写字、运用已学方法理解字词意思、大体了解课文、提出学习质疑等形式。教师根据学生预习的情况准确把握学习起点、困难点，精准实施课堂教学。课后作业的内容和数量可以根据学生的学习情况和教师的教学计划进行灵活调整，有助于学生巩固课堂学习内容，同时为进一步的学习做好准备。课外作业的时空更为开阔，选择更为自主，形式更为多样，设计要有层次性，尽量照顾各个层次学生的需求，鼓励设计实践性作业，适时设计跨学科作业，并允许学生有选择地完成。

三、作业批改与反馈

作业批改是对学生学习情况了解和反馈的重要形式。应及时批改作业和反馈评价，并针对学生作业中出现的问题，采用个别指导、集体指导、生生互助等方式及时给予解决，能有效提高学生对知识的掌握水平，落实能力培养目标。

（一）全批全改

基础性作业要求做到全批全改，学生习作要做到每写必评。要关注学生对语言文字的积累与梳理，重视语言理解和运用，加强阅读方法的点拨指导，努力做到语言表达及书写格式的规范性。采用评语批注、符号标注等多样化的形式反馈作业效果，做到逐题批阅、评语恰当、工整规范。作业批改要善于发现优点，恰当使用激励性评语，多运用正面引导激励。

（二）适当面批

倡导面批和讲评相结合，及时对学生作业情况进行指导。重点关注学习有困难学生作业完成情况，根据学情调整作业难度和作业量。对作业有

困难的学生尽量做到面批讲解，进行个别指导。重在倾听学生的想法，肯定学生的进步，同时和学生一起共同研讨作业中存在的问题，并给予适当的点拨和指导，以增进师生面对面的交流，构建和谐的师生关系，使每个学生都能学有所获，实现教学相长。

（三）信息技术诊断

充分发挥作业诊断、巩固、学情分析等功能。积极探索运用现代信息技术等多种手段，对学生作业情况进行分析整理，精准诊断学生作业目标达成情况及教师教学质量情况，了解不同学生的学习差异，实现个性化辅导，使作业布置更有针对性，减少学生重复练习时间，减轻学生课业负担。

（四）及时反馈

教师在批改过程中应对学生错误问题做好记录和分析，及时做好作业反馈与订正，防止批改时间过度延迟，影响学生作业效果。批改时应明确指出错误，提出建议，对典型问题做好记录，分析问题产生的成因，做到典型问题课堂内集中讲评，个别问题个别答疑与辅导。教师要充分利用好课后服务时间，引导学生在校内基本完成书面作业，鼓励学生独立完成作业，杜绝抄袭。教师批改作业要自觉做好示范，书写规范不潦草，语言表达准确无误。指导学生规范书写，做到字迹工整、作业整洁，养成爱惜作业本、注意用眼卫生的良好作业习惯。要不定期组织作业成果与成效的展示交流、反馈总结，让学生获得成功的体验，树立学习的信心。

四、作业设计示例及说明

（一）课时作业体系示例

【课时主题】

小蝌蚪找妈妈

【课标依据】

本作业基于《义务教育语文课程标准（2022年版）》“学段要求”中第一学段有关要求，以及“学业质量”中第一学段的描述进行设计。

【作业目标】

1. 认识“脑”“戴”等14个生字。会写“找”“哪”等10个生字。

2. 正确、流利地朗读课文，并和他人分角色朗读课文。
3. 积累并运用表示动作的词语说句子，体会动词在不同语境中的意思。
4. 借助图画读懂故事内容，能借助图画按顺序复述故事。

【设计意图】

识字与写字是语文学习的基础，由选择题、填空题构成，旨在检测学生对于生字词的掌握程度。

阅读与鉴赏是对识字与写字的巩固，为表达与交流、梳理与探究提供语言材料，通过连线及排序的方式检测学生对文章内容理解程度。

表达与交流既是对识字与写字的巩固，也是促进深化阅读与交流，可采取造句、借助图片复述故事的方式提高学生的表达能力。

梳理与探究有助于提高学生的语言运用，为学生识字、阅读提供助力。让学生通过连线题探究体会动词在不同语境中的运用，帮助其准确使用动词实现自由表达。

【作业内容】

一、给加点字选择正确的读音，正确的打“√”。

1. 小蝌蚪看见鲤鱼妈妈在教（jiāo jiào）小鲤鱼捕食。
2. 我的理想是做一名教师（jiāo jiào），教（jiāo jiào）小朋友们画画。

二、读句子，看拼音写汉字。

我是爱吃害虫的青蛙，长着一对大 ^{yǎn jing} ，一张 ^{kuān} 嘴巴，披着碧绿的衣裳，露着雪白的 ^{dù pí} ，喜欢在荷叶上蹦来 ^{tiào} 去，小蝌蚪是我的 ^{hái} 子。

评价标准	星级
书写正确	☆☆☆
端正整洁	☆☆☆

三、读课文，照样子连线，选择一组连线的词说一句话。

披着	—— 碧绿的	牙齿
鼓着	雪白的	尾巴
露出	长长的	眼睛
甩着	大大的	衣裳



四、小蝌蚪是怎样长成青蛙的？给下面五幅图填上序号，再借助图片和句子的提示讲一讲小蝌蚪找妈妈的故事，并把句子补充完整。

() () ()



() ()

池塘里有一群小蝌蚪。

小蝌蚪游哇游，过了几天，_____

小蝌蚪游哇游，过了几天，_____

小蝌蚪游哇游，过了几天，_____

不知什么时候，小青蛙的_____

五、大自然中有很多有趣的动植物，它们的成长过程中有什么变化呢？你能试着了解蝴蝶的成长过程吗？借助图片和图中的关键词跟大人说说蝴蝶的成长过程。

提示：先看清楚每一幅图的意思，再连起来说。

【完成时间】

第一、二题（识字与写字作业），课内完成，建议时间为 4 分钟。

第三题（梳理与探究作业、表达与交流作业），课内完成，建议时间为 6 分钟。

第四题（表达与交流作业、梳理与探究作业），课内完成，建议时间



为 5 分钟。

第五题（表达与交流作业），课外完成（一、二年级不布置书面家庭作业，此题为口头表达作业），建议时间为 10 分钟。

【作业评价】

根据学生对作业的完成情况，可从以下三个层次水平进行作业评价。

识记层次：学生能根据拼音写出正确的字，书写规范。

理解层次：学生能借助课文插图理解主要内容，体会动词在不同语境中的意思。

应用层次：学生能够运用表示动作的词语说句子，能借助图画按顺序复述故事。

（二）单元作业体系示例

【单元主题】

多彩的民风民俗（六年级下册第一单元）

【课标依据】

本作业基于《义务教育语文课程标准（2022 年版）》“学段要求”中第三学段有关要求，以及“学业质量”中第三学段的描述进行设计。

【作业目标】

1. 读准本单元难读的字音，正确区分重点形近字。
2. 通过阅读分清主次内容，领会作者要表达的主要意思。
3. 整理归类搜集到的资料，结合自身见闻和经历，能借助详略得当的表达方法，写一写家乡的风俗。

【设计意图】

设置“多彩的民风民俗”为主题的语文学习任务群，将情境嵌入到识字与写字、阅读与鉴赏、表达与交流、梳理与探究等语文实践活动中，旨在检测学生对于本单元难读难记的生字词的掌握程度，对本单元语文要素“分清内容主次，体会作者如何详写主要部分的”的掌握程度，并通过小练笔或宣讲的方式训练学生运用详略得当的方法进行表达交流。

【作业内容】

“百里不同风，千里不同俗。”五千年的中华优秀传统文化源远流长、博大精深，五十六个民族生活丰富多彩、习俗独特。六（3）班在本周开展“多彩的民风民俗”语文实践活动，邀请我们一起参加。

任务一：多彩民俗备忘录

1. 制作一张“民风民俗”古诗文摘抄卡，请按提示填空。

主题	名句摘抄	出处
寒食节	_____，轻烟散入五侯家。	韩翃《寒食》
_____	_____，相去复几许。	《迢迢牵牛星》
中秋节	今夜_____，不知_____。	王建《十五夜望月》

2. 查找材料，展开讨论，选择正确的字打“√”。

在北方，人们常说过了腊八就是年，可见腊八的重要性。腊八那天，家里都（熬 燃）腊八粥，粥味道甜腻，颜色是深（褐 鹤）色的，十分浓（稠 稠），腊八这天还要泡腊八蒜，就着饺子吃，味道美极了。从腊八起，街上的货（滩 摊）子就多了起来，商贩们卖着各种年货，其中最受孩子们欢迎的就是杂（伴 拌）儿了。

任务二：品悟民俗文化

阅读下面两篇短文，比较两位作者笔下的春节有何不同，完成题目。

资料一：

北京的春节（节选）

老舍

①除夕真热闹。家家赶做年菜，到处是酒肉的香味。老少男女都穿起新衣，门外贴好红红的对联，屋里贴好各色的年画，哪一家都灯火通宵，不许间断，鞭炮声日夜不绝。在外边做事的人，除非万不得已，必定赶回家来，吃团圆饭，祭祖。这一夜，除了很小的孩子，没有什么人睡觉，都要守岁。

②初一的光景与除夕截然不同：除夕，街上挤满了人；初一，铺户都上着板子，门前堆着昨夜燃放的爆竹纸皮，全城都在休息。

③男人们在午前就出动，到亲戚家、朋友家去拜年。女人们在家中接待客人。城内城外有许多寺院开放，任人游览，小贩们在庙外摆摊儿，卖茶、食品和各种玩具。北城外的大钟寺、西城外的白云观、南城的火神庙（厂甸）是最有名的。可是，开庙最初的两三天，并不十分热闹，因为人们正忙着彼此贺年，无暇顾及。到了初五初六，庙会开始风光起来。孩子们特别热心去逛，为的是到城外看看野景，可以骑毛驴，还能买到那些新年特有的玩具。白云观外的广场上有赛轿车赛马的，在老年间，据说还有赛骆驼的。这些比赛并不为争谁第一谁第二，而是在观众面前表演骡马与骑者的美好姿态和娴熟技能。

资料二：

除夕（节选）

斯妤

①我于是猛地想起今天是一个特别的日子。记忆中这个日子在老外婆手里是从凌晨三点开始的。凌晨三点外婆就赤着脚下床，然后开始佝偻着腰紧张而麻利地忙着。

②今天是腊月二十九，是围炉的日子，迎新送旧的日子。

③在闽南老家，这一天是大忙特忙的日子。要擦桌擦床擦门洗地板，要蒸桌面那样大的白糖年糕、红糖年糕、咸味年糕，要炸成缸的“炸枣”，做整盆的五香肠，还要换上新浆洗的窗帘、床单，铺上雪白的台布。然后，要开始热气腾腾地忙围炉的年夜饭……

④夜幕降临时，大家便团团围坐在圆桌前。外婆开始祷告，舅舅们开始祝酒，小孩子们开始整段整段地往嘴里塞五香肠。

妈妈和老外公开始悠悠扬扬地哼起乡剧来。

⑤于是，除夕噤里啪啦大笑着走来，又噤里啪啦大笑着离去。

1. 《北京的春节》第①段从_____、_____、_____、_____四个方面体现除夕的热闹。

2. 《北京的春节》对除夕、初一习俗的描写属于详写还是略写？这样写有什么作用？_____

3. 两位作家都写除夕，在表达上有什么不同？请填写下面的表格。

	北京的春节（节选）	除夕（节选）
地点	北京	
习俗		
感受		

任务三：介绍家乡风俗

经过一周的“多彩的民风民俗”语文实践活动，同学们感受了不同地区的民风民俗，记录了自己家乡的风俗习惯，请以我是家乡风俗宣讲人的身份介绍家乡的一种风俗，要求详细介绍这一种风俗的主要特点。

【完成时间】

任务一：多彩民俗备忘录（识字与写字作业），课内完成，建议5分钟内完成。

任务二：品悟民俗文化（阅读与鉴赏、梳理与探究作业），课内完成，建议时间为20分钟。

任务三：介绍家乡风俗（表达与交流作业），建议利用课后时间完成，可采取小练笔或宣讲的方式完成，小练笔时间不超过30分钟，宣讲时间不超过10分钟。

【作业评价】

根据学生对作业的完成情况，可从以下三个层次水平进行作业评价。

识记层次：任务一中，学生能根据语境填写正确的字或诗句，书写规范。

理解层次：任务二中，学生能阅读短文，分清主次内容，领会作者要表达的主要意思。

应用层次：任务三中，教师可以根据本班学生特点，让学生以小练笔或宣讲的方式完成此项作业。如果是宣讲，可采取提交音频的方式，提交前，学生按照评价标准进行自评，修改后提交给教师进行评价。评价标准为：能把家乡的一种风俗介绍清楚，能把其特点详细介绍，语句通顺流畅的为A等；能把家乡的一种风俗介绍得较清楚但不够详细的，

语句比较通顺流畅的为 **B** 等；能简单介绍家乡的一种风俗，语句不够流畅的为 **C** 等。

广西壮族自治区小学数学作业设计与实施 指导意见（试行）

一、作业设计与布置

（一）作业设计的基本要求

1. 坚持作业育人

作业是学校教育教学管理工作的重要环节，是课堂教学活动的必要补充。小学数学作业设计要以《义务教育数学课程标准（2022年版）》要求为依据，围绕立德树人的根本任务，坚持核心素养导向，体现数学学科的基本特征，注重知识巩固，培养学生的学习习惯、关键能力、思维品质和科学精神，引导学生逐步形成正确的价值观。

2. 精选作业内容

作业设计是教师备课的重要内容之一，将作业设计纳入教学的全过程。教师应立足单元整体视角，依据学段、单元、课时作业目标，确定作业数量与形式，精选符合目标要求的作业内容。创设学习情境，通过自主选编、改编或创编设计素养导向的基础性作业、探究性作业、实践性作业和综合性作业，丰富作业设计内涵，体现“教—学—评”一致性，确保“减负增效”。

3. 丰富作业形式

根据小学数学教学内容的特点及要求，注重作业内容的层次性、情境的生动性、呈现方式的多样性，合理设计多维度的作业，采用填空题、选择题、计算题、操作题、解决问题及阐述解释题等多种题型，促进学生巩固基础知识、基本技能，发展思维能力和认知能力。根据需要开展数学阅读、数学日记、社会调查、动手设计等实践活动，积累数学活动经验，提升综合素养。

（二）作业布置的基本要求

1. 合理设计作业

作业布置要尊重学生的个体差异，以阶段性学业要求和学业质量标准为依据，科学合理选择作业的内容和形式，增加作业的针对性、层次性和实效性。一、二年级以课内巩固练习为主，不留课外书面作业，鼓励学生阅读数学文本和开展数学游戏，培养学生学习数学的兴趣和行为习惯；三至六年级侧重在了解、理解、掌握、运用相关知识和技能的基础上，结合生活实际与教材资源开发实践性作业，调动学生学习的积极性。

2. 把握作业难度

在尊重学生个性差异的前提下，精准分析学情，厘清小学生学业质量标准，注重作业设计的层次性、弹性化、个性化及跨学科融合，从了解、理解和应用三级认知水平整体考虑题目的难度，尽量满足不同层次学生的学习需求，避免偏题、难题、怪题，杜绝机械重复、惩戒性作业，切实减轻学生过重的作业负担。

3. 严控作业总量

严格控制课堂作业、课外作业和假期作业的总量。一、二年级不布置数学书面课后作业，可在校内适当安排巩固练习。加强各学科间的沟通与协调，确保小学三至六年级书面作业平均完成时间不超过 60 分钟。

二、作业类型与内容

小学数学作业应紧密结合数学学科特点、学生年龄特征和认知规律，从认知维度和时空维度，设计内容丰富、形式灵活、类型多样的作业，满足不同学生在数学学习方面不同层次的发展需要。

（一）认知水平维度

1. 基础性作业

基础性作业是以学科必备知识和技能的掌握以及基本学科能力、方法和习惯的训练为目标的数学作业。此类作业注重帮助学生巩固新知、习得技能、感悟思想。根据知识内容的特点和目标，基础性作业有：课时作业、单元作业和前置性作业，主要采用填空题、选择题、判断题、计算题、画

图题、解决问题及阐述解释题等多种题型，促进学生巩固数学基础知识和基本技能，丰富解决问题的策略，发展数学思维和能力。

2. 探究性作业

探究性作业是以学生熟悉的生活与社会情景中的数学问题为基本探究内容，培养学生探究、推理、解决问题等数学思维，呈现学生基于知识经验、思维方式展开探究过程的数学作业。此类作业注重对现实生活中蕴含的数学规律、数量关系的探索，以及对数学本身蕴含规律的探索。设计时，要充分考虑学生已有的知识和经验，注重探究方式和方案设计，可采用专题研究、学习任务单、思维导图、数学小报等多种形式，引导学生运用数学思维和方法解决问题，发现数学学习的规律，发展数学思维能力，满足个性化发展需求。

3. 实践性作业

实践性作业是学生在实际问题情境和真实情境中，将数学与社会实践相结合，开展如数学拓展、动手操作、社会调查等综合实践活动的数学作业。此类作业注重情境的生动性、内容的综合性和目标的层次性，根据教学内容和学生的身心特点，让学生在类型多样、内容丰富的综合实践活动中，通过自主探究、活动体验来解决问题，经历数学的学习运用、实践探索活动的经验积累，体会数学与生活的密切联系，感悟数学思想方法，感受数学的实际价值，发展学生应用意识。

4. 综合性作业

综合性作业是从数学与生活、数学与社会、数学与其他学科的联系中，综合运用多学科知识、思维和方法，开展项目式学习活动的数学作业。此类作业强调打破学科界限，关注学科融合，引导学生找到不同学科知识的内在逻辑关联，促进学生对问题的多维度理解，培养学生独立思考、探究质疑、合作交流等学习习惯，促进综合素养发展。教师要引导和鼓励学生参与学习活动，加强过程性和表现性评价，对不同层次学生完成情况和水平做不同的要求。

（二）时间空间维度

1. 课堂作业

课堂作业是学生在课堂上独立完成的作业，是帮助学生巩固与内化知识、获得数学技能、发展数学能力的重要作业形式。课堂作业的内容与难度应立足单元教学目标，结合课时教学内容和目标要求，以巩固和提升本节课的基础知识为主，内容要根据学生的年龄特征，适当强调体验性、趣味性和参与性，设计口头交流、动手操作、亲身体验、动脑想象、动笔练习等多样化的作业形式，及时诊断学生的学业情况，让学生在作业中获得成功的体验。

2. 课外作业

课外作业是学生数学课堂学习的延伸与补充，可根据课堂学习情况，动态布置和调整前置性作业和课后作业。前置性作业以基础性作业为主，主要用于课前预习和学情诊断；课后作业应突出层次性和个性化特点，帮助学生巩固知识技能、拓展学习领域。除书面作业外，可根据学生的学习情况和教师的教学计划进行灵活调整，鼓励设计数学阅读、口头表达、动手实践等探究性作业，适时设计跨学科作业，提升数学思维能力，满足个性化发展需求。

三、作业批改与反馈

（一）作业批改

1. 作业批改结构化

布置的作业要及时批改，不要求家长或学生批阅，确保作业批改的全面性、时效性。对作业中的错误要引导学生及时订正。对典型错误，要有意识地摘录并归类整理，分析原因，指导学生对存在问题进行完善和提升，形成良好的数学学习反思习惯。

2. 作业批改多元化

科学有效的作业批改方式，能对学生学习起正向激励、调整认知、优化师生关系等作用。除了运用一些约定俗成的符号进行批改，还可通过合适的批语来达到提醒、帮助和激励学生的目的。对有特殊需求的学生做个

性化批阅，如通过画笑脸、写评语等方式进行激励性评价。

（二）作业反馈

1. 作业反馈差异化

作业反馈是指教师在批阅学生作业并进行诊断之后，对本次作业情况开展的集体讲评、个别辅导。根据学生作业的不同情况，采用集体讲评与个别指导相结合的方式，通过自主评讲、小组帮扶、经验分享等方式，及时对学生作业情况进行指导，促进学生自主学习能力的提升。

2. 作业反馈个性化

在对临界生进行个别辅导前，教师要查阅、分析他们的平时作业、单元形成性测试等情况，找到问题症结所在，便于开展有针对性的指导。在个别辅导时，帮助学习暂时有困难的学生树立信心和决心，针对其薄弱环节及时补救，尽量做到面批讲解。根据学情调整作业难度和作业量，对学有余力的学生，适时提出新问题、新任务，拓宽他们的学习渠道。

3. 作业反馈信息化

充分发挥作业诊断学习、巩固知识、学情分析等功能，积极探索运用现代信息技术等多种手段，对学生作业情况进行分析整理，精准诊断学生作业目标达成情况及教师教学质量情况，了解不同学生的学习差异，实现个性化辅导，使作业布置更有针对性，减少学生重复练习时间，减轻学生课业负担。

四、作业示例与说明

（一）课时作业体系示例

【课时主题】

一年级上册《20以内数的认识》

【课标依据】

根据《义务教育数学课程标准（2022年版）》关于“数感”的主要表现和内涵，及第一学段“数与代数”学业质量的有关描述进行设计。

【作业目标】

1. 通过基础性作业、探究性作业，能数出11—20物体的个数，正确

掌握 11—20 这些数的顺序，积累数学活动经验，发展数感。

2. 通过实践性作业、综合性作业，能用数学语言表达计数的过程，能应用 20 以内数的知识，发现生活情境中的数学问题，寻找解决问题的方法，发展应用意识。

3. 通过不同层次的作业，让不同水平的学生获得适合自己的数数经验和学习体验，促进个性化学习。

【设计意图】

基础性作业是帮助学生巩固 20 以内数的认识，积累数学活动经验，为后续学习 20 以内加减法提供学习支持。

探究性作业包括三个梯度的练习内容：“我会数”是基础练习，让学生在数小棒的活动过程中，复习一一对应的计数方法；“我会摆”是以群计数，增加计数的复杂性和趣味性，让学生在实际操作中感受数的规律和变化；“我会玩”是数学小游戏，引导学生与他人互动和合作，思考从“总数”中随机抓取部分小棒后，“剩下的小棒”与“拿走的小棒”的数量关系，为 20 以内加减法的后续学习奠定基础。

实践性作业是引导学生观察生活，通过计数活动，发现生活中的数学，增强学生的数学实践能力，感受数学的应用。

综合性作业是绘制数学连环画，通过绘画和故事创作相结合的方式，引导学生回忆数数的过程，从创造的角度去表达数学，培养学生创新意识。

【作业内容】

类型一：基础性作业

一、数一数。

□○△☆△☆□○△△☆○☆△☆○△☆△☆

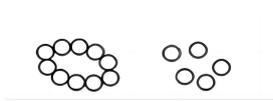
1. 一共有多少个图形？ _____

2. □有多少个？☆呢？ _____

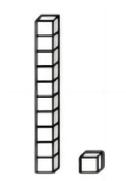
二、看图写数。



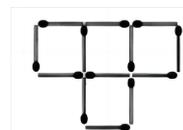
()



()



()



()

三、画一画，让○与表格中对应的数字一样多。

8	11	16	20
○○○○○	○○○○○ ○○ ○	○○○○○○○ ○○○○○	○○○○○○○ ○○○○○

类型二：探究性作业

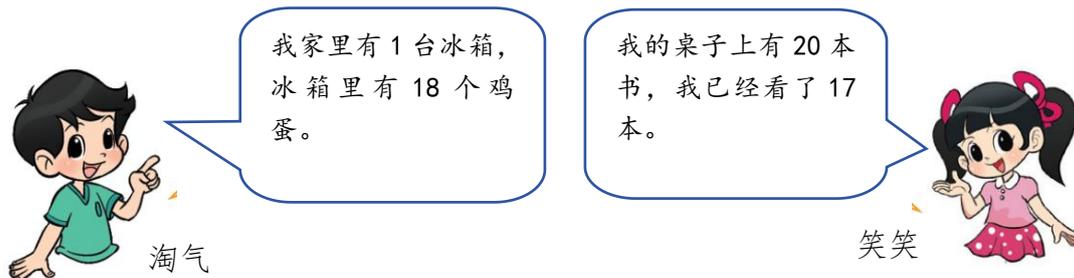
数小棒	
我会数	1. 逐一数出 20 根小棒，并摆放整齐。 2. 从 20 根小棒中拿走几根，再数一数剩余的小棒数量。 3. 每数完一根小棒，都要大声报数。
我会摆	1. 每 2 根小棒为一组，能摆几组？先摆一摆，再数一数。 2. 每 5 根小棒为一组，能摆几组？先摆一摆，再数一数。 3. 每 10 根小棒为一组，能摆几组？先摆一摆，再数一数。
我会玩	与同伴玩“猜数游戏”：一人从 20 根小棒里拿走一些小棒，另一人根据剩下的小棒，说出拿走的小棒根数。

数小棒的自评表	
我能正确数出小棒数量	☆☆☆
我能按要求进行小棒分组并数数	☆☆☆
我能和同伴一起游戏	☆☆☆
遇到不会数的地方，我会提问	☆☆☆
我喜欢数小棒游戏	☆☆☆
我做得好的地方是_____	
我要努力的地方是_____	

类型三：实践性作业



亲爱的小朋友，你能像淘气和笑笑一样发现生活中的数吗？



1. 你发现了哪些数？先画一画，再说一说。

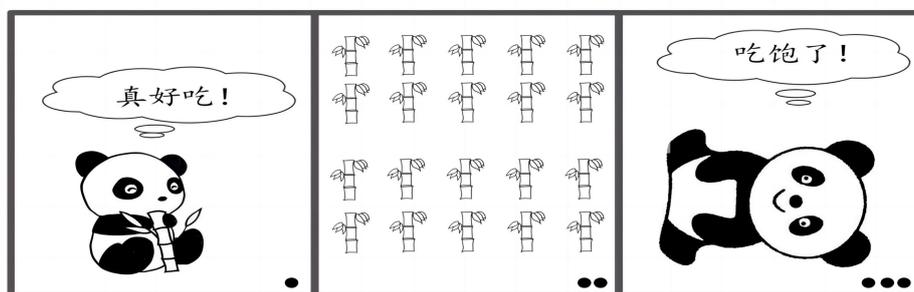


1个

2. 比一比，除了你找到的这些数，还有什么发现？

3. 你遇到了什么问题？你是如何解决的？

类型四：综合性作业



1. 熊猫吃了多少根竹子？

2. 想一想，画一画，编一个和20以内数有关的数学故事。

【完成时间】

基础性作业，建议 8—10 分钟内完成。

探究性作业，建议 8—10 分钟内完成。

实践性作业，建议 5—8 分钟内完成。

综合性作业，建议 10—15 分钟内完成。

实践性作业和综合性作业，供学有余力的学生选做。

【作业评价】

根据学生作业中的具体表现，从三个水平进行作业评价。

水平一：了解

指从具体实例中知道或举例说明对象的有关特征；根据对象的特征，从具体情境中辨认或举例说明对象。

水平二：理解

描述对象的由来、内涵和特征，阐述此对象与相关对象之间的区别和联系。

水平三：应用

多角度理解和表征数学对象的本质，把对象用于新的情境；基于数学对象和对象之间的关系，选择或创造适当的方法解决问题。

类型	水平一：了解	水平二：理解	水平三：应用
基础性作业	能按要求完成数数	能按照要求完成数数，能说明自己数数的过程	能正确分析数字与小棒、图形数量之间的关系，能用不同的方法数数；能根据总数和部分数，数出另一部分数
探究性作业	能按要求数出固定数量的小棒	能理解题目要求，会逐一计数、按群计数；能在数数的过程中发现并概括数的规律	能根据游戏规则开展游戏；能分析数量关系，通过剩下的小棒数，推算出拿走的小棒数；能用不同的方法进行猜数

实践性作业	能数出生活情境中的物品数量；能参考范例，按要求画一画，说一说	能数出不同物体的数量；能发现物体数量之间的关系，能用“最多、最少、相等、差不多”等进行描述	能用这样的方法去观察并计数别的场景中的物体；能反思自己的数数过程，知道自己哪里做得好，哪些地方需要改进
综合性作业	能知道数学连环画中竹子的具体数量；能用自己的语言说一说熊猫吃竹子的数学故事	能结合自己的学习经历或生活经验，举出有关20以内数的例子	能结合自己的学习经历或生活经验，举出有关20以内数的例子，并创作出情境流畅的数学连环画

(二) 大单元作业体系示例

【单元主题】

长方体和正方体

【课标依据】

根据《义务教育数学课程标准（2022年版）》关于“空间观念”的主要表现和内涵，以及第三学段“图形与几何”学业质量的有关描述进行设计。

【作业目标】

1. 通过基础性作业，能正确认识长方体、正方体的特征及展开图，应用长方体、正方体的特征及表面积的计算方法，解决现实生活中简单的数学问题。

2. 通过探究性作业，能通过动手操作正确制作一个长方体，掌握长方体的特征，理解长方体的顶点、棱、面三者之间的关系，发展空间观念。

3. 通过实践性作业，能通过实地观察、数据记录和小组讨论等方式，调查、记录和分析物品包装中长方体相关知识的现实意义和价值，发展应用意识。

4. 通过综合性作业，设计桂花糕的包装盒，能综合运用数学、美术等学科知识，促进跨学科知识的融合与应用，培养学生的应用意识和创新意识。

5. 通过不同层次的作业，让不同水平的学生获得不同的收获，促进个性化学习。

【设计意图】

基础性作业通过选择题、填空题、应用问题等形式，引导学生深入思考长方体、正方体的特征，以及展开图、表面积等知识，检测学生对基础知识的掌握程度，构建单元知识网络。

探究性作业是引导学生通过动手操作、合作交流，制作长方体的实物模型，思考长方体的顶点、棱、面三者之间的关系，增强学生的动手能力，促进学生空间观念的发展。

实践性作业为学生提供应用所学知识观察现实生活的平台，引导学生发现生活中的包装盒大量采用长方体，思考长方体被广泛应用的原因，体会数学的现实意义和社会价值。

综合性作业是引导学生将数学知识转化为实际操作，深刻理解并应用长方体的有关知识；引导学生综合考虑色彩搭配、视觉效果，及不同材料特性、成本和环保等设计因素和要求，科学合理选择材料，培养解决问题的能力，发展应用意识和创新意识。

【作业内容】

类型一：基础性作业

一、单选题。

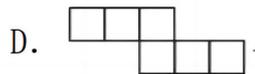
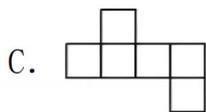
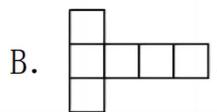
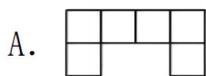
1. 下列选项中，解决的问题与体积有关的是（ ）。

- A. 包装一份生日礼物需要多少彩纸
- B. 给一个玻璃柜台各边装上角铁，需要多少角铁
- C. 油漆大厅里的柱子，需要多少油漆
- D. 一个玻璃球沉入装满水的杯子中，溢出多少水

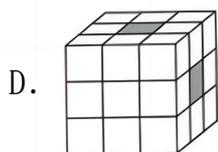
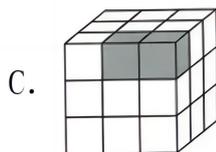
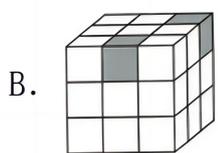
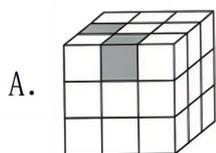
2. 有一个长方体形状的物体，从三个不同方向看，看到①②③三个长方形，其中①长 26cm，宽 19cm；②长 19cm，宽 0.7cm；③长 26cm，宽 0.7cm。这个物体最有可能是（ ）。

- A. 衣柜
- B. 普通手机
- C. 数学书
- D. 橡皮擦

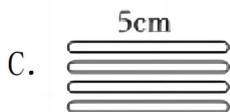
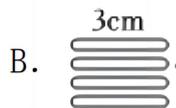
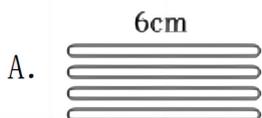
3. 下面图形中(每格是正方形),不是正方体表面展开图的是()。



4. 下面的大正方体都是由 27 个同样的小正方体搭成的, 拿掉 2 个涂色的小正方体后, 表面积不会发生变化的是()。



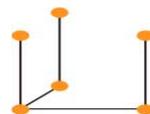
5. 奇思想用小棒搭一个棱长总和是 56cm 的长方体框架, 现在已经选了 8cm 和 2cm 的小棒各 4 根, 还要选() 堆小棒才能搭成这样的长方体。



二、填空题。

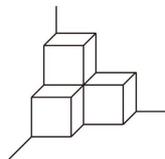
6. 一个长方体的长是 10dm, 宽是 8dm, 高 6dm, 它的棱长总和是() 分米, 表面积是() 平方分米。

7. 要搭成一个正方体框架, 还需要() 个磁力珠和() 根磁力棒。

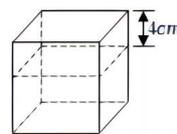


8. 用铁丝做一个长 6dm、宽 5dm、高 4dm 的长方体框架，至少需要 () 分米的铁丝；如果用彩纸把这个长方体包上，至少需要 () dm^2 的彩纸。

9. 如右图，4 个棱长都是 1cm 的正方体堆在墙角处，露在外面的面有 () 个，至少再需要 () 个这样的小正方体，才能搭一个大一些的正方体。

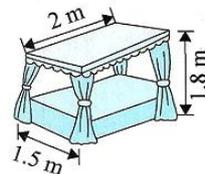


10. 把一个长方体的高增加 4cm 后，变成了一个棱长 10cm 的正方体（如右图），它的表面积增加了 () cm^2 ，体积增加了 () cm^3 。



三、解决问题。

11. 小明家有一个长方体形状的蚊帐（如图），蚊帐四周和顶部由钢管固定（地面的四周没有钢管）。固定这样一个蚊帐，至少需要多长的钢管？



12. 做这样一个无盖的木箱（如图），至少需要多少平方分米的木板？（单位：dm）



类型二：探究性作业

做一个长方体

学校_____ 班级_____ 姓名_____ 学号_____

探究准备：三组不同长度的小棒若干根，橡皮泥。

探究要求：用小棒和橡皮泥搭建一个长方体。

1. 要搭建一个长方体，需要选择多少根小棒？
2. 按照长度来分类，这些小棒能分成几类？分别有多少根？
3. 如果为这个长方体贴上包装纸，需要测量和计算哪些数据？
4. 你还有什么发现？

类型三：实践性作业

生活中的长方体包装

一、实践任务

观察并记录生活中常用的长方体包装盒及使用情况，思考长方体包装盒被广泛采用的原因。

二、实施过程

1. 在小区、超市和商场等地方，观察并记录不同尺寸和材质的长方体包装，并填表。

序号	观察地点	物品名称	材质	设计特点	包装尺寸	表面积	体积
1	超市	饼干盒	纸盒	色彩鲜艳 图案漂亮	10cm×10cm ×15cm		
2							
3							
4							
...							

2. 讨论物品使用长方体包装盒的原因。
3. 观察长方体包装，想一想包装设计时需要考虑什么？
(提示：承重、美观、环保等)
4. 讨论包装盒的优缺点，提出改进意见。
5. 整理观察记录和小组讨论结果，形成一份书面报告。

类型四：综合性作业

桂花糕包装盒

一、项目任务：设计桂花糕包装盒

二、项目实施

1. 观察桂花糕，讨论桂花糕的特点，分析现有包装盒的优缺点。
2. 测量与计算桂花糕的尺寸，根据桂花糕的尺寸，设计包装盒的尺寸，

并绘制展开图。

3. 了解不同材料（如纸质、塑料、金属等）的特性，选择适合桂花糕包装的材料。

4. 根据长方体展开图，使用所选材料制作包装盒。

5. 测试模型的结构稳定性和实用性，根据需要进行调整。

6. 结合桂花糕的特点和家乡文化，绘制包装盒的外观。

三、成果汇报

在班级内展示自己的包装盒设计，介绍设计思路和制作过程；开展互评，根据评价结果，对包装盒进行进一步修改和完善。

【完成时间】

基础性作业，建议 15—20 分钟内完成。

探究性作业，建议 10—15 分钟内完成。

实践性作业，建议作为长作业，在 1—2 周内合理分配作业时间。

综合性作业，建议作为长作业，在 1—2 周内合理分配作业时间。

实践性作业和综合性作业，供学有余力的学生选做。

【作业评价】

根据学生作业中的具体表现，从三个水平进行作业评价。

水平一：了解

指从具体实例中知道或举例说明对象的有关特征；根据对象的特征，从具体情境中辨认或举例说明对象。

水平二：理解

描述对象的由来、内涵和特征，阐述此对象与相关对象之间的区别和联系。

水平三：应用

多角度理解和表现数学对象的本质，把对象用于新的情境；基于数学对象和对象之间的关系，选择或创造适当的方法解决问题。

类型	水平一：了解	水平二：理解	水平三：应用
基础性作业	能理解长方体的特征； 能按照要求完成各题，正确率较高	能理解长方体的特征，能按照要求正确完成各题； 能对比分析各题之间的联系，发现同类题目的内在一致性	能灵活运用不同的方法解决问题能清晰表述自己的思考过程，并举例说明该过程适用的情境
探究性作业	能根据长方体特征，做出长方体模型	能根据长方体特征，做出长方体模型；能从点、棱、面的角度描述制作的过程	能总结制作长方形模型的经验，并在此基础上，创造别的立体图形
实践性作业	发现生活中很多包装盒是长方体；能测量包装盒记录相关数据；能简单表述长方体包装盒的优点	能从数学角度和实用角度理解包装盒是长方体的原因；能结合具体的例子说明长方体包装盒的优点	能分析各种相关数据，评价现有包装盒的优缺点，并结合具体的例子，有理有据地提出改进意见
综合性作业	能描述桂花糕的基本特点；能够列举出常见包装盒的材料；能够表达桂花糕包装盒设计的基本要求；能按照项目实施的步骤开展项目	能阐明现有桂花糕包装盒的优缺点；能够根据桂花糕的尺寸，合理计算包装盒的尺寸并绘制展开图；能理解不同材料对包装盒性能的影响并据此做出选择	能根据桂花糕的特点和家乡文化，创造性地设计包装盒的外观；能灵活运用所学知识，制作出结构稳定、实用性强的包装盒模型；能对自己的设计进行客观地分析和评价并改进

广西壮族自治区小学英语作业设计与实施 指导意见（试行）

一、作业设计与布置

（一）作业设计的基本要求

1. 依据课程标准。小学英语作业设计严格按照《义务教育英语课程标准（2022年版）》要求，立足语言能力、文化意识、思维品质、学习能力等素养目标，聚焦学生所学重点和难点。源于主题意义，体现英语学科的育人价值，利于培养学生基于对中外文化的正确理解而表现出的跨文化认知、态度和价值取向。

2. 重视单元整体。小学英语要基于单元整体设计作业，以单元主题、话题及核心知识内容为依据，以统整而非叠加的方式统筹单元内容不同课时的作业，确保各课时作业相互关联，循序渐进。作业内容按目标要求逐渐递进，由易到难、由简到繁，形成整体性、框架性的系统作业。难度适中，确保难度不超国家课标要求。

3. 突出语用情境。小学英语作业要基于真实或模拟真实的语用情境，使学生能够在实际或类似真实的语境中运用所学知识。作业设计要注重生活化、情境化，突出交际性和运用性。作业内容反映真实生活，利于培养学生在真实生活情境中理解和运用英语表达自己的观点和态度。

4. 注重多样形式。根据学生语言能力发展学段要求，立足学生已有认知经验和技能、语言知识储备、学习兴趣等，设计朗读、角色扮演、复述、书面表达、故事创编、调研采访、海报制作、戏剧表演、课外阅读等多种形式的英语作业，探索跨学科综合性作业，倡导项目式学习。不设计死记硬背式机械作业。

（二）作业布置的基本要求

1. 控制作业总量。按照“双减”要求，严格控制小学英语书面作业总量。一、二年级不布置书面家庭作业，可在校内安排适当巩固练习；三至六年级布置作业时要与其他学科教师相互沟通协调，确保书面作业平均完成时间不超过 60 分钟。

2. 鼓励分层作业。根据教学内容、学生实际需要及完成能力，合理布置课外作业。既要布置面向全体学生复习巩固知识的基础性作业，也要布置利于学生能力提升的发展性作业。鼓励布置分层作业、弹性作业和个性化作业，严禁布置重复性、惩罚性作业。

3. 明确作业要求。布置作业时，以文字形式明确作业内容及要求，同时说明完成作业的时间和形式，并确保学生知晓。要根据作业容量和难易度，合理安排学生完成作业的时间。严禁给家长布置或变相布置作业。

二、作业类型与内容

（一）认知水平维度

1. 基础巩固类。此类作业重在对基础知识的复习与巩固，强化学生对所学内容的进一步学习和理解，帮助学生扎实语音、词汇、语法、语篇和语用等基础语言知识，加强听、说、读、看、写等语言技能，实现教学目标的基本要求。

2. 拓展延伸类。此类作业重在对所学知识进行拓展和延伸，立足单元主题，围绕学习重点、难点，通过任务型的情境体验，强化学生对知识进行不同程度、不同形式的融合运用，帮助学生在应用体验中内化语言知识和文化知识，提升英语理解、表达能力。

3. 综合实践类。此类作业以用英语解决问题为导向，强调作业内容和形式的真实情境，着重培养学生用英语正确表达自己的观点和态度，解决学习、生活中的实际问题。帮助学生促进语言综合运用，提升学习能力、思维品质和文化意识，形成正确的价值观。

（二）时间空间维度

1. 课堂作业。课堂作业的内容与难度要立足单元整体教学目标要求，

以诊断、巩固、提升当堂课的学习为主。课堂作业要贴近学生，体现课程生活化，注重体验性、趣味性和参与性。教师对课堂作业要注意即时反馈，及时在知识掌握、能力发展、情感体验、价值判断等方面给予学生适时点拨与引导。

2. 课外作业。课外作业包含前置性作业和课后作业。前置性作业以基础性作业为主，主要用于课前预习和学情诊断；课后作业可根据学生学情及课堂作业反馈，灵活安排多种类型作业，分层布置。课外作业与课堂作业内容互相呼应，形成完整的作业评价体系。

三、作业批改与反馈

（一）加强作业指导

充分利用课堂教学和课后服务时间辅导学生作业，为不同层次、不同水平的学生提供必要的指导和帮助，特别要重视对临界生的作业辅导答疑，并指导学有余力的学生在作业中拓展学习空间。

（二）坚持全批全改

布置的书面作业要及时规范地全批全改，采用等级评价，并有针对性地书写评语或指导语，评语具有激励性和指导性。批改时应明确指出英语词汇、语法、书写等方面的错误，适当给予正确的范例。学生订正后要进行二次批改。对于个别学生要适时面批，个别讲解，促进学生不断进步。

（三）开展多元反馈

对于书面作业中大多数的问题要集体讲评反馈。对于口语交际、角色表演、综合实践类作业，可以采取小组汇报、活动展演等多样化方式进行检查反馈。在对作业进行检查反馈的同时，为学生搭建展示英语能力的平台，采用生生互评、小组互评、教师点评等多元评价方式，提升学生英语实践运用能力，增强英语学习兴趣，促进过程性评价和终结性评价充分结合。

（四）利用信息技术

积极探索运用信息技术等多种手段，对学生作业结果进行分析整理，精确诊断学生作业目标的达成情况及教学效果，了解学生的学习差异，实

现个性化辅导，提升作业实效，减少重复练习的时间和课业负担。

四、作业示例与说明

（一）课时作业示例

【课时主题】

PEP 三年级下册 *Unit1 Welcome back to school! Let's spell.*

【课标依据】

根据《义务教育英语课程标准（2022年版）》“课程内容”中一级“语音知识内容要求”设计。

【作业目标】

1. 基础巩固类作业是学生复习和巩固课堂内容的基础。学生通过复习巩固语音知识，能初步理解和感知元音字母 **a** 的读音规则。

2. 拓展延伸类作业是学生能力提升和高阶思维培养的重要环节。学生通过歌谣吟唱和创编，强化拼读技能，培养学生的创造性思维。

3. 综合实践类作业是促进学生核心素养发展的手段。本次作业通过趣味英语小短文阅读，引导学生运用拼读规则进行拓展阅读，培养良好的阅读习惯。

【设计意图】

本课作业重在引导学生体会、感悟英语字母在单词中的基本读音规则，指导学生观察、了解、积累读音规则，帮助学生梳理、搭建语音知识框架，发展学生语音能力。引导学生学会运用读音规则正确拼读单词，强化拼读技能，为今后的英语阅读打下良好基础。

【作业内容】

1. 拼读小达人&火眼金睛：准确拼读下列单词，找出元音字母 **a** 的读音规则。

(1) at cat fat (2) ad pad dad (3) ap cap map (4) an man fan

我发现元音字母 **a** 后面跟着辅音字母时，**a** 发_____（短/长）音。

2. 歌谣小能手：大声读出歌谣，并进行歌谣创编。

<u>a</u> <u>a</u> <u>cat</u> It's a <u>cat</u> . 	<u>a</u> <u>a</u> <u>bag</u> It's a _____ . 
<u>a</u> <u>a</u> <u>hat</u> It's a _____ . 	<u>a</u> <u>a</u> <u>map</u> It's a _____ . 
<u>a</u> <u>a</u> <u>rat</u> It's a _____ . 	<u>a</u> <u>a</u> <u>bat</u> It's a _____ . 

3. 阅读小能手：尝试运用本节课学到的拼读规律，把下列故事朗读给家人听。

Fat Cat

			
A cat.	A tan cat.	A tan fat cat.	A tan fat cat ran.

【完成时间】

基础巩固类作业：第 1 题，建议 3 分钟内完成。

拓展延伸类作业：第 2 题，建议 5 分钟内完成。

综合实践类作业：第 3 题，建议 7 分钟内完成。

【作业评价】

1. 学生能准确拼读含有字母 a 的单音节单词，能知晓 a 发短音的读音规则。

2. 学生能准确唱出含有字母 a 语音规律的拼读歌谣，并能模仿创编歌谣。

3. 学生能尝试运用本节课学到的拼读规律，准确朗读简短的小故事。

(二) 单元作业设计

【教材内容】

PEP 三年级上册 Unit4 We love animals.

【单元解读】

本单元的主题为 *A study tour of animals* (动物研学之旅)。在主题

意义的统领下，以学生研学为主线，开展美术馆、手影馆、马戏团、秀剧场等四个场馆的研学活动。在美术馆，学生主要学习了本单元 A 和 B 部分 *Let's learn* 的 10 个核心词汇，以及 *Letters and sounds* 部分的 10 个字母 J (j) K (k) L (l) M (m) N (n)；在手影馆，学生学习本单元 A 部分 *Let's talk/Let's play/Let's chant*；在马戏团，学生学习本单元 B 部分 *Let's talk/Let's play/Let's do/Read and count*；在秀剧场，学生学习 C 部分的 *story time* 及再构文本故事。在整个教学过程中，各个单课时话题紧密衔接，不断高频复现新知识及有效融合新旧知识，带动学生语言知识的内化和能力转化，优化学生的学习过程，在体会研学之乐的同时进一步提高学生的综合语用能力，实现教学目标的螺旋上升。

单元作业从课堂延伸到课外，突破传统作业碎片化的学习。学生随着课时的推进，经历“感知生活—类比结构—迁移运用—情景实践”的学习过程。

本单元分为 4 个课时，以下作业为本单元第 1 课时作业示例。

【课标依据】

根据《义务教育英语课程标准（2022 年版）》“课程内容”中一级“词汇知识内容要求”设计。

【作业目标】

1. 学生通过观察和寻找字母，强化对字母的识记与规范书写。
2. 学生通过认读识记 5 个以上单词，并能就 *What's this? It's a _____*. 进行简单问答。
3. 学生通过美术馆研学报告的整理，整合资源，促进学生学以致用，体会研学之乐。

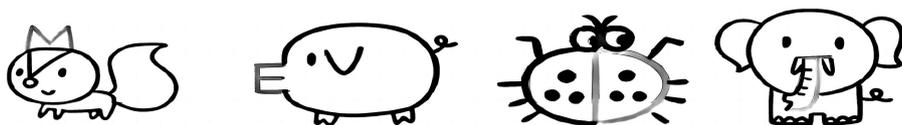
【设计意图】

本课时作业采用分层设计，情境性强，与生活紧密融合。连一连，旨在强化单词的音、义、形结合；找一找，旨在加深对字母字形的识记；画一画，旨在发挥想象，加强学生的知识关联；写一写，旨在梳理和巩固所学知识，体验英语学习的乐趣。

【作业内容】

1. 看一看，找一找，写一写，任选一项作业任务完成。

任务一：把美术馆里的小动物和我们学到的英文字母进行有趣地结合，找一找藏在小动物里的字母，并把他们正确地书写到横线上。



.....

.....

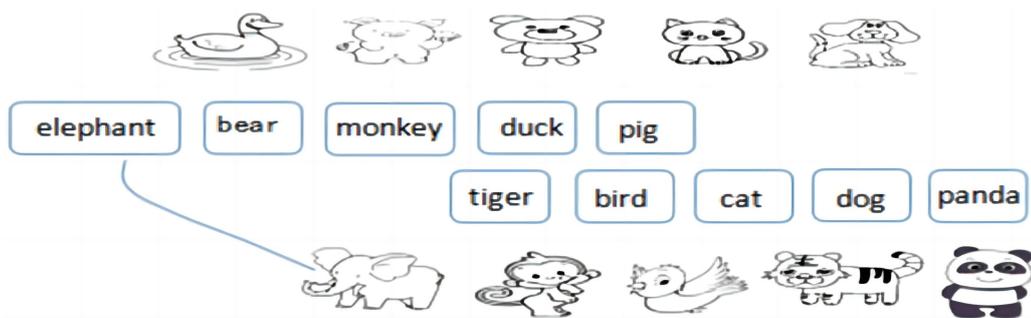
.....

任务二：大胆仿照下面的字母动物造型，尝试创作新的字母造型。



2. 读一读，连一连，说一说。

任务一：认真地读一读下列单词，把图片和对应的单词连在一起。

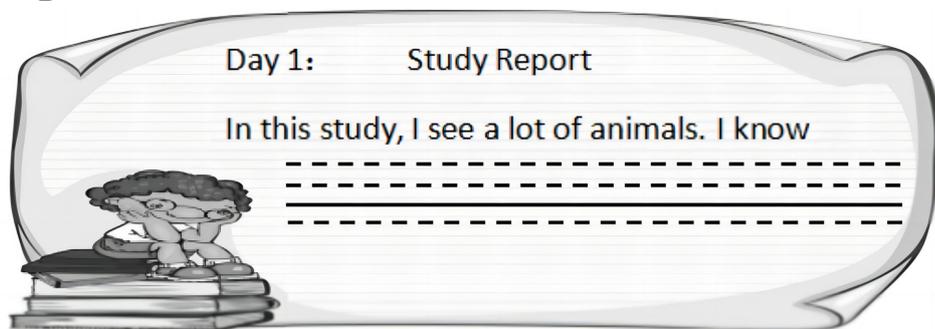


任务二：仔细观察上面有哪些动物，用下面的句型与同桌进行对话。

A: What's this?

B: It's a _____.

3. 想一想，写一写。在美术馆的研学中，你都有哪些收获，快来填写研学报告吧！



【完成时间】

基础巩固类作业：第 1 题，建议 3 分钟内完成。

拓展延伸类作业：第 2 题，建议 5 分钟内完成。

综合实践类作业：第 3 题，建议 7 分钟内完成。

【作业评价】

1. 学生能从小动物中找出至少 5 个英语字母，并能正确书写在四线三格内。
2. 能力强的学生能进行适当字母创作，模仿创作出 1—2 个新的字母造型。
3. 能准确认读动物英语单词，并能将英语单词与相对应的动物图片连线。
4. 能运用句型 **What's this? It's a . . .** 进行简单会话。
5. 能填写相关动物单词，完成第一天的研学报告。

附件4

广西壮族自治区初中语文作业设计与实施 指导意见（试行）

一、作业设计与布置

（一）作业设计的基本要求

1. 坚持素养导向。

作业是语文教与学的重要组成部分，是促进学生自主学习的载体。初中语文作业设计要遵循语文课程工具性与人文性统一的基本性质，围绕立德树人的根本任务，以《义务教育语文课程标准（2022年版）》的目标要求为依据，坚持核心素养导向下的设计理念，聚焦语言运用，启迪思维发展，增强文化自信，促进审美创造。

2. 体现学科特点。

语文是一门学习语言文字运用的综合性、实践性课程。初中语文作业设计应遵循《义务教育语文课程标准（2022年版）》的要求，以识字与写字、阅读与鉴赏、表达与交流、梳理与探究等语文实践活动为主线，设计真实的语言情境，引导学生在积极的语言实践中培养语言文字运用能力，全面提升语文核心素养，发挥语文学科“以文化人”功能。

3. 重视“多元分层”。

语文作业力求多元化，要合理安排不同类型作业的比例，增强作业的可选择性，除写字、阅读、日记、写作等作业外，还应设计主题考查、跨媒介创意表达等多种类型的作业，培养学生自主学习和综合学习的能力。作业设计应尊重学生的个体差异，倡导分层分类式作业。随着年级的升高，作业设计要加强综合性、探究性和开放性，为学生发挥创造力提供空间。

4. 讲求训练序列。

各次作业间要有连续性，构成铺垫照应或互补关系。可指导学生建立

专属错题集，以寻求重点突破。作业设计的变化要适合文本并体现思维进阶，比如造句作业，写景的文本后“读读写写”中名词居多，造句作业就要求学生用名词仿拟写景句；故事性强的文本后“读读写写”中动词居多，造句作业就要求学生用动词编故事；前两次造句完成后，可接着设计缀文成篇的作业，提升作业难度，以此体现训练的序列化和层进性。

（二）作业布置的基本要求

以“高效率，轻负担”为原则，积极开展“教—学—评”一体化研究，探索作业布置的科学性和有效性。

1. 分类布置。

基础型、应用型、综合型三类作业要根据学生学情布置。基础型作业面向全体学生，目的在积累知识、夯实根基；应用型作业面向大部分学生，有效促进知识应用和迁移；综合型作业面向语文学习能力较强的学生，通过深度思考，将语文知识重构，达成创新目标。

2. 分层实施。

作业布置既要面向全体学生，又要满足不同层次学生的学习需求。每一位学生都应完成基础型作业。对于学习有困难的学生不要求其完成基础型以外的作业；对于学习中等的学生，可以降低基础型作业比例，增加应用型作业比重；对于学习能力强的学生，可适当增加应用型、综合型作业。

3. 合理安排。

适当布置课外书面作业。可以将课堂上未选用的教材练习题、规定的教辅资料作为课外作业，但不能滥用教辅资料。严禁给家长布置或变相布置作业，杜绝布置惩罚性作业。要注意作业的针对性和实效性，做到少、精、活、新，加强各学科间的沟通与协调，确保书面作业平均完成时间不超过90分钟。

二、作业类型与内容

（一）认知水平维度

1. 识字与写字类作业。

识字与写字类作业，是指在学习与生活中规范、端正、整洁地书写常用汉字，在语境中认清字形、读准字音、正确理解汉字意思，从而构建学生语言系统根基的作业。要设置情境，围绕汉字、书法等内容开展学习活动，引导学生发现、感受和表达语言文字的魅力；可以布置汉字溯源等作业，探究规律；可以临摹名家书法，体会其审美价值；运用工具书，让学生养成主动识字、规范写字的习惯。

2. 阅读与鉴赏类作业。

阅读与鉴赏类作业，要基于真实情境解决问题，围绕作品的思想内容、篇章结构、表现手法、语言风格等方面设置，能体现学生提取、归纳、概括、整合等不同能力水平；要设计多种形式的作业，引导学生对作品创作动机、表达效果等作出合理评价。布置整本书阅读任务时，可以借助阅读计划规划阅读过程，掌握阅读方法；围绕学生感兴趣的话题，布置专题探究任务，借助多种方式交流阅读心得、分享阅读经验。

3. 表达与交流类作业。

表达与交流类作业是指依据《义务教育语文课程标准（2022年版）》第四学段，学生所能完成的书面写作与口头表达类作业。创设真实的交际情境，设计讲述、复述与转述、应对、即席讲话、讨论、辩论等作业，对学生口语交际能力进行分项训练。基于学习任务群，设计不同类型的写作任务；要重视学生写作过程的指导，引导学生借助思维导图、评价量表等工具进行写作或修改。可以把写作与实践性、综合性活动融合，与项目化学习融合；丰富写作形式，激发写作兴趣，增加学生展示交流与互相评改的机会。

4. 梳理与探究类作业。

梳理与探究类作业针对真实情境中的问题，包括经验梳理反思、跨媒介阅读与运用、搜集整理资料、调查访问、成果展示、研究报告撰写等各种活动式、项目式、主题式作业。如古诗文专题整理、小说风格探究等，可提高学生积累整合、筛选提炼、归整分类等能力，引导学生掌握问题探究的基本方法，培养学生运用多学科知识解决实际问题的能力。

（二）时间空间维度

1. 课堂作业。

课堂作业作为课堂学习的一部分，是课堂学习评价的重要工具。课堂作业必须与课堂学习内容密切联系，起到练习、诊断、评价的作用，反映学生课堂学习内容的掌握情况。课堂作业设计要用足用好教科书，将语言积累、语言思维、语言经验逐层落实，做到目标明、形式简、易操作、效率高。课堂作业通常在课堂上完成，通过即时反馈和教师的指导，帮助学生即时掌握和理解课堂内容。

2. 课外作业。

课外作业包含预习作业和课后作业。预习作业以基础型作业为主，主要用于学生课前自主预习和协助教师诊断学情。如读通课文、自主识写、运用已学方法理解字词意思、大体了解课文、提出学习质疑等。教师根据学生预习的情况准确把握学习起点、困难点，精准实施课堂教学。课后作业根据教学需要和课堂反馈，帮助学生巩固知识技能、拓展学习领域。课外作业的时空更为开阔、选择更为自主、形式更为多样，设计要有层次性，尽量照顾各个层次学生的需求，鼓励设计实践性作业、适时设计跨学科作业，并允许学生有选择地完成。课后作业的内容和数量可以根据学生的学习情况和教师的教学计划灵活调整。

三、作业批改与反馈

学生的高效学习贯穿于教师主导的作业批改、作业反馈、作业改进的所有环节，而作业批改反馈与改进的多样性、及时性和激励性，决定了学生学习的效度。要发挥作业应有的诊断、反馈、评价、激励等作用，需要明确作业批改与反馈的基本要求。

（一）操作方式的多样性

批改方式的多样性。教师要对布置的学生作业全批全改，可借助大数据平台批改。教师要重视面批，进行个性化指导，切实增强作业批改的针对性和实效性。

评语方式的多样性。评语可以是切中肯綮的三言两语，也可以是洋洋

洒洒的精批细改；表达可以是诗歌式的，可以是对联式的，也可以是散文式的，等等。

批注方式的多样性。如作文既可以针对全文写总结性批语，也可以针对字词句段，写精短的旁批、眉批和脚注；可以运用约定俗成的符号，也可以只写评语，还可以用等级加批语的方式。

讲评方式的多样性。作业讲评可以只突出训练的重点，也可以突出难点的处理、疑点的解惑、关键点的拓展；可以是教师讲评，可以是学生讲评，还可以借助大数据平台呈现讲评内容。

（二）完成任务的及时性

作业分析评价要及时。反馈的时效性是关键，批改的时间拖得过长，就会错过学生自我修正的认知良机。这一点在作文批改中尤为突出。学生在完成习作后，往往会比较兴奋，并且对老师的评价充满了期待，教师反馈得及时，效果就好，反馈时间过长，作业效用就会大打折扣。一般作业要在 24 小时内向学生反馈，作文批改可延长三至四天。

批改分析评价后的同类题迁移训练要及时。预习作业分析评价后，应在课堂教学中完成迁移训练；课堂作业分析评价后，应在课后作业中完成迁移训练；阶段性测试分析评价后，应在随后的延伸性作业中完成同类题的迁移训练。

（三）评价策略的激励性

要充分尊重学生的主体地位，关注学生个体差异，引导学生开展自我评价和相互评价，鼓励学校管理人员、班主任、家长参与过程性评价。通过多主体、多角度的评价反馈，引导学生在自我纠错、自我感悟中提高作业实效性，激励学生处理好语文学习和个人成长的关系。

作业评价要避免挫伤学生的主动性和积极性，评语以肯定和赏识为主，要善于发现和放大学生作业中的亮点。要创造条件，搭建不同的激励平台，通过板报、活动、公众号、书报杂志等展示优秀作业，让学生享受作业的快乐。鼓励和倡导老师面批面改，以利于发现学生个体的典型问题，激发学生学习热情。

应重视增值评价，关注学生个体的进步，避免过度评价、无序评价对日常学习造成干扰，避免用评价结果的简单比较衡量学生的学业表现。

四、作业示例与说明

（一）课时作业体系示例

【课时主题】

八年级上册第五单元《苏州园林》

【课标依据】

根据《义务教育语文课程标准（2022版）》的课程目标、课程内容、学业质量的第四学段要求和作业评价建议进行设计。

【作业目标】

1. 识字与写字类作业：通过誊抄楹联，欣赏名家书法，体会书法的审美价值，把握对联知识，引导规范书写；通过“亭”字注解推断语义，培养探究汉字规律的意识，发现并积累不同语境下具有个性化特征的字词。

2. 阅读与鉴赏类作业：完成观赏指南设计，把握苏州园林的主要特点，梳理文章结构思路，学习其说明的条理性；借园林导游讲解作业，理解苏州园林的艺术成就，完成对说明语言、说明方法的运用效果分析。

3. 表达与交流类作业：借鉴《苏州园林》写作技巧，撰写园林景观简介，学会与他人交流写作心得。

4. 梳理与探究类作业：梳理《红楼梦》第十七回中描写大观园景观的语段，比较大观园与苏州园林二者的异同，发展提取信息、比较概括、归纳总结等思维能力。

【设计意图】

本课时作业设计理念：基于真实问题解决，采用活动任务形式，挖掘课文的典型特征和知识能力价值，设计体现学生信息提取整合、信息归纳概括、信息比较分析等不同能力的任务问题，加深学生对说明文的认识，指导学生借鉴转化学习成果。

本课时作业围绕课文《苏州园林》的对象特征、思路结构、写法技巧、文化价值等维度设置不同要求，综合“识字与写字”“阅读与鉴赏”“表

达与交流”“梳理与探究”四种作业类型设计活动任务，以“园林知识了解”“园林指南设计”“园林导游讲解”“园林景观简介”“园林异同探究”五个活动，引导学生在日常生活、文学体验等真实情境中解决问题，考查学生对说明文技法及条理逻辑的理解把握，带领学生了解园林艺术的卓越成就，感受劳动人民的非凡智慧与杰出创造力，丰富审美经验，增强文化自信。

考虑日常教学实际，在作业应用上，此课时作业分为课堂作业与课外作业两部分，可根据不同学习时间（环节）灵活安排完成。

【作业内容】

“江南园林甲天下，苏州园林甲江南。”苏州园林是中华园林文化的杰出代表，其中的拙政园、留园、网师园和环秀山庄被列入世界文化遗产名录。班级开展“走进苏州园林”语文主题学习活动，请你参与其中，完成以下活动任务。

1. 园林知识了解。

(1) 下图展示的楹联为苏州园林的名联之一。请你将此楹联内容用正楷字誊抄下来，注意上下联的顺序。



上联：_____

下联：_____

(2) 上图所示楹联挂于拙政园的雪香云蔚亭。匾额楹联、亭台轩榭都是苏州园林重要的组成部分。“亭”字在《说文解字》注为“民所安定也。亭有楼，从高省，丁声”，由此可推断“亭”作为建筑物有_____的功用，成语“亭亭玉立”中的“亭亭”意为_____。

2. 园林指南设计

为清晰了解苏州园林的艺术特征，请你以课文《苏州园林》为依据为

同学们设计一份苏州园林欣赏指南。欣赏指南设计要求：（1）明确欣赏目标（苏州园林的共同点）。（2）指明欣赏角度（说明共同点的具体方面）。（3）以思维导图形式呈现。

3. 园林导游讲解

如果让你做导游为同学们介绍苏州园林，你会选取课文《苏州园林》的哪些句段作为讲解词？请从说明对象、说明语言、说明方法等角度阐述你的理由。

4. 园林景观简介

园林景观不仅存于苏州。用心发现，园林景观多处可见。请你学习课文《苏州园林》所用的结构技法，为你曾游览过的一处园林景观撰写 300 字左右的简介，并和同学交流、评改。

5. 园林异同探究

曹雪芹笔下的大观园被认为“是一个南北名园的综合”（陈从周语），《红楼梦》第十七回里也有不少关于大观园的描述，请你阅读后比较大观园与叶圣陶笔下苏州园林二者的异同，并用表格或文字的形式展示你的探究成果。

【完成时间】

1. 识字与写字类作业：建议 5 分钟内完成。
2. 阅读与鉴赏类作业：建议 10 分钟内完成。
3. 表达与交流类作业：建议 15 分钟内完成。
4. 梳理与探究类作业：建议利用课后时间，在 30 分钟内完成。

【作业评价】

本课时作业可采用定量评价、定性评价、综合评价等多种方式，体现层级梯度。如识字与写字类作业评价以科学性作为基础等级标准，即汉字书写、对联顺序正确，语义推断合理可定为合格等级；合格等级基础上再做到书写工整美观可定为优秀等级。阅读与鉴赏类作业评价将把握说明结构条理、准确理解说明对象特征和说明技法定为合格等级指标，在合格等级基础之上再做到条理清晰、语言精准可定为优秀等级。表达与交流类作

业从对象特征、结构条理、说明方法、语言表现等方面进行评价反馈。梳理与探究类作业则从信息提取、整合、分析等方面着手，以完成比较点的数量和质量来进行综合评价。

（二）单元作业体系示例

【单元主题】

九年级上册第三单元“古代文人的忧乐情怀”

【课标依据】

本作业基于《义务教育语文课程标准（2022版）》的课程目标、课程内容、学业质量的第四学段要求和作业评价建议进行设计。

【作业目标】

1. 识字与写字类作业：通过书签制作，书写工整美观的常用汉字，积累经典古诗文名言警句。

2. 阅读与鉴赏类作业：完成朗诵设计卡，从朗读的角度揣摩、品味古诗文的重要词句和富有表现力的语言，运用圈点、批注等多种方法呈现对作品中语言、形象、情感、主题的理解与鉴赏。

3. 表达与交流类作业：拟写自选集推荐语，记录古诗文阅读体验，领悟经典作品富含的人生哲思，学会分享感受、沟通见解，提升创意表达能力。

4. 梳理与探究类作业：进行自选集选文、封面设计，开展跨学科学习，依据专题整合信息、处理转换图文语言，学习用恰当的方式呈现学习成果。

【设计意图】

本单元作业设计理念：在单元视域下创设真实的学习情境，设计学习任务群，围绕“听说读写”综合设置动态的活动任务，引导学生在实践活动中形成结构化知识，实现深度学习。

本单元作业围绕书写工整美观、感悟理解作品情感思想、表达阅读体验感悟、整合转换素材信息等学科能力目标，创设主题读书活动情境，以九年级上册第三单元内容为载体，综合“识字与写字”“阅读与鉴赏”“表达与交流”“梳理与探究”四种作业类型，设计“名言警句制书签”“声

情并茂诵经典”“分门别类辑诗文”三大活动任务，引导学生在日常生活、文学体验、跨学科学习等真实情境中解决问题，检验学生的古诗文阅读鉴赏成果，带领学生领略中华历史文化底蕴，理解领悟古代文人独特的精神境界和使命情怀。

考虑日常教学实际，此单元作业设计兼有课堂作业与课外作业，活动任务可根据不同学习时间（环节）灵活安排完成。

【作业内容】

班级围绕统编版语文九年级上册第三单元内容，开展主题为“古代文人的忧乐情怀”的读书活动，请你参与其中，完成以下活动任务。

1. 名言警句制书签

名言警句常常蕴含智慧的思考和向上的力量，给予人们启迪与激励。本单元诗文中也有不少名言警句，请你选择一两句摘抄在自制的书签卡上，注意书写工整美观。制作好的书签可送给你的同学朋友。

名言警句示例：

先天下之忧而忧，后天下之乐而乐。—— 范仲淹《岳阳楼记》

长风破浪会有时，直挂云帆济沧海。—— 李白《行路难（其一）》

2. 声情并茂诵经典

诵读经典，在声律节奏中潜心涵泳，更能明悟古代文人的忧乐情怀，领略经典的韵味意境，通达作品的奥妙之处。请你选择本单元中的一篇文章/一首诗歌，完成下面的朗诵设计卡，与小组成员共同完成朗诵展示。

朗诵设计卡

朗诵篇目：《 》

节奏划分： _____

重音语调： _____

表情动作： _____

配乐选择： _____

设计理由： _____

3. 分门别类辑诗文

汇集佳作，推荐分享。请你以“古诗文中的忧乐情怀”为专题，在本单元以及其他你所读过的古诗文中选择作品，辑录成一本专题诗文自选集。

- (1) 选择诗文。围绕专题，选择若干篇古诗文辑录成集。
- (2) 设计封面。选择或自绘一幅图片作为自选集的封面。
- (3) 推荐展示。写一段推荐语，向班级同学推荐自选集。

【完成时间】

1. 识字与写字类作业：建议 5 分钟内完成。
2. 阅读与鉴赏类作业：建议 20 分钟内完成。
3. 表达与交流类作业、梳理与探究类作业：建议利用课后时间，根据具体活动任务分阶段完成。

【作业评价】

此单元作业评价可采用定量评价、定性评价、综合评价等多种方式，体现层级梯度。如识字与写字类作业评价可以科学性作为基础等级标准，即汉字书写正确为合格等级；在合格等级基础上再做到书写正确规范、工整美观为优秀等级。阅读与鉴赏类作业评价以朗诵设计的合理性作为合格等级标准，在合格等级基础之上，如能达到条理清晰、理由充分则可定为优秀等级。表达与交流类作业、梳理与探究类作业可从内容信息、思路逻辑、语言表达三方面进行分析和评价。

广西壮族自治区初中数学作业设计与实施 指导意见（试行）

一、作业设计与布置

依据《义务教育数学课程标准（2022 年版）》的要求优化初中数学作业设计，提高科学性、规范性、针对性，增强作业实施有效性，以提质增效，切实减轻学生过重课业负担。

（一）作业设计的基本要求

1. 体现育人价值。

作业是学生在学习过程中巩固提升、检测评价的重要环节和手段。作业优化设计与实施要坚持素养导向，引导学生勤于思考、乐于实践、勇于探索，养成良好学习习惯，发挥数学育人功能，促进学生理解数学本质、掌握数学方法、感悟数学思想、赏析数学文化、发展数学素养，逐步实现从“四能”到“三会”的良性发展，形成正确的情感、态度和价值观，落实立德树人根本任务。

2. 把握整体架构。

教师要基于数与代数、图形与几何、统计与概率等初中数学内容结构及内在联系，结合学生认知水平、个性思维特点及身心发展规律，从章节规划和单元教学的视角，整体把握数学知识体系，注重系统性、阶段性和发展性，准确研判作业设计的功能定位、水平要求、难度系数，避免零散、孤立、割裂的练习，以帮助学生梳理知识要点，掌握逻辑架构，建构数学模型，拓展深度广度。

3. 优化教学评价。

作业是链接数学课程、教师教学、学业评价的枢纽。教师要依据数学课程学业质量标准，围绕教学目标，针对课堂教学的重难点，优化作业设

计。通过作业检测了解学生掌握情况，及时发现学生学习及教师教学的问题，适时调整教学进度和改进教学方法，让“作业设计和教学实施”两者相辅相成。引导学生对作业自我评价、小结反思，培养元认知能力，实现“教—学—评”一体化。

4. 创设多样形式。

日常作业以书面形式为主，教师要根据教学内容特点和学生发展需要，创造性设计内容丰富、形式多样的作业，适时组织数学主题活动、查阅数学资料、撰写数学论文、社会调查实践等跨学科学习，以激发兴趣、拓宽视野，培养创新能力。采用书面作业与非书面作业相结合，独立完成与合作完成相结合，短周期作业与长周期作业相结合等方式，让学生体验数学的魅力和价值。

(二) 作业布置的基本要求

作业布置要有的放矢，严格执行课程标准和教学计划，发挥引导预习、整理知识、深化理解、诊断学情等功能，实现“复习巩固、拓展应用”目的，确保作业布置的合理性和有效性。

1. 控制作业总量。

日常书面作业要适量，过多或过少都不利于学生熟练掌握数学概念、原理和法则。严格控制日常数学作业的总量和难度，加强各学科间的沟通与协调，确保书面作业平均完成时间不超过 90 分钟。预留时间让学生自主复习和预习，整理和消化所学知识。周末、寒暑假、法定节假日也要与其他学科统一协调，将总量控制在合理范围之内，禁止“题海战术”等高内耗、低效益的做法，提高学生学习的获得感和幸福感。

2. 实施作业分层。

作业布置在面向全体学生的基础上，兼顾学生个人知识水平和能力的差异，为不同层次的学生布置不同题量、不同难度的作业。由浅入深、逐层递进，通过设置“必做题”“选做题”供学生自主选择，有利于发掘学生的学习潜能，提升学生的学习能力和思维能力。

3. 精选作业内容。

作业内容选择应与课时内容相匹配，首先使用教材课后配套练习，然后可有选择地使用参考资料，但切忌盲目照搬。教师要深入了解具有典型性、代表性的习题内容，经优选后再布置作业，让学生通过举一反三、触类旁通，实现知识内化迁移和提升解题技能。要减少简单重复、机械记忆类作业，避免“偏、难、怪、繁”类作业，不刻意拔高难度。

4. 强化作业指导。

教师要加强对学生作业习惯、作业规范的过程性指导，培养学生自主学习和时间管理的能力，提高学习效率。尊重学生差异化需求，探索统一布置与自主选择相结合的弹性模式，不同层次的学生可选择完成不同难易度和不同数量的作业，对于经努力仍不能按时完成作业的个别学生，教师要给予理解和帮助。鼓励学生大胆质疑，积极向同伴或老师请教。杜绝布置惩罚性作业。

二、作业类型与内容

作业内容要为学生自主探究学习提供支持，教师通过选编、改编、创编等路径创设数学情境，设计合理问题，引发认知冲突，激发学习动机。作业按不同的类型特点划分如下。

（一）认知水平维度

1. 基础巩固类。

基础巩固类作业以理解概念、掌握方法、熟练技能为主要目标设计，作业内容要与教学内容相一致，主要源于教材中的例题习题，或以此为原型进行改编。问题设计要符合学生现有的认知水平，主要涉及概念、定理、公式等的直接应用。有条件的学校发挥教研组集体备课力量，开发符合校情的校本作业。

2. 变式运用类。

变式运用类作业是以提升学生数学能力、形成数学思想方法为主要目标的作业设计。作业内容源于教材但又高于教材，通过改变题目的条件和问法，变换基础题型的模样，需要学生将所学知识进行迁移和延伸，从不

同的角度和情境中深化对知识的理解和应用，以提高思维能力和解题技巧。

3. 拓展探究类。

拓展探究类作业是以发展学生数学核心素养为主要目标的作业设计。作业设计一般以数学知识的发展演绎为问题链进行拓展，注重考查学生灵活运用知识的能力，问题往往“一题多解、多解归一”，具有综合性、开放性和挑战性，以激发学生的探究精神。

4. 综合实践类。

综合实践类作业以培养学生创新应用与实践能力为主要目标的作业设计。结合数学课标要求，组织开展数学活动，多采用主题式或项目式学习方式，让学生基于真实的情境解决具体问题，经历“探索—发现—猜想—验证—应用”的过程，通过小组合作实现“做中学”，积累数学活动经验，完成时间可跨课时。

（二）时间空间维度

1. 课堂作业。

课堂作业是指在课堂教学中穿插的现场作业，与所学内容相匹配，旨在巩固基础知识，检验技能掌握情况，通常由教师现场布置和讲解，待学生完成后即时点拨和反馈。要结合教材中的例题和练习等资源进行设计，有助于学生及时消化和理解新知，以提高课堂学习质量和效率。

2. 课外作业。

课外作业是指学生在课后完成的作业，包括前置性作业和课后作业。前置性作业通常在课前布置，目的是引导学生回顾已学知识、预习新知。课后作业则是对课堂学习内容的查缺补漏、巩固拓展，设计要梯度合理，层次分明，注重能力立意与素养导向。依据课标要求，适时布置综合实践作业，激发学生好奇心和求知欲。

三、作业批改与反馈

作业批改是课堂教学的延伸，是学生学习过程的形成性评价。作业评价要以人为本，采用定性与定量相结合的方式，关注学生身心发展和习惯

养成，促进知识向能力、能力向素养转化。

（一）作业批改

教师要严格管理学生提交作业，做到“有练必批、有批必评”，提倡面批面改，给予个性化指导。鼓励创造性地改进批阅符号，对学生成长中的不足给予关爱与帮助，营造和谐氛围。建议使用“等级+批注”呈现评价方式，给出激励性评语，提出建设性意见。作业批改要有时效性。

（二）作业分析

教师根据学生作业实际完成情况，要对作业批改及评价结果开展精准分析，分析学生的知识掌握程度，记录典型错误，反思教学问题。不仅要研判学生答题正确率，更要诊断学生学习态度和方法，思考和解决问题的方式，以及将作业错误进行归因，可运用信息技术对学生作业情况进行分析。

（三）作业反馈

依据作业分析结果，及时面向全体学生反馈，做到典型问题集中讲评、个别问题单独辅导。在引导学生更正错误的同时，要点评作业中的亮点，注重数学思维启发和技能方法总结，讲解通性通法，帮助学生突破认知盲点。以适当的方式展示学生的优秀或典型作业案例，向家长反馈学生学习表现，实现家校沟通。

（四）作业订正

教师要督促学生对作业及时订正，通过自我剖析找到错误并分析错因，重新规范答题，预防再次犯错。要求学生整理归类错题且做好记录，引导学生反思自我不足，突破思维定式，弥补知识疏漏，并在后续作业中针对性开展补偿性训练，将“试错”作为成长阶梯。教师可录制错题讲解微课，提供给学生学习。

四、作业实例及说明

（一）课时作业体系示例

【课时主题】

人教版八年级下 18.1.1 平行四边形的性质

【课标要求】

根据《义务教育数学课程标准（2022年版）》第四学段“图形的性质”中四边形相关内容，及“学业质量”中“几何图形的基本性质”相关描述进行设计。

【作业目标】

1. 通过基础巩固作业加深学生对平行四边形性质的理解，能识别平行四边形的对边、对角等元素，发展学生的几何直观。
2. 通过变式运用作业学会用转化、数形结合等思想分析和解决问题，提升学生的推理能力和运算能力。
3. 通过拓展探究作业让学生经历由条件发现和提出数学问题的过程，认识几何图形的性质本质，积累从特例中发现和提出问题的活动经验，发展数学抽象和数学建模素养。

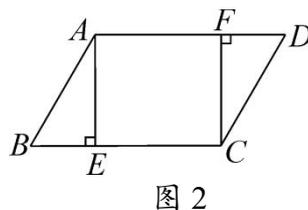
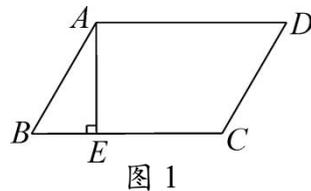
【设计意图】

基于平行四边形的基本图形，知道几何图形性质是研究几何图形相关要素的位置和数量关系，经历发现问题、提出问题、分析问题、解决问题的全过程。学生通过本作业巩固课堂所学知识并提升对几何图形性质的认识。

【作业内容】

类型一：基础巩固型

1. 在 $\square ABCD$ 中， $AD=4\text{cm}$ ， $AB=3\text{cm}$ ，则 $\square ABCD$ 的周长为（ ）
A. 7cm B. 10cm C. 12cm D. 14cm
2. 在 $\square ABCD$ 中，若 $\angle A=130^\circ$ ，则 $\angle C$ 的度数是（ ）
A. 50° B. 70° C. 90° D. 130°
3. 如图1，在 $\square ABCD$ 中，过 A 作 $AE \perp BC$ 于点 E ，若 $AB=2$ ， $\angle B=60^\circ$ ，则 AD 与 BC 之间的距离是_____。
4. 如图2，在 $\square ABCD$ 中，过 A 作 $AE \perp BC$ 于点 E ，过点 C 作 $CF \perp AD$ 于点 F 。
(1) 若 $\angle D=50^\circ$ ，求 $\angle BAE$ 的度数；



【作业评价】

学习内容	题号	作业水平等级				订正情况
		A	B	C	D	
平行四边形的对边相等	1、3、6					
平行四边形对角相等	2、5					
两条平行线之间距离的概念， 能度量两条平行线之间的距离	7					
几何综合应用	4、8、9					

说明：

A 等级：答案正确，逻辑思路清晰，解题过程完整清晰，很好地掌握了学习内容，并且能对所学内容综合运用。

B 等级：答案正确，逻辑思路还存在一些瑕疵，解题过程需要稍微改进；掌握了学习内容，并且能对所学内容进行简单应用。

C 等级：答案基本正确；逻辑思路正确，解题过程需要改进；基本掌握学习内容，能正确地完成基础巩固部分。

D 等级：答案不正确，对于课本的概念和定理的理解还存在疑惑，不能正确完成基础巩固的题目。

（二）单元作业体系示例

【单元主题】

人教版九年级下 第二十六章 反比例函数

【课标依据】

根据《义务教育数学课程标准（2022年版）》第四学段“函数”中“反比例函数”相关内容，及“学业质量”中“函数的概念和规则”相关描述设计。

【作业目标】

1. 通过问题串对章节知识进行梳理，构建章节知识结构图，并体现出研究问题的路径。

2. 通过具体情境体会反比例函数的意义；能根据已知条件确定反比例

函数的表达式；能画反比例函数的图象，根据图象和表达式 $y = \frac{k}{x}$ ($k \neq 0$) 探索并理解 $k > 0$ 和 $k < 0$ 时图象的变化情况。

3. 能用反比例函数解决简单实际问题。

【设计意图】

通过梳理结构型作业，帮助学生对本章知识进行梳理，完善函数学习的认知，加强对反比例函数内容的整体性认知。通过夯实基础型和能力提升型作业帮助学生巩固基础，实现对学生核心素养的综合考查。通过反思感悟型作业引导学生整理与掌握日常作业中的错题，并进行分析和订正，查漏补缺，提升学习效率。

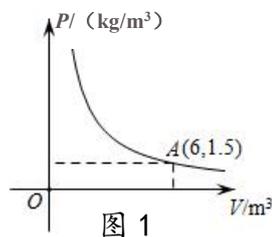
【作业内容】

类型一：梳理结构型

1. 思考课本第 20 页的问题，复习全章知识内容，完成本章知识结构图，体现出本章节内容的学习路径。

类型二：夯实基础型

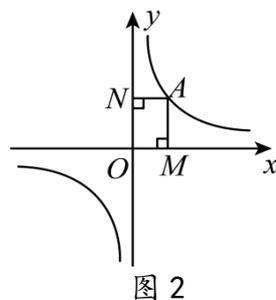
2. 在一个可以改变体积的密闭容器内装有一定质量的某种气体，当改变容器的体积时，气体的密度也会随之改变，密度 ρ (单位： kg/m^3) 与体积 V (单位： m^3) 之间满足函数解析式 $\rho = \frac{k}{V}$ (k 为常数， $k \neq 0$)，其图象如图 1 所示，则 k 的值为 ()



- A. 9 B. -9
C. 4 D. -4

3. 已知反比例函数 $y = \frac{k+3}{x}$ (k 为常数) 的图象在第一、三象限内，那么 k 的取值范围是_____。

4. 如图 2，平面直角坐标系中， O 是坐标原点，点 A 是反比例函数 $y = \frac{k}{x}$ ($k \neq 0$) 图象上的一点，过点 A 分别作 $AM \perp x$ 轴于点 M ， $AN \perp y$ 轴于点 N ，若矩形 $AMON$ 的面积为 5，则 k 的值是_____。



5. 已知 y 与 x 成反比例, 当 $x=2$ 时, $y=-3$ 。

(1) 求出 y 关于 x 的函数解析式;

(2) 当 $x=-3$ 时, 求 y 的值。

6. 请举出一个生活中应用反比例函数的例子。

类型三：能力提升型

7. 如图 3, 在平面直角坐标系中, 已经画出了正比例函数 $y=2x$ 的图象, 下面根据已学知识的经验继续探究函数 $y = \frac{2}{|x|}$ 的图象及有关性质。

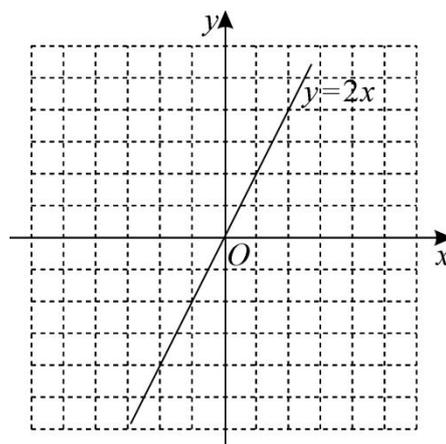


图 3

(1) 在网格中画出函数 $y = \frac{2}{|x|}$ 的图象;

(2) 根据图象, 回答下列问题: 方程 $\frac{2}{|x|} = 2x$ 的解为_____;

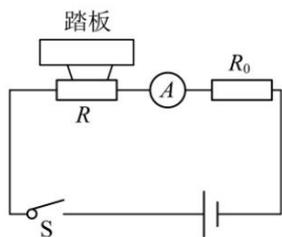
不等式 $\frac{2}{|x|} - 2x > 0$ 的解集为_____;

已知直线 $y=2x+4$ 与曲线 $y = -\frac{2}{x}$ ($x < 0$) 有且只有一个公共点 $(-1, 2)$, 这当关于 x 的方程

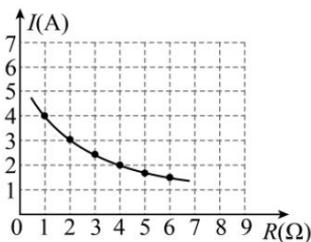
$\frac{2}{|x|} - 2x - t = 0$ 有三个解时, t 的取值范围是_____。



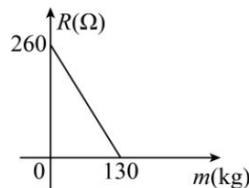
图①



图②



图③



图④

8. 某数学活动小组研究一款如图①简易电子体重秤, 当人踏上体重秤的踏板后, 显示器可以显示人的重量 (单位: kg)。图②是该秤的电路图, 已知串联电路中, 电流 I (单位: A) 与定值电阻 R_0 , 可变电阻 R (单位: Ω) 之间关系为 $I = \frac{U}{R_0 + R}$, 电源电压恒为 12V , 定值电阻 R_0 的阻值为 2Ω 。

根据 I 与 R 之间的关系得出一组数据如下：

R/Ω	...	1	2	3	q	6	...
I/A		4	p	2.4	2	1.5	

(1) 填空： p =_____， q =_____；

(2) 该小组把上述问题抽象为数学模型，请根据表中数据在图③中描出实数对 (R, I) 的对应点，画出函数 $I = \frac{U}{R_0 + R}$ 的图象，观察图像可以发现，电流 I 随可变电阻 R 的增大而_____。

(3) 若电流表量程是 $0 \leq I \leq 0.2$ ，可变电阻 R 与踏板上人的质量 m 之间函数关系如图④所示，为保护电流表，求电子体重秤可称的最大质量为多少千克？

类型四：反思感悟型

9. 请你根据作业情况，进行错误题型统计并进行学习总结。

课时	错误题号	错误原因	订正情况
26.1.1			
.....			
单元作业			
学习总结			

【完成时间】

建构体系：建议完成时间 8 分钟。

夯实基础：建议完成时间 5 分钟。

能力提升：建议完成时间 10 分钟。

反思感悟：建议完成时间 7 分钟。

【作业评价】

主题模块	学习内容	题号	学习水平等级				订正情况
			A	B	C	D	
认识反比例	结合具体情境体会反比例函数的意义	6					
	能够根据已知条件,确定反比例函数的表达式	2、4					
探究反比例	根据解析式画反比例函数的图象	7					
	根据图象和表达式探究并理解 $k>0$ 和 $k<0$ 时图像的变化情况	3					
应用反比例	能用反比例函数解决简单实际问题	8					
拓展和提炼	能完成章节知识梳理,并进行反思	1、9					
说明: A等级:答案正确;逻辑思路清晰,解题过程完整清晰,很好地掌握了学习内容,并且能对所学内容综合运用。 B等级:答案正确;逻辑思路还存在一些瑕疵,解题过程需要稍微改进;掌握了学习内容,并且能对所学内容进行简单应用。 C等级:答案基本正确;逻辑思路正确,解题过程需要改进;基本掌握学习内容,能正确地完成基础巩固部分。 D等级:答案不正确,对于课本的概念和定理的理解还存在疑惑,不能正确完成基础巩固部分。							

(三) 数学活动体系示例

【课时主题】

人教版八年级下 第二十章 数据的分析 数学活动 2

【课标依据】

根据《义务教育数学课程标准(2022年版)》第四学段“统计与概率”中“抽样与数据分析”相关内容,及“学业质量”中“数据分析”相关描述设计。

【作业目标】

1. 经历分工合作收集、整理、描述、分析数据的活动,了解数据的处理过程,经历现实情境数学化的过程,感悟从数学角度发现和提出问题。

2. 会制作统计图，并运用统计图直观有效地描述数据理解平均数、中位数、众数的意义，并计算出中位数、众数、加权平均数。

3. 能解释分析数据的结果，根据结果做出简单的判断和预测，并能进行交流。

【设计意图】

数学活动作业包括实践活动型和反思感悟型作业，实践活动型是课前一天需要小组合作完成的，进一步强化学生收集、整理与分析数据的能力，体现出情境性、过程性、探索性。反思感悟型旨在通过反思活动设计，反思数学方法，反思合作活动，从活动中感悟数学来源于生活服务于生活，培养学生的数据观念、应用意识、创新意识，提升学生的核心素养，达到立德树人的目标。

【作业内容】

类型一：实践活动型

1. 【活动目标】预估一颗“正常”心脏每分钟跳动的次数。

2. 【活动分组】全班同学分成五个小组，每小组 10 人。同学们之间自由组合形成小组，并确定小组组长。

组长：

组员：

3. 【活动内容】调查全班同学脉搏每分钟的跳动次数。

4. 【任务分工】

收集数据负责人：

整理数据负责人：

分析数据负责人：

汇报情况负责人：

查阅资料负责人：

5. 【活动步骤】

(1) 【收集数据】测量本组同学脉搏每分钟的跳动次数，得到一组数据，如下：

成员										
数据										

(2) 【整理数据】将收集到的数据制作成表格、条形图等。

(3) 【分析数据】求出本组数据的平均数、中位数、众数、方差。

(4) 【汇报数据】将各组数据的平均数、中位数、众数、方差填入下面表格中。

组别	平均数	中位数	众数	方差
第1小组				
第2小组				
第3小组				
第4小组				
第5小组				

(5) 【汇总数据】数学科代表组织各小组根据上述表格中得到的数据，进行小组间的交流，并估计一颗正常心脏每分钟跳动的次数。

(6) 【查阅资料】查找资料，看看一颗正常心脏每分钟跳动的次数，与你们的调查结果进行对照，谈谈你们对用样本估计总体的感受。

类型二：反思感悟型

根据本次活动的情况，请你思考下面的问题。

1. 本次活动能成功预估一颗正常心脏每分钟跳动的次数了吗？请说说你的理由。

2. 根据全班5个小组得到的数据，你还可以提出一个数学问题吗？可以用什么统计量解决这个问题？请说说你的做法。

3. 本次活动还存在哪些不足之处？你打算如何改进？

【完成时间】

建议利用课后时间，根据具体活动任务分阶段完成。

【作业评价】

探究小组					
小组成员					
成果形式					
评价方式			小组自评	小组互评	教师评分
评价指标	研究方法	科学性 (10分)			
		可行性 (10分)			
	小组合作	协调性 (10分)			
		全员性 (10分)			
	研究成果	提出问题 (10分)			
		分析问题 (10分)			
		解决问题 (10分)			
		步骤完整 (5分)			
		创新性 (10分)			
	作品交流	体现主题 (10分)			
美观整洁 (5分)					
总 分					
综合分 (自评 : 互评 : 教师评 =3 : 3 : 4)					

广西壮族自治区初中英语作业设计与实施 指导意见（试行）

一、作业设计与布置

深入理解作业评价的育人功能，坚持能力为重、素养导向。作业的设计既要有利于学生巩固语言知识和技能，又要有利于促进学生有效运用策略，增强学习动机。

（一）作业设计的基本要求

1. 坚持育人为本。

以落实立德树人为根本任务，挖掘作业育人价值。引导学生在学习和运用英语的过程中，了解不同国家的文化，进行中外文化比较分析，学会客观、理性看待世界，树立国际视野，涵养家国情怀，坚定文化自信，形成正确的世界观、人生观和价值观。要坚持面向全体学生，使学生获得积极的情感体验，提升自我效能感。

2. 着眼单元整体。

以单元主题为引领，选择和整合作业内容。根据单元教学目标和教学主线，紧扣主题创设真实情境，并结合学生的认知逻辑和生活经验，依托语篇整体设计单元作业和课时作业。注重课时作业的衔接性、递进性和整体性，引导学生在探究主题意义中，建构和生成围绕单元主题的深层认知、态度和价值判断。

3. 指向语言运用。

以语言运用为导向，设计和组织作业活动。落实“形式—意义—使用”相统一的语法观，在输出活动中注意创设真实的、与问题解决紧密关联的语境，明确交际的目的和参与人的角色、身份、年龄及其之间的关系，引导学生根据正式或非正式场合，选择得体的方式进行沟通与交流，让学生

在真实、有意义的语言应用中整合性地学习语言知识。避免碎片化、机械、无效作业。

（二）作业布置的基本要求

1. 控制作业总量。

严格控制英语作业总量。坚持“最小化原则”，总量的有效时间应以大多数学生的平均水平为准。加强学科组、年级组作业统筹，确保书面作业平均完成时间不超过 90 分钟。

2. 把握作业难度。

基于整体学情合理把控难度。精准分析学情，厘清学业质量标准，从语言能力、文化意识、思维品质和学习能力等层面整体考虑题目的难度，不出偏题、怪题、难题和旧题，使学生保持英语学习兴趣和体验英语学习成就感。

3. 明确作业要求。

清晰给出语言指令。明确指出作业要达成的目标和要求，详细描述具体内容，说明完成方式、提交方式和评价标准。必要时给出示例，确保学生能规范完成作业。

二、作业类型与内容

创设真实的作业情境，建立课堂所学知识与技能和学生生活实践体验的关联，设计复习巩固类、拓展延伸类和综合实践类等多种类型的作业。

（一）认知水平维度

1. 复习巩固类。

聚焦学习内容的复习和巩固，检测目标语言的掌握情况。帮助学生夯实语言知识和语言技能，掌握语言学习基本方法，养成良好的语言学习习惯，为进一步综合应用语言知识奠定基础。

2. 拓展延伸类。

突出学习内容的内化与运用，深化单元主题意义的理解。以不同类型的语篇为依托，丰富拓展形式，帮助学生运用学习策略增加对单元主题理解的广度与深度，提高思维能力，拓展自主学习的渠道和空间。

3. 综合实践类。

侧重学习内容的迁移与创新，实现在新情境中“用英语做事情”。以周期性时间为单位，结合教材内容，遵循项目学习的路径，适当运用信息化手段，将语言学习和内容学习有机融合，探索跨学科综合实践性作业。确立并引导学生围绕复杂的、来自真实情境的主题，自主、合作参与实践和探究，用英语完成设计、计划、解决问题、决策、作品创作和成果交流等一系列项目任务。

（二）时间空间维度

根据教学实际和学生发展的需求科学设计不同类型的作业，灵活安排和统筹布置课堂作业和课外作业，课堂作业和课外作业应相互呼应，形成完整的作业链。

1. 课堂作业。

提升课堂作业品质，体现语言学科特点。作为英语语言输入后的初阶输出环节，课堂作业应帮助学生巩固语言知识，提高语言技能，激发学习兴趣，能立即反映学生在课堂上的学习效果，体现及时性、层次性、适当性、趣味性。同时，能够促进师生互动，教师可从中发现学生学习过程产生的问题，及时调整和改进教学，在知识掌握、能力发展、情感体验、价值判断、学习策略和文化意识等方面给予学生适时点拨与引导。

2. 课外作业。

开展英语课外阅读，培养和发展阅读素养。一方面，注意选择并补充符合初中阶段学生认知发展需求和语言发展水平、题材丰富、体裁多样、国内正式出版的英语分级读物，或指导学生选择适合自身语言水平和兴趣爱好的阅读材料，制订课外读书计划或阅读任务清单，参照课程内容挑选阅读主题范围，确保内容积极向上。另一方面，督促学生每天保证一定的阅读时间，坚持精读与泛读、课内阅读与课外阅读相结合，将课外阅读任务统整至课后作业中，并组织学生定期交流展示阅读成果。

开展英语综合实践活动，提升学生运用所学语言知识和跨学科知识创造性解决问题的能力。引导学生结合个人生活经验和社会生活需要，围绕

特定主题，由真实的问题或任务驱动，综合运用其他相关课程的知识自主开展项目学习。

三、作业批改与反馈

对作业的批改与反馈要有利于学生不断体验英语学习过程中的进步与成功，有利于学生认识自我，建立和保持英语学习的兴趣和信心。以发展的眼光进行评价，关注成长性和过程性。

（一）全批全改

对于书面作业做到全批全改。不得要求学生自批自改作业，不得要求家长检查、批改作业。评改方式可多元化，可采用进阶式评价、定量式评价、等级性评价、对话性评价等多种方式。坚持正向激励，要多给予奖励性标识，不得使用侮辱性、嘲讽式言辞或符号批改和反馈作业，评语批注和符号标注做到工整规范、评语恰当。

（二）展示汇报

对于综合实践类作业，应搭建可持续性的、动态展示汇报平台。可丰富评价方式，体现多渠道、多视角、多层次的特点。充分发挥学生的主体作用，鼓励学生开展自我评价和互相评价，使学生积极反思，并学会与同伴互相学习。

（三）适时面批

强化个性化辅导，对有需求的学生进行个别辅导和面批。面批指导时教师要耐心细致，保护学生的学习热情，应始终在友爱、信任、尊重的氛围中与学生交流，从发展的视角评价，充分肯定学生的优点和进步，鼓励学生不断发展和完善。

（四）数据分析

积极探索运用新技术手段，做好数据收集、分析和反馈。分析学生作业结果、作业目标达成情况，关注不同学生的结果差异，深层次探寻产生差异的原因。可通过观察、建立档案、班级日志、问卷调查、师生面谈、座谈讨论等方式收集数据，同时可利用信息技术手段，辅助收集整理数据，并对所收集的数据进行有针对性地分析，及时诊断，建立周期性数据库，

阶段性地解决作业问题。应通过定期整理学生作业结果，反思教学中存在的偏差，及时优化和改进教学。

四、作业示例及说明

（一）课时作业体系示例

【课时主题】

外研版新标准英语七年级上册 *Module 1 My classmates*

第二课时 *Unit 2 I'm Wang Lingling and I'm thirteen years old.*

【课标依据】

本作业依据《义务教育英语课程标准（2022年版）》三级（7—9年级）学业质量标准 3-3、3-6、3-7、3-9 进行设计。

【作业目标】

1. 能结合图片回顾所学的语篇内容，复习重点信息，整体理解和简要概括语篇主要内容。
2. 能通过完成阅读题，锻炼阅读技巧和理解能力，包括理解细节、推理判断、解答问题等。
3. 能运用简单的句子，用英语介绍自己的朋友。

【设计意图】

通过对课文的反复练习和巩固，加深学生对已学知识和技能的理解和记忆，同时帮助他们检验自己的学习成果，鼓励学生在体验中学习、在实践中运用英语，提高学生阅读能力，提高学习效果和自信心。

【作业内容】

类型一：复习巩固类作业

在新学校，Jane 交到了不少新朋友。她准备向我们介绍她的新朋友。请根据课文内容，帮 Jane 完成下列朋友介绍卡，每空一词。

Welcome to Class 4 Grade 7



His name is (1) _____
_____ and his English name
is David.
He's (2) _____ years old.
He's from Beijing.
Lingling is his friend.



Her name is Wang Lingling and
her English name is Lucy.
She's (3) _____ years old.
She's from Beijing.
Wang Hui is her friend and he's
from (4) _____.



His name is Tony Smith. Tony
is his (5) _____
and Smith is his last name.
He's thirteen years old.
He's from (6) _____.

类型二：拓展延伸类作业

除了本班同学，Jane 还结交了很多其他班的朋友。阅读下面的语篇，一起来认识一下 Jane 的朋友们吧。

从 A、B、C 三个选项中，选出最佳选项。

Steve is my friend. He is a(n) 1 boy. He is from London, the capital of England. 2 family name is Smith. He is 3 years old. I'm twelve, too. We are in Class 2, Grade 7. Mary is my friend, too, 4 shes not English. She is from Shanghai. Her favourite colour is 5. Look! These are her blue pens and blue bag. Steve, Mary and I are good friends.

- () 1. A. America B. English C. Chinese
() 2. A. My B. Her C. His
() 3. A. eleven B. twelve C. thirteen
() 4. A. or B. so C. but
() 5. A. blue B. white C. red

6. Who do you want to make friends with (交朋友)? Why?

类型三：综合实践类作业

亲爱的同学们，在新的学校和新的班级，你一定交到了新朋友吧？请结合你新朋友的实际情况，完成“好友介绍卡”，并用英文向 Jane 介绍她/他。

好友画像/照片	My new friend -- _____ 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____
---------	--

【完成时间】

复习巩固类作业，建议 5 分钟内完成。

拓展延伸类作业，建议 5 分钟内完成。

综合实践类作业，建议 8 分钟内完成。

【作业评价】

根据学生作业完成情况，可从以下四个维度进行评价。

评价维度	星级
准确获取信息	☆☆☆
恰当理解语境	☆☆☆
精确辨析词义	☆☆☆
规范表达语言	☆☆☆

说明：3颗★为优良，2颗★为合格，1颗★为有待改进。请根据实际表现把☆涂黑。

(二) 单元作业体系示例

【单元主题】

外研版新标准英语七年级上册 *Module 1 My classmates*

【课标依据】

本作业依据《义务教育英语课程标准（2022年版）》三级（7—9 年 级）学业质量标准 3-10、3-13 进行设计。

【作业目标】

1. 能结合图片、结构图、文字等提示信息，通过书面表达用英语介绍自己。
2. 能培养良好的人际交流态度，交流时尊重对方的习惯，令对方感觉舒服。
3. 能综合运用本单元的目标语言完成“自我介绍”话题下的生活化、整合性活动。

【设计意图】

鼓励学生在真实情境中学习和运用英语，提高学生的英语核心素养。

【作业内容】

类型一：复习巩固类作业

下面是新同学 David Brown 的个人信息，让我们通过听录音和填信息来认识他吧。

A new classmate -- David Brown		
Class	Class (1)_____, Grade 7	
Age (年龄)	Twelve years old	
Hometown (家乡)	A (2)_____ city in America	
Favourite colour	(3)_____	
Hobby (爱好)	•Doing (4)_____ •Playing the (5)_____	

类型二：拓展延伸类作业

认识了新同学，让我们也来认识一下你吧！请结合自身情况，补全对话。

A: What's your name?

B: _____

A: How old are you?

B: _____

A: Where are you from?

B: _____

继续以上对话，列出与话题相关的问答。



Question:

1. _____
2. _____
3. _____

Answer:

1. _____
2. _____
3. _____



类型三：综合实践类作业

为增进同学之间的互相了解，你们班将开展“猜猜这是谁”的英语交流活动。请根据交流提示卡完成书面表达任务。

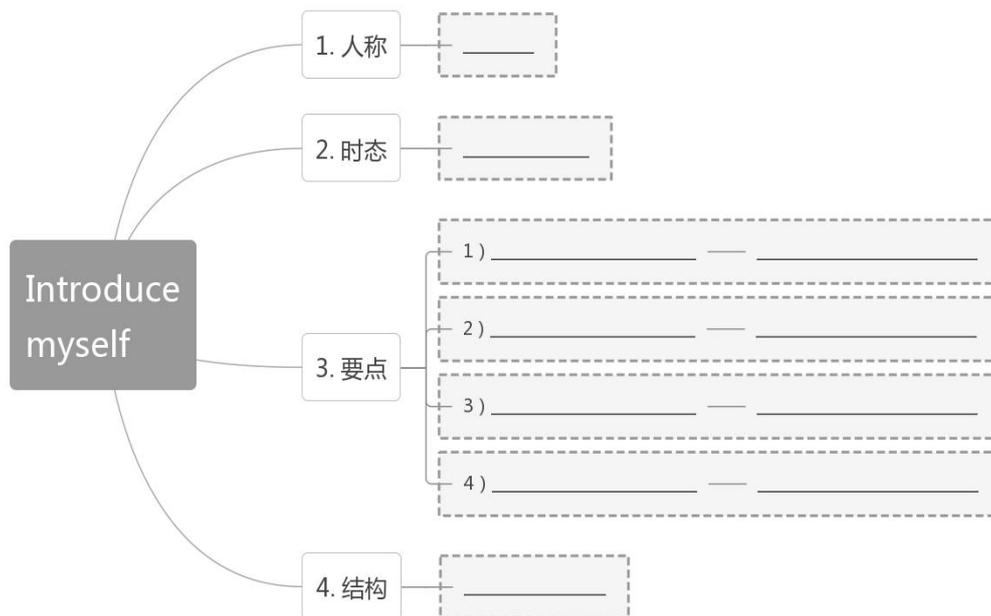
交流提示卡

请从你的家乡、外貌、兴趣爱好等方面，进行自我介绍。在下一节英语课上，大家将通过你的描述来猜猜你是谁。

要求：

1. 不要透露你的姓名；
2. 不少于 60 词。

书面表达结构框架



复习巩固类作业，建议 5 分钟内完成。

拓展延伸类作业，建议 5 分钟内完成。

综合实践类作业，建议 15 分钟内完成。

A large rectangular box containing ten sets of horizontal lines for writing. Each set consists of three lines: a top line, a middle line, and a bottom line, providing a structured space for the student's response.

【作业评价】

根据学生作业完成情况，可从以下四个维度进行学生自评、学生互评和教师评价。

评价维度	评价标准	学生自评	学生互评	教师评价
听力表现	能围绕语篇内容记录重点信息，整体理解和简要概括主要内容。			
书面表现	能选用正确词语、句式和时态，通过书面表达介绍自己，表意清晰，话语基本通顺。			
内容深度	能在写作中根据写作目的选择相关信息，培养良好的人际交流态度。能在完成作业的过程中积极与他人合作，积极使用英语进行交流，善用表情和肢体动作，表现力强。			
书面设计	书写及页面设计清晰美观，可看性强。			
评分标准：5-Excellent 4-Very good 3-Good 2-Need improvement 1-Unfinished				

广西壮族自治区初中道德与法治作业设计与实施指导意见（试行）

一、作业设计与布置

（一）作业设计的基本要求

1. 坚持知行合一原则。

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，道德与法治课程是义务教育阶段的思政课，旨在提升学生思想政治素质、道德修养、法治素养和人格修养等，增强学生做中国人的志气、骨气、底气，为培养以实现中华民族伟大复兴为己任的有理想、有本领、有担当的时代新人打下牢固的思想根基。课程具有政治性、思想性和综合性、实践性。道德与法治课程的作业设计，坚持知行合一原则，以实现立德树人为根本任务。

2. 丰富作业设计类型。

建立以课堂作业为主，课前作业和课后作业统筹协调的系统性作业体系。根据具体教学内容和课程特点，作业中既有基础性作业，也有综合运用性、实践活动性作业，既可以是课时作业，也可以是课后作业；要完善学科作业设计与实施的基本流程，确保作业的科学性、规范性。

3. 合理调控作业难度。

确保作业难度不超过课程标准的要求和学生的认知水平，整体难度适中，难易搭配合理；要以基础性作业为主，引导学生不断提高学习水平；防止偏题、怪题、超过课标内容要求及学业质量水平要求的难题，有效减轻课后作业负担。

（二）作业布置的基本要求

控制总量，减轻学生负担。初中七、八、九年级结合单元教学内容，适当控制时间，加强各学科间的沟通与协调，确保书面作业平均完成时间

不超过 90 分钟，保证作业完成的客观条件与安全保障。寒暑假可适量布置综合实践探究性作业，提供明确的作业实施建议。

二、作业类型与内容

（一）认知水平维度

1. 基础性作业。以学科基础知识的掌握以及学科基本能力、基本方法的训练为目标的练习或任务。

2. 综合运用性作业。以解决学习、生活中的实际问题为导向，突出作业设计内容和形式的情境性，培养学生综合运用所学知识分析、解决生活实际问题的能力。

3. 实践活动性作业。主要是指与社会实践活动、劳动教育活动、研究性学习活动等有关的具有综合教育价值的作业，通常包括志愿服务、家庭劳动、参观访问、调查研究等。完成此类作业，需要综合调动学科各种认知能力，在实践中运用知识、加强合作、学会创新，践行社会主义核心价值观。

（二）时间空间维度

1. 课堂作业。课堂作业设计以基础性作业为主，侧重于巩固道德与法治基础知识和基本技能，面向全体学生，紧扣课堂学习所涉及的内容或技能进行复习和巩固，达成本课时的基础目标。

2. 课外作业。包含课前与课后作业，课前作业以基础性作业为主，主要用于学生课前自主预习和协助教师诊断学情。课后作业注重知识的应用和迁移，凸显启发性和典型性，培养学生多角度、辩证思考问题的学科能力。引导学生运用所学的知识观察、分析、解读、评价社会现象，学会整合知识，运用发散思维，提高综合素质，让思政学科理论内化于心、外化于行，实现知行合一。

三、作业批改与反馈

（一）作业批改

1. 全批全改。基础性作业要做到全批全改，及时进行作业讲评，学生订正后要进行二次批改。

2. 适当面批。对学有困难的学生尽量做到面批讲解，进行个别指导。

(二) 作业反馈

通过学生自评、学生互评、展示分享等方式进行反馈，发挥评价的引导与激励功能。

1. 学生自评，正确认识自己。对于学生的自评，老师要给予充分的肯定和认可，引导学生全面认识自己，敢于客观评价自己、陈述自己的优点和不足。

2. 学生互评，在借鉴中成长。教师可以设计实践活动性作业的统一评价标准，学生通过互评，彼此学会客观评价别人，学习借鉴成长。

3. 展示分享，以榜样促发展。不定期对实践活动性作业举行成果展示交流活动，让优秀学习小组分享实践过程与结果，从中发挥榜样的作用，促使学生团结合作、求真向上。

四、作业示例与说明

(一) 课时作业体系示例

【课时主题】

七年级上 第三单元第七课《亲情之爱》第一框“家的意味”

【课标依据】

本作业基于《义务教育道德与法治课程标准（2022年版）》第四学段“中华优秀传统文化教育”学习主题有关要求以及学业质量描述中相关要求进行设计。

【作业目标】

1. 课前作业，通过查阅、搜集相关资料了解“家”在中国古代文字中的不同写法，提高学生阅读及获取信息的能力。

2. 课中作业，以简单情境设计两道选择题，帮助学生理解中华优秀传统美德，促进现实生活中的亲子交流。

3. 课后作业，设计开放性、选择性的综合运用性作业形式，让学生摘抄好的家风、家训，感悟家风家训背后的育人价值；让学生主动为父母做事，践行“孝”的要求，实现立德树人。

【设计意图】

依据课程标准，道德与法治的作业内容要结合学生生活，创新作业方式，采用开放式、情境式、体验式等形式多样、难度适宜、数量适当的作业。本课时的三项作业能很好体现作业的育人功能。课前作业，以小组合作方式完成，有助于培养学生的合作意识；课中基础性练习，方便学以致用；课后摘抄优秀家训，与父母进行交流，为父母做力所能及的事，有利于促进和谐的亲子关系。

【作业内容】

1. 分小组查阅、搜集相关资料了解“家”在中国古代文字中的不同写法，理解“家”与我们个人的关系，理解人生成长的不同时期，“家”对我们的意义。

2. 孝亲敬长是中华民族的传统美德。下列古语能体现这一美德的是（ ）

①慈孝之心，人皆有之

②谁言寸草心，报得三春晖

③苟利国家，不求富贵

④亲所好，力为具；亲所恶，谨为去

A. ①②③

B. ①②④

C. ①③④

D. ②③④

3. 周末是家庭聚餐的日子，七年级的小明看见餐桌上摆着自己最爱吃的烤鸡翅，还没到开席的时间，他就走过去用手抓起来准备开吃。爸爸看见了连忙制止他，说“长辈不上桌，晚辈不落座；长辈不动筷，晚辈不动筷”，并让他赶紧给在座的几位长辈道歉。对此，下列认识正确的是（ ）

A. 父亲的方式伤害了孩子自尊

B. 教育孩子需要父母的言传身教

C. 父亲小题大做，无须理会

D. 良好的家风只需父母做出榜样

4. 请查阅我国优秀传统文化中的“家规”“家训”，摘抄对我们学习成长有益的一段家训，并与父母进行分享交流。

5. 请同学们回家为父母长辈做一件力所能及的小事，用镜头记录下“我为父母做事儿”的美好瞬间，选择一个画面打印出来，粘贴到班级展示墙，让孝亲敬长落实到具体行动中。

【完成时间】

第1题（实践活动性作业），课前完成，建议时间为10分钟。

第2、3题（基础性作业），课内完成，建议时间为2分钟。

第4、5题（实践活动性作业），课后任意选择一题完成，每题建议时间为20分钟。

【作业评价】

从学生参与课前作业的程度、完成课中作业的质量、提交课后作业的及时性及效果三方面来分层评价。优秀为三类作业完成质量程度高；良好为能优质完成其中两项，合格为完成其中一项。

（二）单元作业体系示例

【单元主题】

九年级上册第三单元《文明与家园》

【课标依据】

本作业基于《义务教育道德与法治课程标准（2022年版）》第四学段中“中华优秀传统文化教育”“国情教育”学习主题有关要求，以及学业质量描述中的相关要求设计。

【作业目标】

1. 基础性作业、综合运用性作业巩固单元学习成果，感受中华文化魅力，增强对中华文化的自信；正视社会发展面临的挑战，学习习近平生态文明思想。

2. 实践活动性作业，关注家乡文化建设，增强责任意识。

【设计意图】

单元作业要体现学科知行合一原则要求，既需要掌握学科基础知识，又需要能运用所学知识正确解决现实生活问题的能力。第1至10题为基础知识的理解，第11题和12题是以国家航天事业发展的成就和当下的研学旅游为热点设计的综合运用性作业，对接学生学科内的中华优秀传统文化、中华一家亲的民族团结知识，跨学科运用所学的地理、历史、语文等学科知识进行描述、阐释，增强学生的文化自信。第13题以社会实践调

查研究方式，提高学生综合实践能力，培养学生合作意识、问题意识、责任意识。

【作业内容】

（一）基础性作业

1. 文化是一个国家、一个民族的灵魂。面对当今世界相互激荡的各种思想文化，我们应该坚定文化自信。坚定文化自信，发展中国特色社会主义文化要（ ）

- ①全盘继承中华优秀传统文化
- ②发展社会主义先进文化
- ③忘记本来，吸收外来，面向未来
- ④推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展

A. ①② B. ①③ C. ②④ D. ③④

2. 热爱祖国、无私奉献，自力更生、艰苦奋斗，大力协同、勇于登攀的“两弹一星”精神，是伟大建党精神的重要组成部分，是中华民族精神在科技界的生动写照。伟大中华民族精神的核心是（ ）

A. 团结统一 B. 爱国主义 C. 爱好和平 D. 自强不息

3. 以下古语与社会主义核心价值观个人层面的价值准则匹配一致的是（ ）

- A. 苏武牧羊——爱国
- B. 敬人者，人恒敬之——敬业
- C. 徙木为信——友善
- D. 王侯将相宁有种乎——平等

4. 大型文化节目《典籍里的中国》以创新的手法，将《论语》《尚书》等传统文化经典搬上荧屏，用当代的方式与厚重的历史握手，让“典籍活起来”，活进中国人的心中。这表明中华文化（ ）

- ①是独特的，最优秀的
- ②具有与时俱进的创造力
- ③源远流长、博大精深
- ④薪火相传、历久弥新

A. ①②③ B. ①②④ C. ①③④ D. ②③④

5. 居民参与志愿服务，攒积分可兑换生活日用品；行业单位凭借企业信誉积分，获得便利政府服务；学生有突出德育表现，可增加在校积分评

为优秀，“小积分”积攒出“大文明”。这些举措表明（ ）

- ①道德在社会治理中都是积极的 ②传统美德融入公民的日常行为
③践行美德要从身边的小事做起 ④我国坚持共享发展满足人民需求
- A. ①③ B. ①④ C. ②③ D. ②④

6. 2021年红色旅游迎来新机遇，游客们踏上红色故土，聆听党史，行走中感受革命文化，接受红色精神洗礼。感受和继承革命文化（ ）

- ①有利于传承红色基因，坚定文化自信
②能为中华民族伟大复兴提供精神动力
③决定了中华民族实现伟大复兴的进程
④必须抵制一切外来文化的侵蚀和渗透
- A. ①② B. ①③ C. ②④ D. ③④

7. 观察右图漫画，国家“重拳出击”的理由是（ ）

- ①环境恶化会严重破坏生态平衡
②目前我国的资源形势非常严峻
③环境污染严重制约着经济社会的发展
④治理污染能彻底解决我国的环境问题



《重拳出击》

- A. ①② B. ①③ C. ②④ D. ③④

8. 随着人口发展形势的变化，我国相继推出了“单独二孩”“全面二孩”“全面三孩”等人口政策。调整和完善人口政策（ ）

- A. 将促进我国人口长期均衡发展 B. 表明我国不再实行计划生育
C. 会延缓我国经济社会的发展 D. 说明计划生育不符合我国国情

9. 据统计，全球超过30亿人的生计依赖于海洋和沿海的生物多样性。然而，全球物种灭绝速度不断加快，生物多样性丧失和生态系统退化对人类生存和发展构成重大风险。这启示我们要（ ）

- ①坚持人与自然和谐共生 ②摆脱依赖海洋的发展道路
③尊重自然、顺应自然 ④尊重和保护生物多样性
- A. ①②③ B. ①②④ C. ①③④ D. ②③④

东北游客推出免费或优惠政策；东北的“小东北虎”“大冻梨”也相继来到桂林、柳州、南宁等地做客“交换冬天”，感受壮乡风情。网友喊出“你呵护我的孩子，我照顾你的老人”。

(1) 结合所学知识，谈谈你从材料中哈尔滨与广西人民的行为感受到怎样的温情？

材料二：

山海相约 畅游广西

八桂大地，美不胜收，某集团推出下列精品旅游线路：“胜日寻芳·桂北山水之旅”“世界寿乡·自在康养之旅”“夏日赶海·浪漫北部湾之旅”“踏歌八桂·多彩民族之旅”，展现了广西丰富多彩的文旅资源。

(2) 如果你是小小旅游推荐官，请你向前来广西的游客推荐材料中的一条旅游线路，并结合相关知识说明理由。

(三) 实践活动性作业

13. 了解本市优秀传统文化的传承和创新情况，为本地优秀传统文化的传承与创新提出建议。

活动建议：

(1) 前期：确定调研本市优秀传统文化的内容。上网查阅、实地调研了解城市优秀传统文化对城市人文环境、价值观念、文化习俗、社会组织方式等产生的影响。

(2) 中期：调用学科知识，提出建议。针对优秀传统文化的传承与发展，从法律法规、科普宣传、教育实践、开发模式、生态保护、产业创新、文创旅游等方面提出方案和举措。

(3) 后期：分享交流，展示评比。每个小组展示研究成果。

【完成时间】

第 1—12 题（基础性作业、综合运用性作业），课后完成，建议时间为 30 分钟。

第 13 题（实践活动性作业），利用周末节假日时间，一周内完成。

【作业评价】

基础性作业、综合运用性作业，从回答的准确性程度进行评价；实践活动性作业，以学生小组为团队进行评价，根据学生线上查阅的资料，线下参观调研发现的问题与亮点，多角度提出建议的可操作性等方面分等级进行评价。

广西壮族自治区初中物理作业 设计与实施指导意见

一、作业设计与布置

（一）作业设计的基本要求

1. 坚持素养导向。

作业是初中物理教与学的重要组成部分，是促进学生自主学习的载体，初中物理作业设计要以《义务教育物理课程标准（2022年版）》的课程性质、课程理念、课程目标、课程内容、学业质量等为依据，发挥物理作业评价的诊断功能，指导学生改进物理学习；坚持核心素养导向，注重以作业促进学生发展；注重评价学生的物理学习态度和学习成果；充分发挥不同类型作业的育人功能，在作业中体现物理观念、科学思维、科学探究、科学态度与责任等方面的要求，落实立德树人的根本任务。

2. 体现学科特点。

作业设计要注重实验。物理是以观察、实验为基础的学科。发挥实验探究、动手制作小实验器具的作用，以开阔学生的物理视野，提升学生的思维能力、创新能力、动手能力等。增强学生对物理概念、规律的理解和应用，提升学科素养。

作业设计要贴近生活。初中物理作业设计应遵循初中学生身心发展规律，贴近学生生活，关注学习生长点，设计用所学物理知识解决生活中简单实际问题的作业，充分发挥现象观察、实验探究、动手制作、实地调查等综合性、实践性的作业功能，开阔学生物理视野，提升学生的思维能力、创新能力、动手能力和解决问题的能力。

作业设计要体现时代性。物理作业要坚持与时俱进，加强物理知识与生产生活、社会发展及科技进步的联系，反映经济社会发展新变化、科学

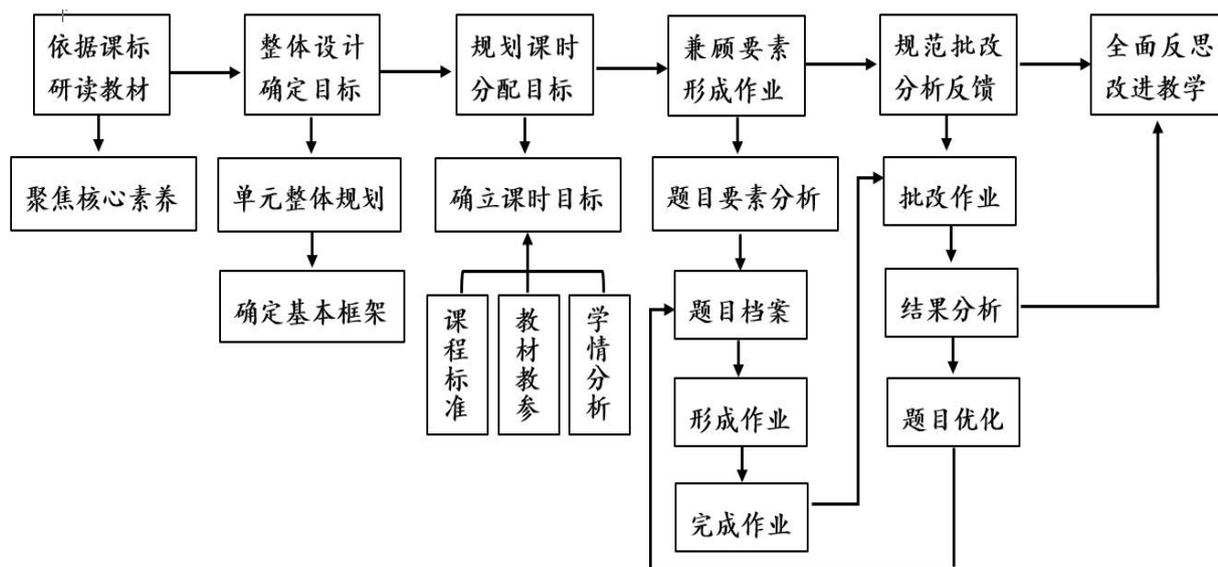
技术进步新成果，融入与科学、技术、社会、环境相关的内容，关注物理学对社会进步及科技发展的重要作用，反映科学技术应用给生产生活带来的影响。

3. 关注学生差异。

作业设计还应考虑初中生的心理特点和知识基础，关注不同层次的学生个体差异和发展需求，凸显学生的主体地位。关注学生个性化、多样化的学习和发展需求，将物理作业设计成“概念形成、知识运用、问题解决”三个难度，设计基础性、探究性、拓展性、实践性等多种类型的作业，在作业难度、数量、阶段性等方面体现梯度，在作业内容、题型、完成方式等方面体现新颖性和可操作性，使每个学生都能够获得成功体验与进步发展。充分发挥作业的发展性作用，满足不同学生的发展需求。

4. 明晰设计流程。

教师在作业设计与实施时，首先要认真研究课程标准，深度研读教材，分析学情，把握教学内容，明晰学段目标、单元目标和课时目标之间的关系，确定单元作业目标；其次，依据单元作业目标确立课时作业目标；再次，兼顾作业要素设计作业；最后实施作业的布置、批改与分析、反馈与教学改进等工作。作业设计与实施流程可参考下图。



（二）作业布置的基本要求

1. 精选作业内容。

教师应精准分析学段学情，精选作业内容，确保作业内容和难度符合《义务教育物理课程标准（2022年版）》学业质量要求，不随意拔高或降低要求，减少重复性作业，杜绝过量、机械作业。作业内容要注重时代性，加强与生产生活、社会发展及科技进步的联系。严格控制作业的难度，容易、中等、较难题的比例约为7:2:1，防止出现偏题、怪题、难题和旧题，不布置超前的作业。

2. 实施分层作业。

尊重学生的个体差异，采取分层作业的策略，既要面向全体学生，又要满足不同学生的学习需要。作业布置体现选择性、层次性和针对性，提倡“基本作业+弹性作业”模式，教师依据多元智能理论设计难度区分明显的多种类型作业，学生在教师指导下选择适合的作业，确保全体学生能够完成基础作业，并适当增加难度稍大的进阶作业，给学生自主选择，达到以点带面、举一反三、触类旁通的目的，使各层次的学生都能保持物理学习的兴趣，获得成功体验。

3. 严控作业总量。

严格控制初中物理课堂作业、课后作业和假期作业的数量，加强各学科间的沟通与协调，确保书面作业平均完成时间不超过90分钟。

二、作业类型与内容

初中物理作业应突出物理学科特点，结合学情，基于学科核心素养要求，从认知水平和时间空间两个维度设计多样化的作业类型，增强作业的真实性、趣味性和有效性，发挥不同类型作业的诊断功能、激励功能、发展功能和育人功能。

（一）认知水平维度

1. 基础性作业。

基础性作业是按照课程标准对教学内容的基本要求，设计巩固和掌握物理基础概念和基本技能的作业，主要以书面作业的形式呈现。作业设计

要面向全体学生，立足教材，突出基础，侧重体现作业的复习与巩固功能，帮助学生巩固学习内容、检测学习问题。基础性作业应关注知识梳理和建构，突出重点概念和规律的理解及应用，关注重要概念间的逻辑联系，帮助学生构建概念网络。

2. 探究性作业。

探究性作业突出物理学科的探究性，应面向大部分学生，以重点知识和相关物理思维方法为核心，注意梯度、综合度和难度的合理性，以书面作业的形式为主，以视频作业的形式为辅。探究性作业应基于单元整体教学目标，引导学生观察物理现象，提出物理问题，形成猜想与假设，设计探究方案，开展实验探究。作业设计应突出问题导向，创设真实的问题情境，增强学生的好奇心，引导学生不断探索，提高学生独立探究的实验技能和与同伴合作交流的能力，提高分析问题、解决问题的实践本领和科学思维能力。

3. 拓展性作业。

拓展性作业是根据物理学科密切联系生活、社会与科技的特点设计的作业。主要以书面作业的形式为主，实操性作业的形式为辅。作业应按学生学习能力实际，精心筛选素材，设计对知识和能力要求稍有提升的课业训练，加深对重点知识和规律的理解和应用，使教学内容适当拓展。拓展性作业应基于单元整体教学目标，从单元的角度巩固和检测学生综合运用所学知识分析、解决生活中简单问题的能力，以解决实际问题为导向，突出作业设计内容的情境性，培养学生利用所学内容综合解决问题的能力。

4. 实践性作业。

实践性作业应基于大单元整体教学目标，立足课外，让学生自己发现问题、探究问题，培养学生的创造性思维，突出作业的实践性、体验性、开放性、综合性的特点，以实操性作业的形式为主，以书面作业的形式为辅。实践性作业应将课堂学习延伸到课外，满足学生个性化发展的需求，在实践与合作中发展学生跨学科运用知识的能力、分析和解决问题的综合能力、动手操作的实践能力和团队合作能力，培养学生积极认真的学习态

度和乐于实践、敢于创新的精神。

（二）时间空间维度

根据教学实际和学生发展需求灵活布置作业类型，体现课堂作业和课外作业的统筹布置与管理，落实大作业观，通过单元作业设计提升教学效率。

1. 课堂作业。

课堂作业的内容与难度既要立足单元整体教学目标，也要结合课堂教学内容和目标要求，以诊断、巩固本课时的学习内容为主。课堂作业设计以基础性作业为主，内容应贴近学生的学习与生活，体现课程生活化，适当注重体验性、趣味性和参与性。课堂作业要做好即时反馈，在知识掌握、能力发展、情感体验、价值判断等方面给予学生点拨与引导。

2. 课外作业。

课外作业包括前置性作业和课后作业。前置性作业以基础性作业为主，可以适当布置实践性作业，主要用于课前预习和学情诊断。课后作业采用基础性作业、探究性作业、拓展性作业相结合的方式，适当布置实践性作业，主要用于查缺补漏、巩固知识，学以致用，同时提升学生的学习兴趣。

三、作业批改与反馈

（一）作业批改

要全批全改，做到“总批”与“眉批”相结合，批改要规范，总批采用等级或“等级+评语”的方式，运用激励性和指导性评语进行恰当评价。要深入分析学生作业的过程表现，注意捕捉学生作业中的思维痕迹，了解学生解答作业中思维的水平与能力，对共性问题、突出问题做好记录，以便讲评时更有针对性。作业批改方式多样，采用全批全改、面批面改、轮流面批、随堂批改等多样化的批改方式，增强作业批改的针对性和实效性。

（二）作业反馈

作业批改后要及时发给学生，便于学生针对批改进行订正，引导学生整理错题。教师要对存在的共性、个性问题及时反馈和纠正，普遍性问题

要针对性地讲评，个性问题提倡面批，提高反馈的有效性，切实发挥作业反馈的诊断、巩固功能。对作业中出现的新颖、独特、简洁的做法给予展示推广，培养学生的创新精神和挑战意识。学校要严格规范作业反馈工作，组织、作业批改反馈专题研究。

（三）展示交流

学校要定期对典型作业进行全面展示。典型作业包括完成优秀的作业、解法独特的作业、改错细致的作业等。教师要对展示作业的特点和改进策略进行点评，可以按学科、年级、班级、专题、类别等分类开展校级优秀作业交流会，让获奖者交流作业心得、分享经验，让作业展示成为校园的风景线。教师要充分利用家长会进行作业展示，形成家校共同关注学生作业的氛围，实现教学的提质增效。

四、作业示例及说明

（一）课时作业体系示例

【课时主题】

透镜

【课标依据】

本作业基于《义务教育物理课程标准（2022年版）》的课程内容“了解凸透镜对光的会聚作用和凹透镜对光的发散作用”，及学业要求中的有关活动指导“能基于观察和实验，提出与光现象有关的科学探究问题，并作出有依据的猜想与假设”进行设计。

【作业目标】

1. 了解并区分凸透镜和凹透镜。
2. 了解透镜对光的作用，能画出经透镜折射的特殊光线。
3. 会正确利用平行光测量凸透镜的焦距。

【设计意图】

根据本课时作业目标设计了基础性作业、拓展性作业、探究性作业和实践性作业。

基础性作业旨在检测学生对于凸透镜和凹透镜对光的作用的掌握程

度，同时帮助学生构建知识网络。

拓展性作业通过观察和实验操作，引导学生区分凸透镜和凹透镜，巩固对透镜基本特性的理解。旨在培养学生的观察能力和动手能力，增强对物理现象的直观感受。

探究性作业通过引导学生设计实验并完成探究，培养操作技能和规范意识。通过实验探究准确理解凸透镜和凹透镜对光的作用。

实践性作业通过测量凸透镜的焦距，让学生学会用光聚焦法并进行评估；通过让学生讨论影响测量准确度的主要因素，培养学生的探究能力和评估能力。

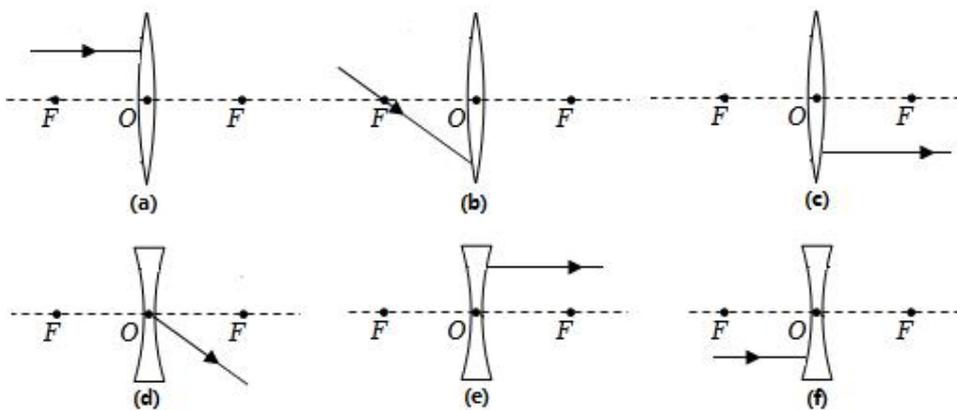
【作业内容】

1. 找一找你家里有什么样的透镜？看看它们有哪些特点？（课前完成）

2. 给你一副老花镜或近视眼镜，以下方法能否判断镜片是凸透镜还是凹透镜。能判断的打“√”，不能判断的打“×”。

- () 用眼睛靠近镜片，看是否能够放大物体。
- () 将镜片对准太阳光，看是否能够聚焦成一个光点。
- () 用镜片观察物体，看是否能使物体变小。
- () 通过触摸镜片表面。

3. 根据教师提供的实验器材，探究透镜对光的作用。并根据探究结论，在图中画出相应的折射光线或入射光线。



4. 运用光聚焦法可以测量凸透镜的焦距,你认为这种方法最合适使用的光源是_____ (选填:A. 太阳 B. 手电筒 C. 日光灯 D. 蜡烛)。请尝试利用以上光源测量凸透镜焦距,并回答以下问题:

(1) 通过比较,哪个光源的测量结果最接近已知焦距?为什么?

(2) 不同光源的光斑清晰度有何差异?这对焦距测量的准确性有何影响?

(3) 结合实际情况,讨论在户外和室内进行光学实验时可能遇到的困难及解决办法。

【完成时间】

第1题(基础性作业),建议4分钟内完成。

第2题(拓展性作业),建议4分钟内完成。

第3题(探究性作业),建议5分钟内完成。

第4题(实践性作业、拓展性作业),建议10分钟内完成。

【作业评价】

根据学生对作业的完成情况,可从以下三个层次水平进行作业评价,重点关注透镜的相关基础知识(识记层次)。

识记层次:学生能依据教材内容的提示,完成基础性作业中,正确回答有关凸透镜和凹透镜的相关问题。即使在涉及实验操作和实际应用时表现欠佳,只要能记住透镜的基础知识点,说明学生在记忆层面上掌握了透镜的相关基础知识,这是本课时作业设计的重点。通过这一层次的评价,确保每个学生都具备必要的透镜知识,为后续学习打下坚实基础。

理解层次:学生能够准确回答基础性作业中的全部问题,并能按照指定步骤进行光学实验,能够独立分析实验结果,有规范操作的意识。

应用层次:学生能够通过拓展性作业和探究性作业,运用所学知识准确测量凸透镜的焦距,正确解释透镜实验现象,并提出改进建议。具备一定的实验操作和科学探究能力。

（二）单元作业体系示例

【单元主题】

生活用电

【课标依据】

本作业基于《义务教育物理课程标准（2022年版）》内容要求“了解家庭电路的组成。有安全用电和节约用电的意识”，及教学策略建议“调查家庭或学校可能存在的安全用电隐患，增强安全用电的意识”进行设计。

【作业目标】

1. 了解家庭电路的组成及保险装置。
2. 了解家庭电路发生短路的原因。
3. 了解安全用电的一些措施。
4. 了解我国家庭用电的电压和频率。

【设计意图】

根据本单元作业目标设计了基础性作业、拓展性作业、探究性作业和实践性作业。旨在引导学生通过观察、实地调查和探究生活中的电学问题，全面提升学生的安全用电意识和解决问题的能力。

基础性作业让学生通过观察，了解家庭电路的组成、连接方式和工作情况。通过实际操作，培养学生的安全用电意识。

实践性作业让学生通过实地调查和计算，帮助学生了解电功率和电流的关系，提高他们在生活用电中的实践操作和解决问题的能力。

探究性作业从生活问题入手，引导学生分析电源插头处过热的原因，考查学生的安全用电知识，培养学生在生活用电中的安全意识和分析问题的能力。

【作业内容】

1. 作业主题：电路小侦探——探索家庭电路

（1）作业目标：通过实践活动，了解家庭电路的基本组成部分，包括电源、导线、开关、插座和用电器等。并按照要求完成相关作业。

(2) 作业要求:

①观察和记录:

※ 在家长的陪同下,观察家中电路的基本组成部分,并了解其功能和作用:

※ 电源:找到家庭的配电箱,拍照并记录其位置和组成部分(总开关和断路器)。

※ 导线:观察从配电箱到各个房间的导线布局。通过查看插座和开关的位置,推测导线的走向。(提示:布线通常沿直线,以节约导线。因此,可以通过插座和开关的直线排列来推测导线的路径。)

※ 开关和插座:找到几种不同类型的开关和插座,拍照并记录其位置和功能。例如,墙上的灯开关、插座等。描述每个开关和插座的用途。

※ 用电器:记录家中常见的用电器,如灯具、电视、冰箱等,观察并记录它们的额定电压、频率以及连接电源的方式。描述每个用电器的功能。

※ 检测导线:用试电笔辨别插座的零线和火线,并做好记录。

②绘制示意图

根据你的观察,绘制一个简单的家庭电路示意图。标注电源、导线(火线和零线)、开关、插座和主要用电器的位置和连接关系。

(3) 交流展示:

①完成作业后,与家人或同学交流你的发现和感受。

②选择一种方式(如小组讨论、展示板展示、课件演示等)向班级同学分享你的作业成果。

项目	观察内容	记录/描述
电源	配电箱位置和组成部分	
	配电箱主开关	
	配电箱断路器	
导线	导线布局(从配电箱到各个房间)	

	插座和开关位置推测的导线走向	
开关和插座	开关类型及功能	
	插座类型及功能	
用电器	常见用电器（灯具、电视、冰箱等） 连接方式	
	用电器功能	
检测导线	试电笔辨别插座的零线和火线	

2. 下列三种现象：①灯头里的两个线头相碰；②插座中的两个线头相碰；③家庭电路开关里两个线头相碰。其中可能引起熔丝熔断的是

- A.①②③ B.①③ C.①② D.②③

3. 空调、电冰箱等家用电器都使用三脚插头和三孔插座。三孔插座中有一个孔是接地的。如果你家中插座的这个孔没有接地，可能会发生的问题是_____。三脚插头中上面那个比较长的插脚的作用是：_____。

4. 观察家中用电器的铭牌或阅读使用说明书，电功率最大和最小的用电器分别是哪一个？计算它们正常工作时的电流。

我找到以下用电器：_____。

其中：电功率最大的用电器是_____，它的额定功率是_____W，正常工作时的电流是_____A；电功率最小的用电器是_____，它的额定功率是_____W，正常工作时的电流是_____A。

5. 读材料回答问题。

爷爷家的电饭锅坏了，小明检查后发现：电源插头处有烧焦的痕迹。

奶奶埋怨爷爷：“我都让你做完饭把电源插头拔下来咯，就是不听，光拔电饭锅接口，插头还在插座上连着，看，烧坏了吧！”

爷爷辩解道：“插头不是在做完饭后烧坏的，拔了接口就没电了！”

奶奶：“没电？不信你摸摸，不触电才怪！”



请你回答：

- (1) “电源插头处有烧焦的痕迹”可能是什么原因造成的？
- (2) 爷爷说的“没电”是什么意思？
- (3) 奶奶说，不拔电源插头会导致电饭锅烧坏，是否正确？为什么？
- (4) 奶奶说的“触电”是什么意思？
- (5) 给爷爷奶奶提一个安全用电的建议。

【完成时间】

第1题（基础性作业、实践性作业），建议15分钟内完成。

第2、3题（基础性作业），建议5分钟内完成。

第4题（实践性作业、拓展性作业），建议5分钟内完成。

第5题（探究性作业），建议10分钟内完成。

【作业评价】

在评价学生作业时，教师应注重发展学生的物理学科核心素养，采用多元化的评价方法，全面评估学生的研究情况和能力发展。对学生能够正确回答的要点给予充分肯定，同时鼓励他们在实际生活中运用所学知识，通过持续地实践和探究，不仅提升意识，还提升能力。这种评价方式不仅强调知识的掌握，还注重培养学生的物理观念、科学思维、科学探究能力以及科学态度和社会责任感，全面促进学生物理素养的发展。第2、3题采用结果性评价，第1、4、5题采用过程性评价，评价标准参考下表：

学习内容	题号	作业水平等级			
		优	良	中	不合格
家庭电路的组成	1	学生准确地完成了所有的观察和记录任务，包括找到配电箱，观察导线布局，找到不同类型的开关和插座以及记录常见的用电器。他们还能准确地绘制家庭电路示意图。	学生完成了大部分的观察和记录任务。找到了配电箱，观察了部分导线布局，找到了部分开关和插座以及记录了部分用电器。绘制了家庭电路示意图，并标注了大部分元件，但有小错误。	学生尝试完成观察和记录任务，但记录不完整或有误。尝试绘制家庭电路示意图，但标注的位置和连接关系有较大的错误。	学生没有完成观察和记录任务，或者他们的记录大部分都是错误的。他们没有绘制示意图，或者示意图中没有标注电源、导线、开关、插座和用电器的位置和连接关系。
电功率和电流的计算	4	学生准确地找到电功率最大和最小的用电器，并正确计算它们正常工作时的电流。	学生找到电功率最大和最小的用电器，并计算它们正常工作时的电流，但有小错误。	学生尝试找到电功率最大和最小的用电器，并计算它们正常工作时的电流，但有较大的错误。	学生无法找到电功率最大和最小的用电器，或无法计算它们正常工作时的电流。
家庭电路的安全使用安全用电建议	5	学生准确地解释“没电”和“触电”的意思，分析电源插头烧焦的原因，并提出合理的安全用电建议。	学生解释“没电”和“触电”的意思，分析电源插头烧焦的原因，并提出安全用电建议，但有小错误。	学生尝试解释“没电”和“触电”的意思，分析电源插头烧焦的原因，并提出安全用电建议，但有较大的错误。	学生无法解释“没电”和“触电”的意思，分析电源插头烧焦的原因，或提出安全用电建议。

广西壮族自治区初中化学作业设计与实施指导意见（试行）

一、作业设计与布置

（一）作业设计的基本要求

1. 依据课程标准。

化学作业设计应遵循《义务教育化学课程标准（2022年版）》的要求，以“化学科学本质”“物质的多样性”“物质的组成”“物质的变化与转化”“化学与可持续发展”等大概念为统领，按照课程标准中的内容要求、学业要求和学业质量标准来设计作业，发展化学观念、科学思维、科学探究与实践、科学态度与责任等学科核心素养，落实立德树人根本任务。

2. 体现学科特点。

义务教育化学课程是一门具有基础性和实践性的自然科学课程。作业的内容和形式应体现化学学科特点，聚焦“宏观—微观—符号”的化学视角，联系生产生活，关注科技发展，突出化学实验，除了设计常规的纸笔作业外，应设计科普阅读、动手实践、实验探究类等实践性作业或跨学科作业。在确保实验安全的前提下，设计简单的学生化学实验作业，或让学生在实验室完成探究性作业。此外，还应积极探索信息化、数字化背景下的新型作业。

3. 匹配课堂教学。

作业是课堂教学的必要补充，为课堂教学服务。单元作业目标应与单元教学目标相匹配。在清晰单元教学目标的前提下，从教学的整体性出发，依据新课程标准、现行教材内容和学情表现，结合单元内容各部分之间的关联与进阶来设计单元作业目标。在此基础上，依据课时作业目标服从单

元作业目标的原则，将课时内容和课时内容之间的关联与递进具体化，从而形成各课时作业目标。无论是制订单元作业目标还是课时作业目标，应充分体现化学学科核心素养。

4. 把控作业难度。

化学作业设计应综合情境、结构、题型、题量和学生完成作业的预估时间等要素来把控作业难度，按照容易题、中档题、难题进行不同难度的合理搭配，突出化学必备知识和关键能力的落实。做到难度适中、题量适当，杜绝偏题、怪题、难题，保持学生学习化学的兴趣和信心。

(二) 作业布置的基本要求

1. 统筹作业布置。

化学教研组主动与年级组沟通，通过学科协调，统筹化学作业布置，当天没有课程安排时，原则上不布置书面家庭作业。

2. 严控作业总量。

定期通过不同层次的学生访谈、问卷等方式，了解作业的完成情况，发现作业数量与时长超量、作业难度过大时，应及时调整作业的布置，加强各学科间的沟通与协调，确保书面作业平均完成时间不超过 90 分钟。

3. 明确作业要求。

凡布置给学生的书面作业，教师须先行试做。作业应当堂布置，向学生明确作业目的、预估完成时长、评价方式和提交时间，不得通过家长短信、微信群、钉钉群等媒介布置。严禁给家长布置或变相布置作业。

二、作业类型与内容

(一) 认知水平维度

1. 基础性作业。

基础性作业注重落实基础知识、基本技能和基本方法，是对所学化学内容的及时复习与巩固，为深入学习化学奠定学科基础。此类作业以化学符号与概念、实验原理与技能、物质的结构与性质、物质的用途与应用等内容为主，强调微粒观、变化观等化学观念的构建，应用概念性知识和程序性知识解决化学问题，加深化学概念性知识的认识和理解。基础性作业

不排除必要的记忆性化学知识，但应控制总量，避免机械性作业。

2. 拓展性作业。

拓展性作业注重化学问题的解决，指向化学知识的应用、化学方法的迁移和化学思维的发展。此类作业以促进知识与方法的应用和迁移为出发点，围绕化学教学的重难点、易错点和生长点，创设真实的情境，引导学生发现化学学习规律，激发学生学习化学的兴趣，提升解决化学问题的能力。此类作业可以是对原有作业题目的改编或创编，也可以是对错题的汇编，但要避免学生仅靠对化学知识的简单回忆与再现就可完成作业，也要避免作业难度设计难度过高使学生难以完成。

3. 实践性作业。

实践性作业注重化学知识与生产生活实践的有机融合，除了常规的书面作业外，也可以是科普阅读、实验探究、作品制作、参观考察、社会调查和主题研学等活动，围绕一定的化学知识主题，通过自主实践和探究，帮助学生在感知科学、技术、社会、环境相互关系的基础上，促进思维和探究能力的发展，逐渐形成化学促进社会可持续发展的正确认识以及责任担当，深刻理解化学学习的价值，增强学生学习化学的内驱力。此类作业应避免简单将活动的具体步骤直接呈现给学生，提倡通过设计细化、要求明确、操作强化来引导学生开展活动。

4. 跨学科作业。

跨学科作业主要指向化学课程标准中的十个跨学科实践活动，以化学学科为中心，关注与小学科学、高中化学及初中其他课程的衔接与协同，贯通多门学科或渗透艺术、科技、自然等视角综合设计，以提升学生解决问题的能力。此类作业有利于拓宽学生的认知视野，淡化学科界限，帮助学生灵活运用知识，多维解决实际生活问题，培养学生的实践能力和创新能力。此类作业在保证基础性作业的同时要适当增加与迁移创新的相关任务，要充分考虑学生的实际情况，把握整体性、进阶性、多样性和开放性。

(二) 时间空间维度

1. 课堂作业。

课堂作业设计以基础性作业为主，在融入学生熟悉的生产、生活、科技情境的同时，内容与教学目标高度匹配，形式可以是口头表达、纸笔训练、动手操作等，能及时诊断学生对所学化学知识的掌握情况，并在知识掌握、能力发展、情感体验、价值判断等方面给予学生即时反馈和适时点拨，达到“教—学—评”同步。

2. 课外作业。

课外作业包括预习作业和课后作业等。预习作业要为学生提供顺利学习所需的背景知识。学生在预习时，可以借助此类作业进行学习准备，如观看、聆听、阅读、解答或梳理相关资料，获取必需的资源，发现本次学习最为核心的目标，从而瞄准方向集中学习新知识、新方法和新技能。课后作业应选择基础性作业、拓展性作业、实践性作业和跨学科作业进行合理搭配，关注作业的分层，既要发挥作业的检测、巩固、诊断功能，也要发挥作业的激励、发展功能。

三、作业批改与反馈

（一）作业批改

1. 全批全改。

对于课外书面作业做到全批全改，不得要求学生或家长批改。评改方式可根据作业的不同类型采用进阶式评价、定量式评价、等级性评价、对话性评价等不同的方式。坚持正向激励，不使用侮辱、嘲讽语言或符号批改，杜绝只用红笔做简单的勾画或是简单对作业进行答案订正，每个学期为每一位学生批注 1—2 次激励性强的作业评语，体现作业的诊断、激励和发展功能。

2. 适当面批。

针对个别学生的个性问题，应采取面批的方式。面批时，注意营造轻松的氛围，与学生面对面交谈，倾听学生的心声，从中了解学生产生错误的真正原因，并对症跟踪，促进学生有效反思。

（二）作业反馈

1. 集体讲评。

对于作业普遍存在的典型问题，应及时进行集体讲评，避免或减少问题的积累。讲解问题成因及纠正途径的同时，应关注学生对错误的理解和反思，引导学生参与到对错误的讨论中去，避免教师在集体讲评中的“一言堂”。鼓励教师利用信息技术进行作业的分析诊断与数据挖掘，提高作业反馈的精准性。

2. 个别辅导。

对于完成作业存在较多困难的学生，应及时采取个别辅导。辅导前，教师要查阅、分析学生的平时作业、单元检测等情况，找到问题症结所在，对症指导。辅导时，侧重对学生进行检查查漏补缺，及时填补漏洞，并推送适当的作业题进行巩固，让其尽快跟上班级学生。

3. 作业展示。

定期分主题、专题开展化学学科优秀学生作业展示活动。通过学生作业展示，达到作业反馈的目的，让好作业被看见，使学生学有标杆、做有榜样，促进学生良好作业习惯的养成。

四、作业示例与说明

（一）课时作业体系示例

【课时主题】

金属材料

【课标依据】

本课时作业基于《义务教育化学课程标准》中“2.2.3 金属与金属矿物”课程内容，及学业要求中的有关金属性质的描述进行设计。

【作业目标】

1. 了解金属的物理特征及常见金属的特性。
2. 知道金属和合金的性能，能用简单的手段从性能上区分合金与纯金属的差异。
3. 了解金属、金属材料在生产生活和社会发展中的重要作用，初步形成“物质的性质决定其用途，物质的用途体现其性质”化学观念。
4. 结合具体的金属材料应用，感受金属材料与人类文明进步的密切关

系。

【设计意图】

创设真实的情境，体会金属材料在生产生活和社会发展中的重要作用，理解金属材料与人类文明进步的密切关系。结合具体的金属材料应用，能从多角度分析问题，形成“物质的性质决定其用途”的认识，培养学生解决学科实际问题的能力，感受化学学科的价值。

【作业内容】

类型一：基础性作业

1. 下列性质属于金属共性的是（ ）

- A. 硬度很大，坚固耐磨 B. 有良好的导电性和传热性
C. 是银白色的固体 D. 熔点很高，不易熔化

2. 大国工匠秦世俊展现数控技术所使用的 0.01mm 铝箔，是由铝块加工而成，这体现了铝具有（ ）

- A. 密度小 B. 导电性 C. 导热性 D. 延展性

3. 北斗系统的全面建成彰显了中国航天的力量。在航天科技中运用了大量金属材料，下列有关金属材料的说法正确的是（ ）

- A. 合金中一定只含金属元素
B. 金属单质在常温下都是固体
C. 钛和钛合金被广泛应用于火箭、导弹等
D. 纯金属的硬度一般比它们组成合金的硬度更高

4. 根据下图的应用实例，说出相关金属材料的成分及其具有的两点物理性质，填入表中：



A. 电线



B. 自行车架



C. 炊具

成分	A. 纯_____	B. 锰钢成分是_____	C. 合金是_____
----	-----------	---------------	-------------

物理性质	1.	1.	1.
	2.	2.	2.

5. 社会发展让人们的出行更加方便，汽车逐渐走进寻常百姓家，请根据要求回答有关问题：



(1) 图中所示的物质中含有的金属单质是 _____。

(2) 汽车部件用的金属材料大多是合金，一般比组成金属的硬度大，比较金属硬度的一般方法是_____。

类型二：拓展性作业

1. 合金的应用和发展印证了人类文明的进步。下列说法不正确的是 ()

- A. 不锈钢属于金属材料
- B. 生铁和钢是铁、碳等元素形成的合金
- C. 人类生产和使用铁器早于青铜器
- D. 合金拓宽了金属材料的应用范围

2. 2021年3月20日，三星堆出土了许多青铜器。青铜的主要成分为Cu、Sn（锡）合金，为验证Cu、Sn的金属活动性强弱，下列试剂不能选用的是 ()

- A. 稀盐酸
- B. CuSO_4 溶液
- C. FeSO_4 溶液
- D. SnSO_4 溶液

3. 金属与合金的用途，很大程度上取决于它们的特性。请根据以下金属的用途，推断与此相关的物理性质：

金属或合金用途	相关联的物理性质
(1) 用铝合金制造飞机	
(2) 用钨丝做电灯泡的灯丝	
(3) 用汞做水银温度计	
(4) 古代用青铜铸造钱币	
(5) 用不锈钢制炊具、做建材产品	
(6) 用钛合金制作“人造骨骼”	

类型三：实践性作业

钢铁是使用最多的金属材料。生铁和钢是含碳量不同的两种铁合金，其中生铁的含碳量为 2%~4.3%，钢的含碳量为 0.03%~2%。

(1) 从公元 1 世纪开始，铁便成了一种最主要的金属材料。

①历史上遗留下来的铜制品远比铁制品多。从物质性质的角度看，原因是_____。

②下列铁制品中，利用了金属导热性的是_____（填字母）。



a.后周铁狮子



b.铸铁井盖



c.不锈钢水壶

类型四：跨学科作业

银和铜的导电性都比铝好，从物理学科知识和经济的角度来分析，为什么电线一般用铝制而不是用银制和铜制？

【完成时间】

基础性作业，建议 10 分钟内完成。

拓展性作业，建议 8 分钟内完成

实践性作业，建议 3 分钟内完成。

跨学科作业，建议 4 分钟内完成。

【作业评价】

根据学生对作业的完成情况，可从以下三个水平层次进行作业评价。

了解层次：学生能依据教材内容，完成基础性作业中的单项选择题和填空题，可评价学生了解了金属和合金的区别。

理解层次：学生能准确回答基础性作业中的全部问题，可评价学生理解了金属材料在现实生活中的应用。

应用层次：学生能准确回答基础性作业、拓展性作业、实践性作业和跨学科作业中的全部问题。可评价学生能够建构学习物质性质的学习模型，能运用金属材料的知识解决实际问题，全面达成本课时的能力要求。

（二）单元作业体系示例

【单元主题】

金属和金属材料

【课标依据】

本单元作业依据《义务教育化学课程标准》中“2.2.3 金属与金属矿物”课程内容及课程实施要求中“课程评价建议”进行设计。

【作业目标】

1. 能够正确区分金属和非金属；了解常见金属的物理性质，理解物质的性质和物质的用途之间的关系；理解合金的概念，了解合金的特点。

2. 掌握铁、铝、铜等常见金属与氧气的反应现象，会书写化学方程式；理解常见金属与盐酸、稀硫酸的置换反应，以及与某些金属化合物溶液的置换反应，能用置换反应解释一些与日常生活有关的化学问题；掌握金属活动性顺序并会对有关的置换反应进行简单的判断，利用金属活动性顺序解释一些与日常生活有关的化学问题。

3. 了解常见金属矿物的种类及其主要成分；掌握一氧化碳还原氧化铁的化学反应、实验步骤以及化学方程式的书写，了解高炉炼铁的原理、生铁和钢的成分；理解金属锈蚀的条件以及防止金属锈蚀的简单方法；知道废旧金属对环境的污染，认识回收利用废旧金属等对金属资源保护的重要性。

4. 能够根据化学方程式对反应物或生成物中含有的某些杂质进行计算。

5. 能够运用比较、归纳、概括等方法对获取的信息进行加工，并能用图表和化学语言表达有关的信息；能够正确分析图表类问题，会从图表中分析问题，获取信息。

【设计意图】

根据单元教学设计目标，以学科核心素养培养为导向，选择“基础性作业”“拓展性作业”“实践性作业”“跨学科作业”为“金属和金属材料”单元作业的作业类型。

基础性作业是单元教学中基础知识、关键能力检测反馈的纸笔练习，分为单项选择题、填空题，精心选择恰当情境，考查“金属和金属材料”的分类和常见金属的性质，能运用本单元知识分析、解释一些简单的化学现象和事实。

拓展性作业可满足学生多样化、个性化学习的需求，注重单元的整体性，知识点的关联性。设计金属材料的应用，帮助学生理解结构决定性质的化学观念，提升解决实际问题的能力。

实践性作业引领学生体验科学探究的一般过程，通过提供探究情境素材，激发学生探究兴趣；通过真实情境设计问题，引领学生进行探究，培养学生形成科学严谨的学科态度。

跨学科作业通过了解生活中金属材料的应用，能综合运用金属材料在技术、工程方面的应用，秉承可持续发展观念，设计、评估解决实际问题的方案，制作项目作品，并进行改进和优化，体现创新意识。

【作业内容】

类型一：基础性作业

1. 国产飞机 C919 机壳采用了先进的铝锂合金材料。下列有关说法错误的是（ ）

- A. 铝锂合金密度小 B. 铝锂合金硬度比纯铝大
C. 铝锂合金抗腐蚀性强 D. 铝锂合金是合成材料

2. 将一根洁净的铁钉放入稀硫酸中，下列叙述正确的是（ ）

- ①在铁钉表面上产生气泡 ②液体由无色变为浅绿色

③铁钉表面有红色物质产生 ④产生的气体有刺激性气味

A. ①② B. ②③④ C. ①④ D. ①②③

3. 下列不能与稀盐酸反应的金属是 ()

A. Cu B. Zn C. Al D. Mg

4. 下列措施中, 不能防止金属制品锈蚀的是 ()

A. 在表面刷漆 B. 在表面涂油
C. 在表面镀铬 D. 用湿布擦拭

5. 下列做法不能有效保护金属资源的是 ()

A. 防止金属腐蚀 B. 寻找金属的代用品
C. 回收利用废旧金属 D. 肆意开采金属矿物

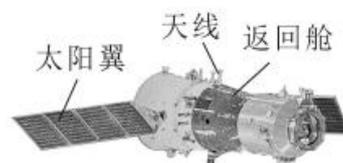
6. 冶炼 2000t 含杂质 3% 的生铁, 需要含 Fe_3O_4 90% 的磁铁矿的质量是多少?

类型二: 拓展性作业

1. 神舟十五号载人飞船(模型图如右)的返回舱经过大气层时, 经受住了 1000 多摄氏度的高温考验, 最终成功返回地面。

下列说法错误的是 ()

A. 太阳翼可将太阳能转化为电能
B. 返回舱表面所用的材料具有熔点高、强度大等特点

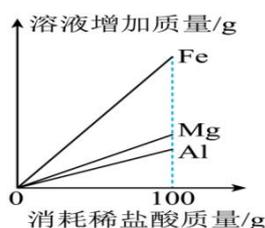


特点

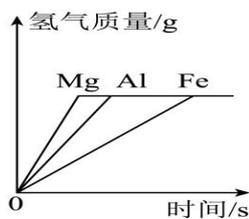
C. 飞船大量使用密度较小的合金材料, 能减轻船体质量

D. 天线材料采用了钛镍合金, 它属于有机合成材料

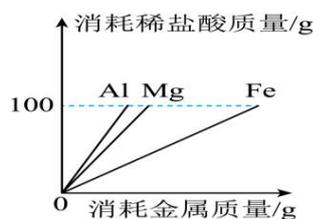
2. 向三个烧杯中分别放入足量的 Mg、Al、Fe 粉末, 同时加入质量分数相同的 100g 稀盐酸, 充分反应。反应有关图像错误的是 ()



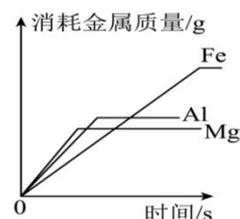
A



B



C



D

3. 人类文明进步与材料发展关系十分密切。

(1) 铁锅用于炒菜，主要利用铁具有_____的性质。

(2) 铝合金被广泛用于航天工业。铝合金的硬度比纯铝的硬度_____。

(3) 一种新型材料氮化铝 (AlN) 应用于新能源汽车。工业上用氧化铝、焦炭和氮气在高温条件下制得氮化铝，并生成一氧化碳，该反应的化学方程式是_____。

(4) 世界最大跨径拱桥——广西天峨龙滩特大桥在建造过程中使用了大量钢材。在钢材表面刷漆可防锈，其原因是_____；建造过程中产生的废钢材可回收利用，其意义是_____ (写一条即可)

类型三：实践性作业

1. 下图是实验小组同学探究铜生锈条件的实验，下列说法错误的是 ()



- A. 实验较长时间后，①中铜最先生锈
- B. ②③试管对比可得出铜生锈需要水
- C. ①③试管对比可得出铜生锈需要二氧化碳
- D. ②③试管中铜丝质量不变

2. (1) 明代《天工开物》描述了锡的冶炼方法，如图 a。

①原料锡砂中的 SnO_2 和木炭反应得到锡和二氧化碳，化学方程式为_____。

②炼锡时混入少许铅形成合金，产物更易熔化流出，原因_____。

(2) 图 b 为古代炼锌工艺原理示意图。炉甘石成分为 ZnCO_3 ，高温易分解成 ZnO 。

①泥罐外煤饼的主要作用是燃烧提供热量，泥罐内煤粉的主要作用是_____。

②已知锌的沸点为 907°C ，泥罐下部温度可达 1200°C ，上部约为 600°C ，该工艺从反应混合物中收集液态锌的方法属于_____（填标号）。

A. 结晶 B. 蒸发 C. 蒸馏 D. 升华

③必须冷却后才能取锌，是为了防止发生反应：_____（写化学方程式）。



图 a 炼锡

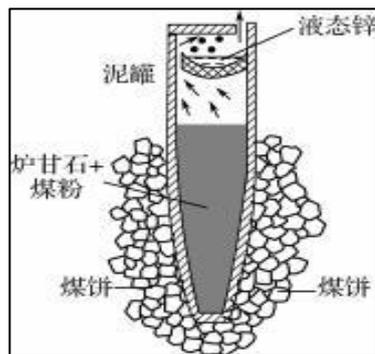


图 b 炼锌

类型四：跨学科作业

结合历史知识，从金属材料在人类文明出现的顺序来理解金属活动性顺序表，以《金属材料的使用与社会的变迁》为题写一篇科普小论文，展现出金属材料在生产生活中的应用，体现出化学学科的价值。

【完成时间】

基础性作业，建议 15 分钟内完成。

拓展性作业，建议 5 分钟内完成。

实践性作业，建议 5 分钟内完成。

跨学科作业，课余时间查找资料完成。

【作业评价】

根据学生对本单元作业的完成情况,从化学学科核心素养维度进行评价。

1. “化学观念”维度:通过完成常见金属分别与氧气、稀酸、其他金属的盐溶液的化学反应等作业,评价学生对“了解金属材料的使用,形成结构决定性质的化学观念”的达成度。

2. “科学思维”维度:通过金属活动性顺序和金属腐蚀条件初步探究的对应作业,评价学生是否能建构学习元素化合物的学习模型。

3. “科学探究与实践”维度:通过对金属的冶炼和铁生锈实验的探究,评价学生是否了解科学探究的历程和掌握科学探究的方法。

4. “科学态度和责任”维度:通过相关作业及科普小论文,评价学生是否知道合理利用金属资源以及金属材料与人类进步和社会发展的关系。

广西壮族自治区初中生物学作业设计与实施指导意见（试行）

一、作业设计与布置

（一）作业设计的基本要求

1. 内容精选。

教师依据《义务教育生物学课程标准（2022年版）》，结合学科大概念教学方式，依托生命科学史、生物学学科前沿动态和社会热点作为素材，通过选编、改编、创编等方式，设计基础性、探究性、实践性、拓展性作业，发展学生“生命观念、科学思维、探究实践、责任态度”等核心素养，促进学生全面发展。

2. 形式丰富。

教师根据生物学学科属性、教学需要和学生能力，优化情境创设，倡导书面表达、实践、体验、项目研究等多种作业形式，强化种植、养殖、制作、观察、记录等实践探究性作业，以及学生参与社会性议题讨论的作业，引导学生应用生物学概念解决实际问题，强化学生知识的迁移与应用能力，避免机械训练、重复低效的作业。

3. 难度适宜。

教师依据课程标准的要求，结合学生的已有基础，从学科知识、学科方法、学科思想、学科价值层面整体考虑作业内容的设计，设计符合学生学习规律，满足不同层次学生发展的作业，杜绝出现偏题、怪题、难题，促进学生全面而有个性地发展。

（二）作业布置的基本要求

以“高效率，轻负担”为原则，积极开展“教—学—评”一体化研究，探索教学评价反馈与教学过程有机融合的方式。

1. 总量控制。

基础性作业应鼓励学生尽量在校内完成。探究性、实践性、拓展性作业需要根据课程标准和学生素养达成需要进行布置,适当安排在课外完成,并主动与其他学科的同类型作业协调,设计开展跨学科拓展作业,但要严格控制作业量。

2. 分层实施。

既要面向全体学生,又要满足不同学生的学习需要。关注学生的学习基础、学习能力、学习态度、学习兴趣,设置分层、弹性和选择性作业。通过基础性作业巩固生物学基础知识;通过探究性作业提升分析和解决问题的能力;通过实践性作业将生物学知识迁移应用到实际生活情境中,解决实际问题;通过拓展性作业保持学习生物学的兴趣,体验成功的乐趣。

3. 合理布置。

原则上,基础性作业尽量在课内完成。课外书面作业可以将课堂上未选用的教材练习题、规定的教辅资料作为选择对象,可布置综合性的单元作业,但不得滥用教辅资料,加强各学科间的沟通与协调,确保书面作业平均完成时间不超过 90 分钟。教师对作业要跟踪指导,要结合本校特点,选取更加合适的形式,提高作业的趣味性。严禁给家长布置或变相布置作业。

二、作业类型与内容

(一) 认知水平维度

1. 基础性作业。

生物学是自然科学,涉及了大量的基础知识和基本原理。基础性作业不仅要关注学生对基础知识和基本技能的掌握情况,而且要考查学生在新情境中运用知识解释和解决实际问题的能力。此类作业应注重实用性、灵活性、趣味性,关注概念间的逻辑联系,帮助学生构建知识网络,将生物学概念与生产生活实践相联系,提升学生对生命观念和科学思维的理解。

2. 探究性作业。

生物学是以实验为基础的科学,生物学核心素养的培养离不开科学探

究。探究性作业是通过科学探究，加强对生物学知识的运用和生物学方法的掌握，发展提出问题、作出假设、设计实验、分析数据和证据、推导结论等能力，培养和提高学生发现问题、解决问题的能力，发展生物学学科的核心素养。

3. 实践性作业。

实践性作业要从知识与实践的联系出发，关注知识与现实生活的关联，是应用生物学概念解决实际问题的长周期作业。实践性作业可具体分为观察类（观察动植物形态、结构、生长状态），种养类（种植豌豆、养殖家蚕等），调查类（动植物种类调查、生态环境调查、人类遗传病调查），标本模型制作类，文本阅读类，等等。这类作业形式多样，除了以活动的形式布置外，还可以采用项目式、主题式进行操作，任务的内容应该充分体现生物学的实践性和综合性，突出学科核心素养的落实与培养。实践性作业的设计要契合学生当前学业水平，要循序渐进，由易到难。

4. 拓展性作业。

拓展性作业重在以教材所学为基点的多角度拓展，让学生由课本学习转向对生活的提升，把学习能力强生成生活能力，注重知识整合、思维发散，强化知识的迁移与拓展能力。拓展性作业有利于拓宽学生的认知视野，淡化学科边界，培养学生的科学思维，从而为学生的全面、持续发展奠定基础，满足学生终身发展需求。

（二）时间空间维度

1. 课堂作业。

课堂作业设计以基础性作业为主，可以是书面的、口头的或者实际操作的，内容要有针对性，应贴近学生熟悉的生活情境，沟通生活中的现象与生物学概念的联系；也可以结合教材设计实验记录单、学习任务单，做到即时反馈，在知识掌握、能力发展、情感体验、价值判断等方面给予学生适时点拨与引导，帮助学生及时巩固课堂所学的知识，也可以让教师及时获得教学反馈。

2. 课外作业。

课外作业包括预习作业和课后作业等。预习作业以基础性作业为主，主要用于指导学生进行预习和检测预习的效果。课后作业主要采用探究性作业、实践性作业和拓展性作业，通过实操型的作业巩固知识、训练思维和检验学习成果，有利于学生巩固概念、查缺补漏，拓展思维、学以致用，激发探究的兴趣，提高综合分析问题的能力。

三、作业批改与反馈

（一）作业批改

作业批改要及时、认真、规范。要求做到“凡练必收、凡收必批、凡错必纠”；批改作业的形式要规范，评语要恰当，字迹要工整；教师要对作业批改中发现的共性问题做好记录，以便讲解更有针对性；教师要根据作业批改中发现的学生个性问题，指导学生做好错题的跟踪、订正，并指导学生建立作业错题集。不得要求家长批改学校布置的学生作业。

（二）作业反馈

要求教师对作业进行科学分析和及时反馈，根据不同类型作业可采用学生自评、小组评价、教师评价等多元评价方式，提高评价的时效性。鼓励有条件的学校利用信息技术手段进行作业诊断反馈。教师对评价结果要做出合理解释，利用评语、谈话等形式对学生学习情况及时反馈，注重发现和发展学生的潜能，激发学生学习的积极性和主动性。鼓励学生采用照片、短视频、多媒体文本等信息技术手段记录作业过程和结果，教师提供机会和平台定期开展学生作业展评，适时展示优秀作业，发挥榜样的示范带动作用。

四、作业示例与说明

（一）课时作业体系示例

【课时主题】

尿的形成和排出

【课标依据】

本作业基于《义务教育生物学课程标准（2022年版）》“课程内容”

概念 5，及学业要求中的有关活动指导进行设计。

【作业目标】

1. 学生通过完成基础性作业，构建泌尿系统结构知识体系，初步理解肾脏在尿液形成过程中的功能。

2. 学生通过完成实践性作业，在动手绘制模式图后，能运用模式图阐明泌尿系统在机体调控中的作用，初步形成结构与功能相适应的观念。

【设计意图】

基础性作业是课堂教学的重要辅助，由判断题、选择题、填空题构成，旨在检测学生对于泌尿系统组成和功能的掌握程度，同时帮助学生构建知识网络。

实践性作业要求学生通过动手绘制尿液形成的模式图，化抽象为形象，运用所学对我国研究成功的肾单位芯片进行原理分析，培养学生解决学科实际问题的能力。

【作业内容】

类型一：基础性作业

一、判断题

1. 进入肾小球的血管为小动脉，出肾小球的血管为小静脉。
2. 肾小球和肾小囊具有滤过作用，肾小管具有重吸收作用。

二、单项选择题

1. 甜菜红素是火龙果的重要营养成分，但不易被人体分解。食用火龙果会使尿液变红。甜菜红素要进入尿液中，会首先经过泌尿系统中的

- A. 肾脏 B. 膀胱 C. 尿道 D. 输尿管

2. 图 1 表示血浆中某物质在肾单位不同部位中的物质浓度，该物质最可能是

- A. 尿素
B. 无机盐
C. 葡萄糖
D. 大分子蛋白质



图 1

三、识图填空题

1. 人体肾脏是血液的“净化器”，能排出人体生命活动产生的代谢废物和多余的水分，适当多喝水可以促进废物的排出。图2为肾脏及其相关结构示意图，请据图回答下列问题：

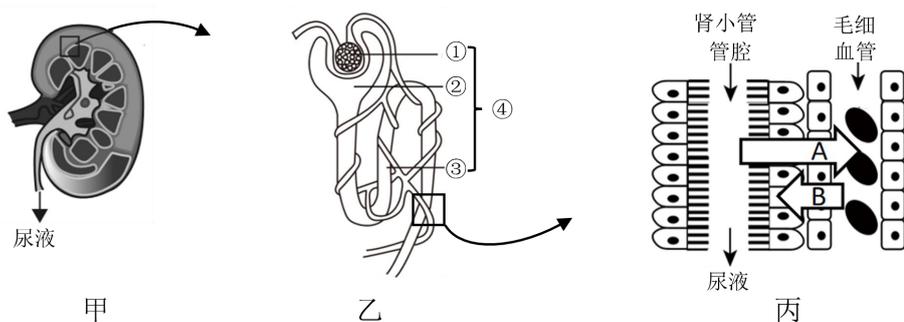


图2

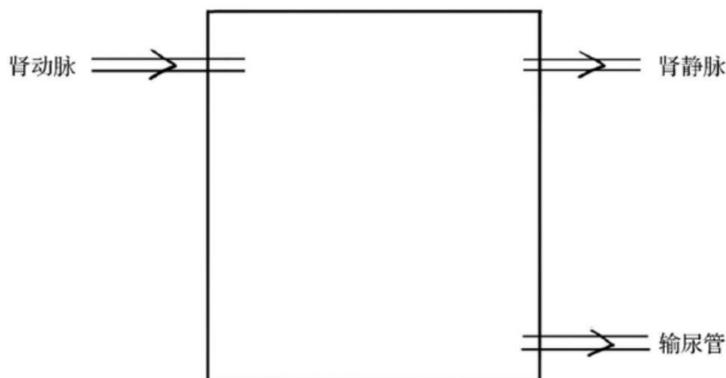
(1) 能够“净化”血液的肾脏，由100多万个肾单位构成。表示肾单位的是图乙序号_____。

(2) 血液经图乙中①代表的_____（填结构名称）和肾小囊内壁的滤过作用后形成原尿。原尿继续下行，流向序号③所代表的_____（填结构名称）。

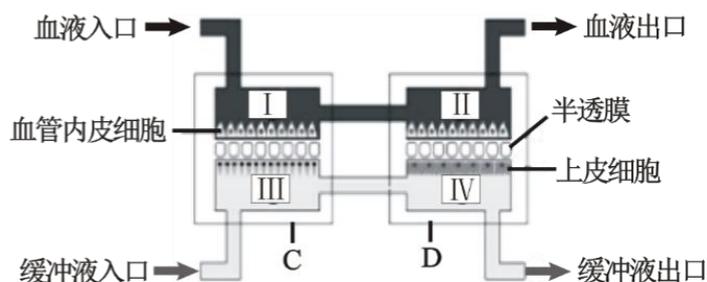
(3) 图丙所绘模式图可表明，经过长期的进化与适应，为了实现物质高效交换，肾小管壁和毛细血管壁都只由_____层上皮细胞构成。

类型二：实践性作业

1. 请在下图框内绘制出尿液形成模式图



2. 我国某大学研究团队研究成功肾单位芯片,可用于体外模拟肾脏对肾毒性的评估,为研究肾脏损伤机制和筛选用药带来了新方向。下图为该团队构建的新型肾单位芯片结构示意图(I—IV代表结构,C、D代表装置名称)。请将你绘制的尿液形成模式图与下图结合分析回答:



(1) 研究人员用荧光素钠(表示小分子物质)和荧光葡萄糖(表示大分子物质)制成溶液,以适宜的流速从图中装置血液入口注入,发现只有荧光素钠快速地从I进入到III,由此推测图中装置中半透膜的作用类似于肾单位中_____过程作用。

(2) 若上图装置中缓冲液出口处葡萄糖含量远低于III,则装置D模拟了肾单位中_____ (结构)的作用。此时血液出口尿素含量应_____ (填“大于”“等于”或“小于”)血液入口尿素含量。

【完成时间】

基础性作业,建议5分钟内完成。

实践性作业,建议15分钟内完成(可作为学有余力学生的选做作业)。

【作业评价】

根据学生对作业的完成情况,可从以下三个层次水平进行作业评价。

识记层次:学生能完成基础性作业中的判断题和单项选择题,但对于基础性作业中的识图填空题不能完全正确回答。说明学生未能深入理解泌尿系统的结构与功能。

理解层次:学生能准确回答基础性作业中的全部问题,实践性作业中能完成模式图绘制,但不能完全解决实践性作业的问题,说明学生对泌尿

系统结构与功能已经较深入理解。

应用层次：学生能准确回答基础性作业和实践性作业中的全部问题。说明学生能够借助模型，运用学科专业表述解决实际问题，全面达成本课时的全部能力要求。

（二）单元作业体系示例

【单元主题】

生物圈中的绿色植物

【课标依据】

《义务教育生物学课程标准（2022年版）》“课程内容”概念4，及学业要求、学业质量中的有关内容进行设计。

【作业目标】

1. 学生通过完成基础性作业，构建大单元知识体系，对学科大概念、重要概念、次位概念的理解达到课程标准中学业要求的水平。

2. 学生通过完成探究性作业，进一步培养科学探究、科学思维的核心素养。熟悉探究实验原则，能设计实验方案，并对实验结果进行科学的分析和推理。

3. 学生通过完成拓展性作业，进行校园洋紫荆主题花园的整体设计，在解决实际问题的过程中，将PBL项目式教学理念及STEAM要素融入其中，培养跨学科应用与整合知识的能力，增强学生爱学校、爱家乡的情感及社会责任感。

【设计意图】

根据单元教学设计目标，以学科核心素养培养为导向，选择“基础性作业”“探究性作业”“拓展性作业”为“生物圈中的绿色植物”单元作业的作业类型。

基础性作业是单元教学中基础知识、关键能力检测反馈的纸笔练习，分为单项选择题、识图填空题、材料分析题。精心选择恰当情境，考查“生物圈中绿色植物”的类型、种子的萌发、植株的生长、开花、结果，植物的光合作用、呼吸作用、蒸腾作用，以及植物与环境保护的内容。

探究性作业以纸笔练习的形式呈现,让学生能够真正体验科学探究的一般过程,通过提供探究情境素材,激发学生探究兴趣;通过合理设问引导学生在设置对照实验、控制单一变量、增加重复次数等确保实验顺利进行的实验步骤上进行思考和改进,为学生自主设计探究实验方案搭建“脚手架”,培养学生形成科学严谨的学科态度。

拓展性作业注重单元的整体性、知识点的关联性,可满足学生多样化、个性化学习的需求,可作为学有余力学生的选做作业。“打造校园洋紫荆主题花园”是从地方特色出发,依托校本资源设计的单元整体拓展性作业。完成该类作业,可帮助学生形成整体知识观和生活观,提升解决实际问题的能力,增强学生的主人翁意识及社会责任感。

【作业内容】

类型一：基础性作业

一、单项选择题

1. 金鱼藻是沉水草本,茎细长且有分枝;叶多轮生;果实成熟后下沉至泥底,休眠越冬。据以上特征可判断金鱼藻属于()

- A. 藻类植物 B. 蕨类植物 C. 裸子植物 D. 被子植物

2. 每年“惊蛰”,茶叶即进入全面采摘期,茶株顶芽采摘后,侧芽可迅速发育成新枝条。与侧芽发育直接相关的是()

- A. 保护组织 B. 输导组织 C. 分生组织 D. 营养组织

3. 为验证叶是植物蒸腾作用的主要器官,某同学取同一植物相同大小的两枝条,进行了如图 1 所示的处理。在相同环境中实验 24 小时后,观察到的液面情况最可能是()

- A. 甲液面低于乙液面
B. 甲液面高于乙液面
C. 甲和乙液面高度无明显变化
D. 甲和乙液面下降的高度一样

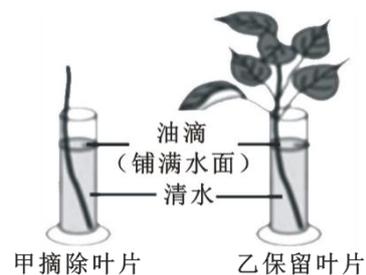


图 1

二、识图填空题

4. 每年夏天，荷塘里的荷花竞相绽放，吸引游客前来赏花游玩。荷花全身皆宝，可食用、可入药。荷花凋谢后花托膨大，内有海绵状组织，称莲蓬；莲蓬内有多颗莲子。图2是荷花花朵、莲蓬及莲子结构示意图，请据图回答下列问题：

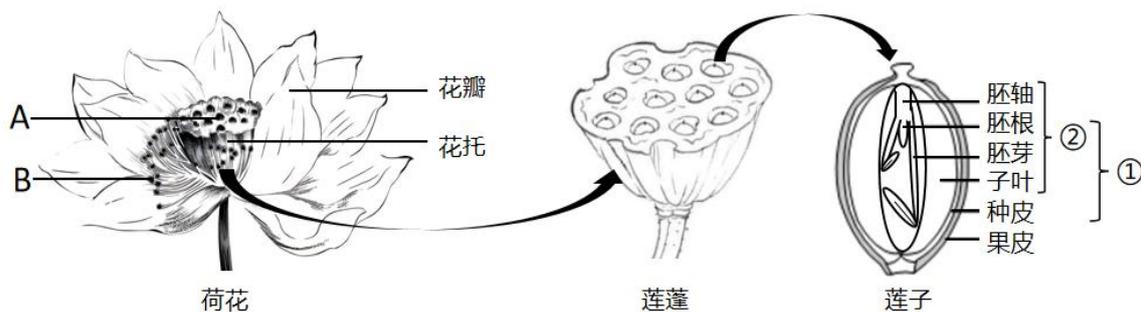


图2

(1) 从荷花花瓣大而鲜艳的特征可判断，荷花的传粉需要_____（填“昆虫”或“风”）作为媒介，使花粉落到雌蕊_____（填结构名称）上，完成传粉。根据图文推测，雌蕊有可能位于字母_____所示的位置中。

(2) 与陆生被子植物的种子不同，莲子的胚根极度退化，种子萌发时_____先突破种皮长成第一片荷叶。荷叶须在几天之内破水而出，到达水面展开形成浮叶，以获得更多的阳光和空气，否则荷花植株会死亡。荷的这些特征体现了生物_____环境。

三、材料分析题

5. 阅读下列科普短文，回答问题：

光合作用是植物体内最重要的生命活动过程，也是对骤然高温反应最为敏感的生理过程，极端高温会显著降低光合作用酶的活性。科学家 Drake 对桉树进行热浪模拟试验时，发现热浪阶段正午时分桉树净光合速率降低到接近于 0（备注：净光合速率是指植物光合作用积累有机物的速率，是总光合速率减去呼吸速率的值）。除此之外，高温热浪伴随的干旱也对植物的光合作用产生巨大影响。在干旱情况下，植物会逐渐关闭气孔以保持细胞内的水分，这也使得光合速率降低，导致植物生长受到抑制。

由于不同植物的生理特性具有差异,故不同植物光合作用对高温的耐受阈值不同。研究表明,小麦的光合速率在叶片温度高于 30°C 时受到抑制,而当叶温增至 42.5°C 时,光合速率完全受到抑制。玉米光合作用的热敏感性研究表明,当叶温超过 37.5°C 时光合作用才会受到抑制,且在 45°C 的高温下,玉米仍能保持50%的最大光合速率。

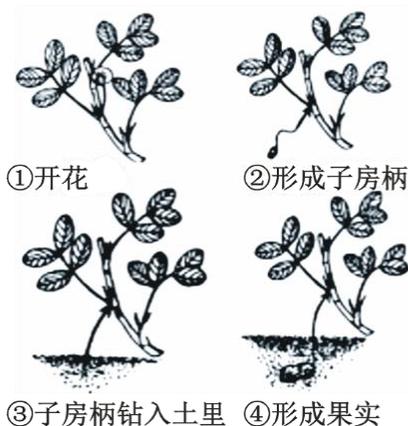
(1) 在桉树的热浪模拟试验中,热浪阶段正午时分桉树净光合速率降低到接近于0,这是由于极端高温会显著降低与桉树光合作用有关的_____活性。

(2) 从材料中数据可知,小麦对高温的适应性比玉米_____ (选填“强”或“弱”)。

(3) 在干旱情况下,光合作用速率降低的原因_____。

类型二：探究性作业

花生,又叫落花生,具有“地上开花,地下结荚”的特性,下图为花生结荚的过程:花生的花凋谢后,其子房柄会向地生长,直至钻入土壤后才能结荚。为了研究花生入地才能结荚的原因,兴趣小组设计了如下表所示的两组实验:待子房柄长度为3—5cm尚未入土时,将子房插入玻璃管中,观察不同处理条件下花生结荚情况(结荚级数代表子房发育程度,级数大,发育程度好)。请据图、表回答下列问题:



	第1组	第2组
实验装置		
玻璃管透性	透明	黑暗
营养液	10mL	?mL
结荚级数	1.2	6

(1) 该实验中第2组的营养液应投放_____ml。

(2) 通过比较发现第2组结荚级数大于第1组,说明_____条件

利于花生结荚。

(3) 若使用玻璃管模拟土壤中的部分条件，则玻璃管中的营养液成分应包括水和_____。

(4) 若增设第 3 组进一步探究不同种营养液对花生入地结荚的影响，则第 3 组应与第___组形成对照实验。若这一组对照实验的结荚级数相差不大，则说明_____。

类型三：拓展性作业

拓展性作业名称：打造校园洋紫荆主题花园。

建议：6—8 人为一组完成。

1. 明确作业任务要求，收集有关园林绿化设计的资料。具体见表 1：

表 1 “打造校园洋紫荆主题花园”任务书

地理区位：XX 学校
选区要求：内已有部分种植洋紫荆的园地绿地
块地面积：100 平方米左右
绿地率指标：不低于 70%
植物采购限额：不超过 10000 元
花园功能要求：生态涵养、运动建设、休闲游玩、科普教育
植物设计：以洋紫荆为基调树种，同时设计种植灌木、草本、地被，打造“一季为主、四季兼顾；一花为主，多花互动”的洋紫荆主题花园
设计原则：兼顾生态、经济、文化、美学等效益
成果要求：形成设计方案、绘制设计图、制作模型

2. 开展实地调研。结合教师提供的《各场地生态环境调研分析表》(表2)，实地调研，了解场地生态情况，初筛用地。

表2 各场地生态环境调研分析表

1号 场地生态环境调研分析表

平面图 (地块面积： _____m ²)			
调研项目		调研内容	调研结果
生态因素	非生物因素	水	从灌溉水源、获取途径、水质等方面调研
		光	从日照长度、光强等因素调研
		土壤	从土壤类型、含水量和肥力等方面调研
		气象	获取场地早晚温度、湿度数据，柳州气候(气温变化趋势、降雨等)
生物因素	动物	鸟类、昆虫等	
	植物	现状植被苗木调查表	
花园使用人群调研		(学生、教师等)人群使用频率与使用意向	

2号 场地生态调研表

平面图 (地块面积： _____m ²)			
调研项目		调研内容	调研结果
生态因素	非生物因素	水	从灌溉水源、获取途径、水质等方面调研
		光	从日照长度、光强等因素调研
		土壤	从土壤类型、含水量和肥力等方面调研
		气象	获取场地早晚温度、湿度数据，柳州气候(气温变化趋势、降雨等)
生物因素	动物	鸟类、昆虫等	
	植物	现状植被苗木调查表	
花园使用人群调研		(学生、教师等)人群使用频率与使用意向	

3号 场地生态调研表

平面图 (地块面积： _____m ²)			
调研项目		调研内容	调研结果
生态因素	非生物因素	水	从灌溉水源、获取途径、水质等方面调研
		光	从日照长度、光强等因素调研
		土壤	从土壤类型、含水量和肥力等方面调研
		气象	获取场地早晚温度、湿度数据，柳州气候(气温变化趋势、降雨等)
生物因素	动物	鸟类、昆虫等	
	植物	现状植被苗木调查表	
花园使用人群调研		(学生、教师等)人群使用频率与使用意向	

3. 结合调研情况，确定选址。综合调研情况，从生态因素、使用意向与测量面积等方面进行对比分析，最终确定打造校园洋紫荆主题花园的场地。

4. 规划设计思路，形成方案。充分利用教师提供的学习支架，围绕生态（四季花开、布局错落有致、节能环保等）、经济（平衡预算与收益）、文化（融入城市文化与校园文化）和美学等原则，进行头脑风暴，提出设计思路和意图，初步形成设计方案。

5. 绘制设计图，制作模型。各小组展示设计的成果，并阐明设计思路、意图；其他小组则对展示组的方案从生态、经济、文化和美学等原则展开互评交流。随后整合改进建议，优化完善设计方案，最终形成设计图和模型。

【完成时间】

基础性作业，建议 15 分钟内完成。

探究性作业，建议 5 分钟内完成。

拓展性作业，建议利用课余时间，根据具体活动任务分阶段完成。

【作业评价】

1. 基础性作业、探究性作业参照课时作业体系示例的评价方式。

2. 拓展性作业评价：教师应对学生设计的方案进行全过程综合评价。

从以下几个方面进行评价：

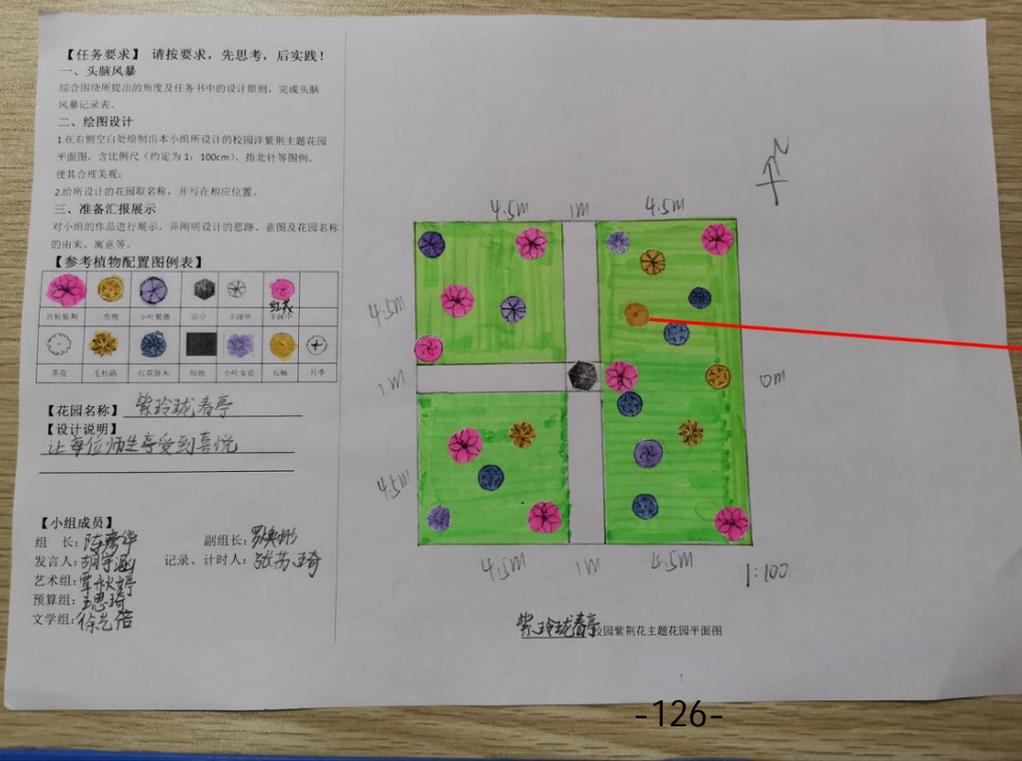
（1）评价角度分析：由多学科教师共同完成。主要考虑：规划设计中兼顾的生态学、经济、文化、美学等因素；学生在此过程中的参与状态，完成作业后能力变化。

（2）评价细则标准：调研、设计、成果、小组表现等四方面考量综合评分。具体呈现包括：场地生态环境分析、图纸设计、方案建模、项目文案、造价计算等。小组表现包括：合作能力，参与态度，反思改进等。具体评价见表 3：

表3 “打造校园洋紫荆主题花园”评价标准表

评价项目	标准细则	分值	得分	备注
调研方面	内容是否详尽、真实	10		
设计方面	是否符合生态科学需求	10		
	预算是否合理、经济	10		
	是否融入城市、校园等文化精神	10		
	设计是否美观、艺术性	10		
成果方面	设计平面图	10		
	DIY建模	10		
	设计文案	10		
小组表现	是否分工明确、有序合作、积极参与等	20		
总分		100		

(3) 评价形式建议：以小组为单位，先开展组内自评；课上进行小组互评，展示本组场地生态环境分析报告、图纸设计等参评项目并说明设计意图；课后邀请专业人士对各小组设计方案给出专业改进意见，见图4。除此之外，教师对学生的其他特殊表现和行为习惯的重要转变，也应给予相应评价。



【任务要求】 请按要求，先思考，后实践！
一、头脑风暴
综合围绕所提出的角度及任务书中的设计规则，完成头脑风暴记录表。
二、绘图设计
1. 在右侧空白处绘制出本小组所设计的校园洋紫荆主题花园平面图，含比例尺（约定为1:100cm）、指北针等图例，使其合理美观。
2. 给所设计的花园取名，并写在相应位置。
三、准备汇报展示
对小组的作品进行展示，并阐明设计的思路、意图及花园名称的由来、寓意等。
【参考植物配置图例表】

紫荆紫荆	杜鹃	小叶紫薇	月季	紫薇	红枫
茶花	毛杜鹃	红花檵木	红继木	小叶女贞	石楠

【花园名称】 紫玲珑春序
【设计说明】 让每位师生享受到喜悦

【小组成员】
组长: 陈彦华 副组长: 罗映彬
发言人: 胡宇翔 记录、计时人: 张苏琦
艺术组: 李秋婷
预算组: 王思培
文学组: 徐艺佳

紫玲珑春序 校园紫荆主题花园平面图

第1组

植物配植点评:
图纸表达清晰。植物配植采用了“自然式不对称”的布局形式，乔灌木种植间距满足植被光照需求。三种紫荆花品种并用，凸显了洋紫荆花园的园景主题。标注了指北针，值得表扬。

小建议:
可考虑疏密有致地进行乔木与灌木搭配。石楠的花粉具有怪异气味，会引起部分游人的不适。可将其移栽到离园林道路较远的位置。

第4组

【任务要求】 请按要求，先思考，后实践！

一、头脑风暴
综合围绕所提出的角度及任务书中的设计原则，完成头脑风暴记录表。

二、绘图设计
1.在右侧空白处绘制出本小组所设计的校园紫荆主题花园平面图，含比例尺（约定为1:100cm）、指北针等图例，使其合理美观。

2.给所设计的花园取名，并在相应位置。

三、准备汇报展示
对小组的作品进行展示，并阐明设计的思路、意图及花园名称的由来、寓意等。

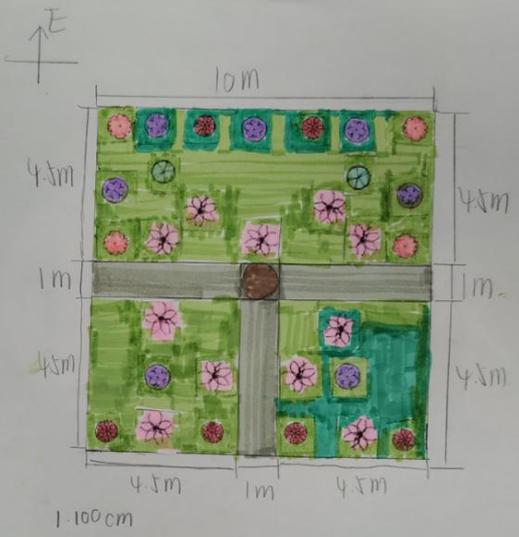
【参考植物配置图例表】

紫荆花	三角梅	小叶紫薇	月季	月季	月季
茶花	毛杜鹃	红花继木	绿篱	小叶女贞	石楠

【花园名称】 “紫荆”花园

【设计说明】
有生物多样性，让学生在欣赏美景的同时体现出我们校园的文化特色。

【小组成员】
 组长: 张刘恒 副组长: 李海琳
 发言人: 李海琳 记录、计时人: 曹振程
 艺术组: 李海琳
 预算组: 李海琳
 文学组: 曹晨熙



校园紫荆主题花园平面图

植物配植点评:

1. 图纸表达完整度高，富有艺术性。
2. 设计说明中小设计师们考虑到了校园生物多样性与校园文化文脉传承，给场地赋予独特精神内涵，匠心独具。
3. 整体植物配植格局采用了“中心化”构图——围绕园亭中心点，场地中部为高大乔木，四周为低矮灌木，具有层叠递减的态势，实现了植物群落合理分层配比种植。

小建议:

本小组选用了“宫粉紫荆”做基调树种，在此基础上可增加与之形态对应的紫荆花品种——“红花羊蹄甲”、“羊蹄甲”，以延长花园的赏花花期。

图4 专业人士对学生设计方案给出专业改进意见图例

广西壮族自治区初中历史作业设计与实施 指导意见（试行）

一、作业设计与布置

初中历史作业指由学校教师布置，学生在一定时间和空间内完成的历史学习任务，是课堂教学内容的深化和拓展。其设计和布置应依据课程标准要求，符合学生的认知水平，要对作业的形式与内容、数量与难度等方面做出规范要求，以实现“素养达标、减轻负担”的目标。

（一）作业设计的基本要求

1. 目标明确。

作业设计是教学设计的重要组成部分，作业目标和作业内容应与教学目标 and 教学内容保持一致性。教学目标和作业目标的制订都应以《义务教育历史课程标准（2022年版）》的课程目标、课程内容、学业要求和学业质量标准为依据，聚焦问题解决的实际程度，尤其是学生探究问题和解决问题的正确价值观、必备品格和关键能力。

2. 形式丰富。

教师根据课程标准、教学实际和学生能力，积极探索作业类型和形式的多样性。作业形式包括完成课后练习、制作历史模型、撰写历史小论文或历史调查报告、采访历史见证人、参观博物馆、纪念馆及爱国主义教育基地，考察历史遗址和遗迹，观看并讨论历史题材的影视作品等，通过丰富多样的作业形式激发学生了解和探究历史的兴趣。

3. 难度适宜。

作业设计难度应符合课程标准要求，并与现行教材内容保持一致，围绕教材内容，灵活挖掘和利用教材资源，抓住主干知识，设计“易、中、难”三档进阶作业，杜绝超出课程标准和教材内容的作业，防止出现偏题、

怪题等。作业设计难度还应控制在本班学生最近发展区，可以依据班级或年级学生的平均学习水平来确定，并根据学生完成作业的情况适时动态调整。

4. 流程规范。

作业设计首先要研读课程标准，把握教学主旨；其次分析教材内容，梳理本单元各课时内容之间的逻辑联系，整合教学素材；再者研判学情，明晰认知起点；从而提炼单元主题，确立单元整体目标体系，定位单元内容在历史发展中的价值，明确每一节课在单元中的地位。在确定每课教学目标的基础上，设计相应的作业。通过学生作业的完成情况了解学情，在此基础上完善该课教学设计、作业设计，改进新课的教学。

（二）作业布置的基本要求

1. 总量控制。

从切实减轻学生课业负担出发，依据作业目标布置适量适度的课外作业。一般情况下，课时作业所花的时间，以中等程度的学生为标准，加强各学科间的沟通与协调，确保书面作业平均完成时间不超过 90 分钟。在周末、寒暑假、法定节假日，也要控制书面作业的总量。

2. 分层布置。

布置作业时，要考虑不同层次学生的需要，针对不同的学生布置不同要求的作业，使每一个学生在历史课内与课外均能获得符合其“最近发展区”的提升，应避免布置重复、机械作业。七年级可以布置历史情景剧表演、历史故事会、制作历史模型等趣味性作业，激发学生的学习兴趣。八年级可以布置写历史小论文、做历史手抄报、开展社会调查等作业，拓展学生的思维能力。九年级可以布置历史辩论会、项目课题研究等有一定深度和广度的作业。

二、作业类型与内容

（一）认知水平维度

1. 基础性作业。

基础性作业以检测历史必备知识以及基本学科能力、方法和习惯的掌

握为目标。例如初步学会在具体的时空条件下对历史事物进行考察、掌握识读历史地图的基本方法等。作业的形式可以是选择题、填空题、材料解析题、连线题、编写大事年表、制作思维导图等等。基础性作业既可在课堂上完成，也可在课后完成或布置前置性作业。

2. 应用性作业。

应用性作业以考查学生的迁移能力为目标。突出作业设计内容和形式的情境性，培养学生在新情境下迁移运用所学知识，认识和处理历史信息的能力，初步学会分析和解决历史问题，并学会运用历史知识和历史思维解决现实问题，引导学生学会与教师、同学共同对历史问题进行讨论。作业形式可以是开展历史论证、撰写历史小论文等。应用性作业可以作为中期作业。

3. 拓展性作业。

拓展性作业以考查学生综合运用不同学科的知识、能力、思维方式解决问题为目标。指导学生将所学的历史课程与其他课程的知识、技能、方法及课题研究等结合起来，围绕某一研究主题，开展深入探究，旨在提高学生知识的多维度理解，培养和提高学生发现问题、解决问题的能力。作业形式可以是制作历史模型、研学调查、参观体验，人物访谈等。此类作业一般为长期作业，完成作业需要给予学生全方位的指导和足够的时间、空间。

(二) 时间空间维度

1. 课堂作业。

课堂作业以基础性作业为主，可以是书面作业或口头作业，内容与难度要立足课时教学目标，以诊断、巩固、提升本节课的学习效果为目标。课堂作业应贴近学生，适当强调体验性、趣味性和参与性。教师对课堂作业要注意即时反馈，及时在知识掌握、能力发展、情感体验、价值判断等方面给予学生适时点拨与引导。

2. 课外作业。

课外作业包含前置性作业和课后作业等。前置性作业以基础性作业为

主，主要用于课前预习和学情诊断；课后作业可根据学生的学情及课堂作业反馈，以及单元整体教学目标，灵活安排基础性、应用性和拓展性等多种作业类型，分层布置。课堂作业和课外作业的内容可以互相呼应，形成完整的评价体系。

三、作业批改与反馈

（一）作业批改

1. **全批全改**。教师要对全体学生的作业做到逐题批阅，既要判断正误，还要根据学生的作答情况分类批注错误点，做到有错必纠，有批必评。评价结果，除了百分制评价外，建议教师采用 A、B、C、D 等级制进行定量评价，同时辅以评语等定性评价。原则上教师应在下一课时新课教学前完成前一课时的作业批改。

2. **个别面批**。针对个别学生的个性问题，可以采取个别面批的方式。教师在面批时需要选择合适的时间，依据不同学生的情况当面批改作业，不仅要对其知识错误进行讲解，还要对其解题方法、步骤，以及答题规范等多方面进行指导。面批指导时教师语言和态度要耐心细致，保护学生的学习热情。

3. **评价小结**。每次作业批改要做好评价记录和分析，定期小结，作业完成情况要与学生综合素质评价及年终学业成绩挂钩。

（二）作业反馈

1. 作业讲评采取集体讲评、组内互评等多种讲评方式，教师要依据作业中出现的共性问题或典型问题明确讲评内容与目标，对普遍性问题进行集中订正、讲评。在讲评中帮助学生分析错误原因，做到以点带面，使学生能够触类旁通，举一反三，掌握某一类题型的解题技巧。加强分层指导，强化个别辅导，尤其是要注意关爱和帮扶临界生。

2. 教师可定期对学生的典型作业进行展示，典型作业既可以是优秀作业，也可以是用独特方法解决的作业，以及订正做得好的作业等。教师要对展示作业的特点和改进策略进行点评，让作业展示成为激发学生历史学习兴趣的催化剂。

3. 鼓励利用信息技术进行分析诊断，提高作业分析和反馈的效率。依据大数据对学生的作业进行精准分析，关注不同学生的结果差异。依据分析结果诊断教学，并对作业进行二次设计，修改和完善作业的内容、形式、层次等，促进教师专业成长，提高作业设计和布置的科学性，有效提升学生学习效率，最终达成学习目标。

四、作业示例与说明

（一）课时作业体系示例

【课时主题】

鸦片战争

【课标依据】

本作业基于《义务教育历史课程标准（2022年版）》“课程内容”里中国近代史“1.1 晚清时期的内忧外患与救亡图存”要求，及学业要求、学业质量中的有关指导进行设计。

【作业目标】

1. 阅读材料，了解鸦片战争前的中外形势、林则徐的禁烟运动，能够初步运用史料分析鸦片战争爆发的原因。

2. 阅读材料及观察《鸦片战争形势示意图》，准确讲述鸦片战争的过程，正确识别《南京条约》被迫开放的通商口岸的地理位置，掌握识读历史地图的基本方法，将重要历史事件、现象，置于正确的时间和空间之中。

3. 通过史料探究，分析《南京条约》的主要内容及其影响，理解鸦片战争对中国近代社会的影响，领会民族独立和人民解放是近代中国的历史任务，认识捍卫国家主权和民族尊严是中华民族的优良传统。

【设计意图】

课时作业以教材编排的课时为基本单位，以课标和教材固有的主题为统领。旨在引领学生在了解课时内重要的历史人物、历史事件和历史现象的基础上，把握历史事件的联系，理解历史发展的时序进程。

本案例围绕鸦片战争的背景、经过、结果和影响，选取通俗易懂的多元材料，设置三个层次的作业类型。通过基础性作业，检测学生对重要历

史人物、历史事件和历史现象的识记与理解，初步学会在具体的时空条件下对历史事物进行考察、学会从材料中获取有效信息、运用比较的方法认识历史等方面的能力。通过应用性作业，检测学生在探究的过程中，初步认识不同史事的因果联系、不同领域的横向联系、中国与世界的联系等，并运用所学知识解释历史，初步培养学生的历史思维能力，形成正确的价值判断。通过拓展性作业，引导学生掌握从重大历史题材影视剧中学习历史的方法，培养学生运用多学科知识与技能进行综合探究的能力，进一步发展学生的核心素养。

【作业内容】

类型一：基础性作业

1. 1839年7月，中国严厉禁烟的消息传到英国伦敦，英国政府决定借端对中国发动侵略战争。随后，英国发动了（ ）

- A. 鸦片战争
- B. 第二次鸦片战争
- C. 甲午中日战争
- D. 八国联军侵华战争

2. 阅读材料，回答问题。

材料：（鸦片）“流毒于天下，则为害甚巨，法当从严。若犹泄泄（泄泄：弛缓；懈怠）视之，是使数十年后，中原几无可以御敌之兵，且无可以充饷之银。”

——林则徐上道光帝奏折节选

根据材料，指出林则徐认为鸦片泛滥的主要危害是什么？为此他提出了什么主张？（不许照抄材料原文）

类型二：应用性作业

阅读材料，回答问题。

材料一：斯战也，我国统称鸦片战争，盖以其由于缴交鸦片而起。外国历史学者则言其原因复杂，林则徐之强缴鸦片，只其导火线耳……道光既不明知英军火器之利，对于战败之兵丁，则以其未曾力战（注释：没有奋力作战），迭谕将其先遁（注释：逃跑）者杀之，以警其余，奈其无济于事。

材料二：条约凡十三款，其主要内容如下：一、开放广州、厦门、福州、宁波、上海为通商港口，许英商贸易，眷属居住。二、割让香港（注：实为香港岛），听英治理……六、五口进出货物，中国公布公平划一之税率，贩入内地之英货不得加重课税。

——以上材料均摘编自陈恭禄《中国近代史》

根据以上材料并结合所学知识，如何理解“鸦片战争成为中国近代史的开端”？（要求：表述逻辑清晰，史论结合）

类型三：拓展性作业

观看电影《鸦片战争》，思考并回答以下问题：

1. 电影反映了当时中国社会的哪些问题？
2. 观看电影后，你对中英鸦片战争有何感想？

（作业要求：认真观看电影，并记录重要历史事件和细节；思考并回答作业中的问题，形成自己的观点和看法，撰写一篇 200 字左右的观后感。）



【完成时间】

基础性作业：建议 5 分钟内完成。

应用性作业：建议 10 分钟内完成。

拓展性作业：作为假期作业，合理规划学生准备和交流分享的时间安排。

【作业评价】

基础性作业和应用性作业以诊断性评价、终结性评价方式为主，拓展性作业以过程性评价为主，倡导跨学科评价、增值评价，关注学生经历多次评价后展现的进步程度。评价主体以教师评价、学生自评与互评相结合，促进学生学会反思和自我改进。根据学生的作业完成情况，可做出如下评价。

学生能依据本课知识完成基础性作业，说明学生掌握了林则徐虎门销烟和鸦片战争的相关史事，初步学会在具体的时空条件下对历史事物进行考察，能够从材料中提取有效的历史信息，运用史料进行实证和解释历史，

运用比较的方法认识历史，合理、正确地理解历史。

学生能够迁移运用本课知识完成应用性作业，说明学生初步理解了鸦片战争对中国近代社会的影响，能够运用分析、概括、综合等方法认识历史，能够运用唯物史观的基本观点，判断和说明历史问题。初步培养了学生历史思维能力，形成正确的价值判断。

学生乐于完成拓展性作业，围绕“看电影，学历史”这一研究主题，初步掌握从重大历史影视剧中提取历史信息的历史学习方法，增强独立思考和辨析问题的能力。撰写观后感需要结合语文、艺术等知识，提升学生运用多学科知识与技能进行综合探究的能力，进一步发展学生核心素养。

（二）单元作业体系示例

【单元主题】

中华民族的抗日战争

【课标依据】

本作业基于《义务教育历史课程标准（2022年版）》“课程内容”里中国近代史“1.5 中华民族的抗日战争”要求，及学业要求、学业质量中的有关指导进行设计。

【作业目标】

1. 通过阅读教材并结合地图，运用时间轴梳理抗日战争时期重大史事的基本线索，了解日本侵华进程与中华民族危机的加剧。

2. 通过搜集史料，自选方式展示研习成果，通过小组交流认识日本侵华的罪行，增强勿忘国耻的爱国意识。

3. 通过史料的研读、分析与交流，理解“全民族”抗战的内涵，认识中华民族在抗日战争期间形成了强烈的民族意识，展现了空前的民族团结；认识中国共产党是全民族抗战的中流砥柱，推动抗日战争取得胜利。体会中华民族在抗日战争中孕育的抗战精神。

4. 基于史事从多元视角分析抗日战争胜利的影响，认识抗日战争胜利对新民主主义革命和中华民族伟大复兴的重要作用；知道中国战场是世界反法西斯战争的东方主战场，为世界反法西斯战争胜利做出重大贡献，进

而增强民族自尊心、自信心和自豪感。

【设计意图】

单元作业以教材编排的单元为基本单位，以课标和教材固有的主题为统领。旨在引领学生在了解单元内重要的历史人物、历史事件和历史现象的基础上，揭示单元历史发展的主题和历史趋势。

本案例围绕中华民族在抗日战争中的重要历史人物、历史事件和历史现象，基于对单元内各课时的脉络梳理、理解历史事件间的联系、把握历史发展的规律和趋势，设置了三个层次的作业类型。通过基础性作业，学生自选方式梳理抗日战争的时序脉络，培养学生的大单元意识，强化时空观念核心素养。运用史料创设情境，检测学生运用史料进行实证和解释历史的能力。通过应用性作业，引导学生在探究的过程中，运用比较、分析、概括、综合等方法认识历史，能够运用唯物史观的基本观点，判断和说明历史问题，能够客观叙述和分析历史，有理有据地表达自己的看法；在理解和辨析相关史料的基础上，尝试发现和提出问题，加以论证，形成自己的历史认识。通过拓展性作业，引导学生将历史学习从书本、课堂拓展到更广阔的空间，并提高实践能力。通过引导学生从身边的历史出发去探究，拉近学生生活与历史之间的距离，如寻访历史遗迹、遗存、遗址，参观历史博物馆、纪念馆、展览馆、档案馆、爱国主义教育基地，担任历史展览的讲解员、社区活动的志愿者，参与重要的历史纪念日活动等，增强直观的历史感受，在实践活动中运用所学史学专业知知识，发现问题和解决问题，浸润历史素养，升华人文情怀。

【作业内容】

类型一：基础性作业

1. 历史事件我会梳理

任务：阅读教材，围绕单元主题“中华民族抗日战争”，整理本单元的重大历史事件。按照历史事件的发展脉络或逻辑关系进行梳理，并选择你喜欢的方式绘制示意图，如表格、时间轴、思维导图等。

2. 阅读材料，回答问题。

材料：在世界反法西斯战争中，中国战场抗击日本兵力最多时达到100万以上。1931年9月—1945年9月，中国军民歼灭日军150万人。日本战败后，向中国投降的日军共128万余人。历经14年的艰苦抗战，中国付出了巨大的民族牺牲，军民伤亡总数在3500万以上，经济损失超过6000亿美元。抗日战争的胜利，是近代以来中国抗击外敌入侵所取得的第一次完全胜利，重新确立了中国在世界上的大国地位，使中国人民赢得了世界爱好和平人民的尊敬。这一伟大胜利，开辟了中华民族伟大复兴的光明前景，开启了古老中国凤凰涅槃、浴火重生的新征程。

——摘编自高等教育出版社编写组《中国近代史》

根据材料并结合所学知识，指出中国战场在世界反法西斯战争中的地位，并分析中国十四年抗战的历史意义。

类型二：应用性作业

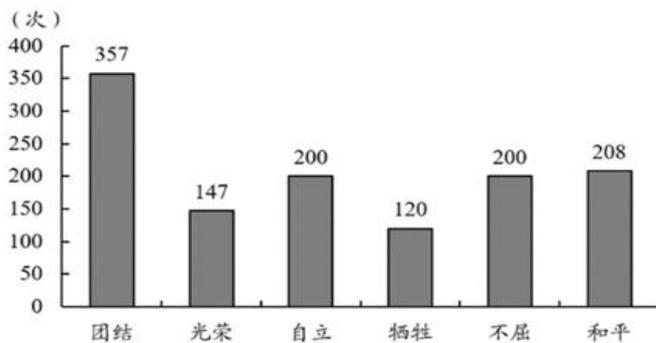
1. 阅读材料，回答问题。

家书纸短，家国情长。下列家书写作时所处的共同背景是什么？蕴含着写信者怎样的民族精神？

<p>叔父！我虽一时不能回家，我牺牲了我的一切幸福，为我的事业奋斗。请你相信这一道路是光明的、伟大的。愿以我的成功的事业，报你与我母亲对我的恩爱，报我林哥对我的培养。</p> <p>——左权家书（1937年6月1日）</p>	<p>国家到了如此地步，除我等为其死，别无其他办法。更相信只要我等能本此决心，我们的国家及我五千年历史之民族，决不致亡于区区三岛倭奴之手。为国家民族死之决心，海不清，石不烂，决不半点改变，愿与诸弟共勉之。</p> <p>——张自忠家书（1940年5月1日）</p>
--	--

2. 阅读材料，回答问题。

抗战音乐是一道独特而亮丽的风景线。《救亡之声——中国抗日战争歌曲汇编》收录抗战歌曲3621首，其歌词中的部分高频词如下图所示：



请选择其中一个高频词，结合抗战相关史实加以说明。（要求：表述逻辑清晰，史论结合）

类型三：拓展性作业

采用小组合作方式，完成以下任务。

发掘身边的抗日遗迹或遗留——通过走访抗战老兵、查阅地方史资料、走访地方抗战历史遗迹、参观博物馆或抗战历史陈列馆等方式，将抗战期间的历史文物和相关事迹进行整理，制作一期主题鲜明的手抄报。（要求：A3大小页面，主题鲜明，图文互证，体现历史发展时序和联系，可参考评价量规完成。）

【完成时间】

基础性作业，建议 10 分钟内完成。

应用性作业，建议 15 分钟内完成。

拓展性作业，建议利用课后时间，根据具体活动任务分阶段完成。

【作业评价】

教师以诊断性评价、终结性评价和过程性评价相结合的方式，对学生基于单元主题完成作业情况的全过程进行综合评价。充分发挥作业过程中生成性教学资源的价值与作用，落实归因分析与补偿训练。根据学生的单元作业完成情况，可做出如下评价。

通过基础性作业，学生自选方式建构抗日战争时期的时序脉络，培养学生的大单元意识，强化时空观念核心素养。运用史料创设情境，检测学生运用史料进行实证和解释历史的能力。“历史事件我会梳理”可参考如

下评价量规：

标准	8—10分	4—7分	0—3分
完整性	主题明确，史实完整， 事件逻辑关系清晰	史实基本完整，事件逻辑 关系基本清晰	史实很不完整，事件逻辑 关系不清晰
准确性	时间对应准确	时间对应基本准确	时序混乱，信息有误
美观性	美观、简洁	基本简洁	粗糙、混乱

通过应用性作业，检测学生在探究的过程中，运用比较、分析、概括、综合等方法认识历史，能够运用唯物史观的基本观点，判断和说明历史问题，能够客观叙述和分析历史，有理有据地表达自己的看法。

通过拓展性作业，学生学会运用地方资源拓宽学习视野。对学生参与跨学科主题学习活动的表现，以历史学科为本位，兼从多学科的角度进行评价。对学生在语文、道德与法治、地理、艺术等课程的学习过程中表现出来的历史素养进行评价，以图文互证方式制作手抄报，培养学生史料实证等核心素养。可参考如下评价量规：

标准	8—10分	4—7分	1—3分	0分
合作分工	有明确的分工，且分工合理	有明确的分工	有分工	无分工
设计	设计美观，布局合理	设计布局得当	有一定设计	无明显设计
内容	内容围绕一个主题展开，主题鲜明，角度清晰，历史特征明显，价值立意突出。相关图文能相互印证，大方美观。史事选择编排能清晰体现时序以及史事间的联系。	内容围绕一个主题展开，主题鲜明，角度清晰，历史特征突出。相关图文能相互印证。史事选择编排体现了时序以及史事间的联系。	内容围绕一个主题展开，有角度，有历史特征。相关图文有联系但不能互证。史事选择编排能体现了时序但联系不突出。	内容围绕主题展开，有角度，历史特征不明显。图文关联度不高。史事选择编排时序性不强。

广西壮族自治区初中地理作业设计与实施指导意见

一、作业设计与布置

（一）作业设计的基本要求

1. 坚持素养导向。

依据《义务教育地理课程标准（2022 版）》，构建初中地理学科作业体系，以核心素养为导向，落实立德树人根本任务，培育地理课程核心素养，引导初中地理教师深入理解和准确把握作业在教学中的重要角色，从而树立教育公平的育人导向作业观，提高初中地理教师作业设计和运用作业改进教学的能力，优化教学评价，促进初中地理课堂提质增效，从而切实减轻义务教育阶段学生的作业负担，提高学生地理学科素养。

2. 体现学科特点。

地理是一门综合性很强的基础学科，具有综合性、区域性特点。作业内容要符合地理学科的特点，以《义务教育地理课程标准（2022 年版）》为依据，聚焦初中地理教科书“空间—区域”视角编写特点，深入理解课程目标要求，精准把握课时和大单元教学的核心目标和重点内容，链接学生学习生活，设计内容适当、形式丰富和紧密联系社会发展的地理素材作业，帮助学生掌握必要的地理知识、了解和熟练运用有效的策略方法，形成扎实的地理能力和良好学习习惯。

3. 把握作业难度。

初中地理作业设计应根据“基础与能力并重”原则，遵照学生的年龄特点和学习规律，体现素质教育导向的“易、中、难”三个不同难度等级的作业。难度不能超过《义务教育地理课程标准（2022 年版）》和地

理教材的目标要求，杜绝偏题、难题、怪题，激发学生学习兴趣和探究欲望。

（二）作业布置的基本要求

1. 精选作业内容。

以初中地理各章节、各课时的课程内容为主体，确保作业设计的针对性和科学性。在依据课程标准和全体学生的发展需求的基础上，着重巩固、提升和拓展学生的学习目标，精选作业内容，从而避免作业设计的随意性与盲目性。确保作业设计的覆盖面广泛且针对性强，严禁布置重复性、惩罚性作业，以实现举一反三、夯实基础的目标。关注学生的生活体验以及社会上的热点问题，将这些元素融入作业设计中，创新作业形式。

2. 实施作业分层。

秉持面向全体学生的原则，注重分层分类、形式丰富、兼顾差异，确保作业布置的科学性和梯度。结合不同年级的地理学科特性，充分考虑学生的年龄、心理特征、认知水平、个性特点及发展潜力。强调人性化和个性化的引导，充分激发学生的兴趣和积极性，提升他们的地理学科素养和综合能力。

3. 严控作业总量。

严格控制作业总量和时间。地理作业的设计要依据课标的要求，结合地理学科的特点，做到合理、科学、有效，尽量减轻学生的负担，力求量少而精准。同时要充分考虑学生的完成时间，保证大部分地理作业能够在课堂上完成，加强各学科间的沟通与协调，确保书面作业平均完成时间不超过 90 分钟。

二、作业类型与内容

（一）认知水平维度

1. 基础性作业。

设计基础性作业时应该依据课程标准和全体学生的发展需求，紧紧围绕教学目标和教学的内容，抓住学生学习过程中所表现出来的问题进行训练，综合考虑，统筹安排，克服盲目性和随意性，使作业

有助于学生巩固与加深理解所学知识。不主张采用整本教辅进行覆盖性的无差别机械训练，注重活动性、灵活性、实用性、趣味性，改变机械、粗糙、烦琐的作业方式。此类作业应尽可能课内完成，不留课外作业。

2. 拓展性作业。

拓展性作业以地理学科核心素养为基石，运用地理学科知识和方法，构建完整且深入的地理知识体系，作为课堂相关知识的拓展延伸题或创新题。教师根据每个同学的个体差异和学习基础设计拓展作业，让学生自主选择是否完成或完成多少。学生完成基础性作业时，可以根据自己的实际有所选择，不再感到单调枯燥，从而满足了不同层次学生发展的需求，获得相应发展提高。

3. 实践性作业。

实践性作业具有适度的综合性和探究性，强调学生的学习体验与生活感悟，引导学生探索地理规律，培养地理思维。地理课程标准注重学生的全面发展与社会需求对接，提倡通过丰富的地理社会实践活动来增强学生的情感体验，在实践中灵活运用知识，提升综合能力。实践性作业形式可以灵活多样，既可以以活动的形式布置给学生实际操作，也可以采用项目式学习的方式推进。在任务内容的设置上，需充分考虑学生的能力水平，确保任务难度循序渐进，由易至难。同时，作业的核心应聚焦于问题的发现、提出与展示，鼓励学生以解决问题为导向进行深入思考。

4. 跨学科作业。

跨学科作业是基于学生的地理基础、体验和兴趣，以地理内容为主干，融合多学科的知识和方法，立足于核心素养的培育，关注学生探究能力、创新意识、实践能力、社会责任感的培养，促进学生全面发展和师生共同发展，拓宽学生的视野，也可以促进学生的全面发展。学科融合类的作业设计，应该着眼于真实的生活，回归生活的所见所闻，解决生活中的问题，不应为融合而融合，以物化的作业展现学习成果。

（二）时间空间维度

1. 课堂作业。

课堂作业设计依据课标要求，以基础性作业为主，适当使用跨学科作业、实践性作业和拓展性作业，主要是对学生基础知识的巩固和基本技能的训练。可以采用书面、口头、电子书等形式。内容要结合课本知识，通过课堂练习，巩固课堂所学的知识，让教师及时了解课堂教学效果。

2. 课外作业。

课外作业主要使用跨学科作业、实践性作业和拓展性作业。让学生在生活感悟地理，提高人地协调观地理素养，帮助学生生活有用的地理知识，激发学生学习地理的兴趣，提高地理教学质量，真正减轻学生课业负担。实践性作业每学期不超过1次，完成的时间控制在两周内。

三、作业批改与反馈

（一）作业批改

基础性作业确保课堂即时评价，减轻课后负担。评价应科学、客观、全面，表扬共同优点，树立榜样，激发热情。及时剖析问题和讲解典型案例。全面批改书面作业，采用符号、评语或等级加批语，以达到提醒、帮助、纠正和激励的目的，提高学生作业的兴趣性和主动性。严禁家长代写和批改作业，确保学生学习自主性和责任感。

实践性作业、拓展性作业和跨学科作业以展示形式进行，通过展示，能够有效评价学生的多项能力，包括小组合作能力、信息处理能力、发现并提出问题的能力、解决问题的能力。可以采用学生互评与老师点评相结合的方式，以确保评价的公正性和全面性。对学生作业评价要立足促进对学生良好习惯和品质的培养，激励学生发现自身的优点和潜能，克服存在的问题，不断取得进步，养成终身学习的习惯。

（二）作业反馈

作业讲评面向全体学生，让每位学生都有收获。教师在讲评作业前，应统计和分析作业中普遍存在的问题和个别学生的特殊情况，做到心中有数，有针对性地解决问题。对布置的书面作业，可采取集体讲评、个

别讲解等方式有针对性地做到作业及时点评、反馈。教师还可以引导学生自主思考，提出自己的疑问和观点，以促进学生的积极参与和互动交流。

作业讲评过程中，应肯定学生作业中的亮点，以正面评价增强学生的信心。适时展示优秀作业，发挥榜样示范和带头作用。针对易错问题，不仅纠正错误，更要深入剖析原因，确保学生真正理解。同时，总结实用方法，避免错误复现，提升学习效率。通过正面激励与深度分析，让学生在讲评中收获成长，增强学习动力，实现知识的巩固与提升。

四、作业示例与说明

（一）课时作业体系示例

【课时主题】

河流

【课标依据】

本作业基于《义务教育地理课程标准（2022年版）》“课程内容”中“主题五 认识中国”的要求，及对应的学业要求进行设计。

【作业目标】

学生通过完成课时作业，能够掌握河流的基本概念和特性，构建有关河流的知识体系，初步了解河流的基本特征及其对经济发展和人们生活的影响；能运用河流的相关知识描述家乡河流特征并能解释原因，增强家乡认同感和对河流的保护意识；运用并整合其他课程的相关知识和方法，开展综合学习，形成对河流全面而深刻的认识，提升学生的跨学科思维能力，培养综合学习和实践创新的能力。

【设计意图】

课时作业是课堂教学的重要辅助，旨在检测学生对河流基本知识的掌握程度，同时帮助学生进行思维建模，化抽象为具象，培养学生解决学科实际问题的能力，在跨学科主题学习框架下，通过不同的学习方法和路径培养地理核心素养。

【作业内容】

类型一：基础性作业

一、填图题

图1为黄河水系示意图。据此完成1—3题。

1. 在图1中的方框内填写黄河干流流经的省级行政区域的名称：青海省、四川省、甘肃省、宁夏回族自治区、内蒙古自治区、山西省、陕西省、河南省、山东省。

2. 用红色笔描绘“☆”标注的黄河上中下游分界处——河口、桃花峪，并填写注入的海域名称。

3. 用蓝色笔描绘出黄河干流和主要支流：湟水、汾河、渭河。

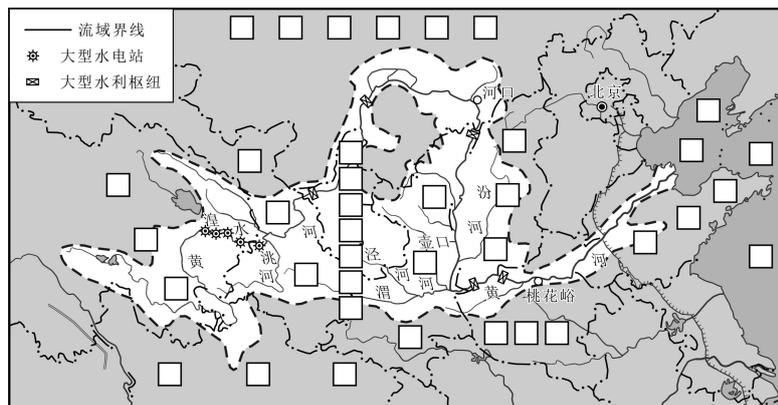


图1 黄河水系示意图【审图号：GS（2024）3818号】

二、单项选择题

图2为中国主要河流的分布示意图。据此完成4—6题。

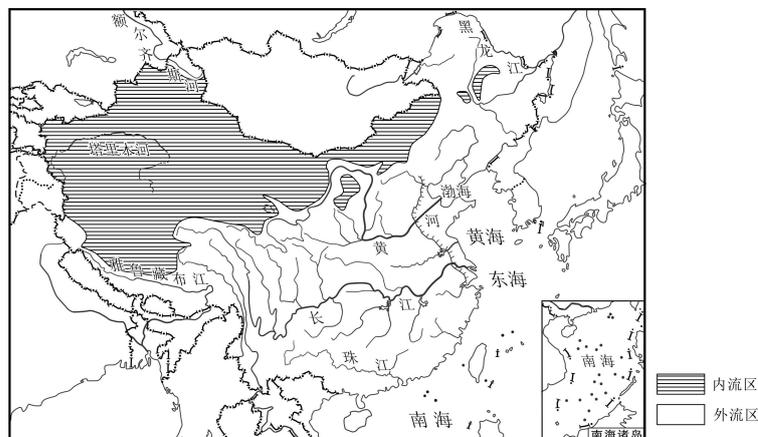


图2 中国主要河流的分布示意图【审图号：GS（2024）3818号】

4. 下列河流属于内流河的是 ()
- A. 长江 B. 黑龙江 C. 黄河 D. 塔里木河
5. 珠江、长江和黄河的流向大致是 ()
- A. 自西向东 B. 自东向西 C. 自北向南 D. 自南向北
6. 下列河流注入太平洋的是 ()
- A. 长江 B. 雅鲁藏布江 C. 额尔齐斯河 D. 塔里木河

三、填空题

三江源地区孕育了三大江河，是我国重要的水源涵养地。为了保护三江源地区的生态环境，国家设立了三江源自然保护区。图3为三江源地区示意图。据此完成第7题。

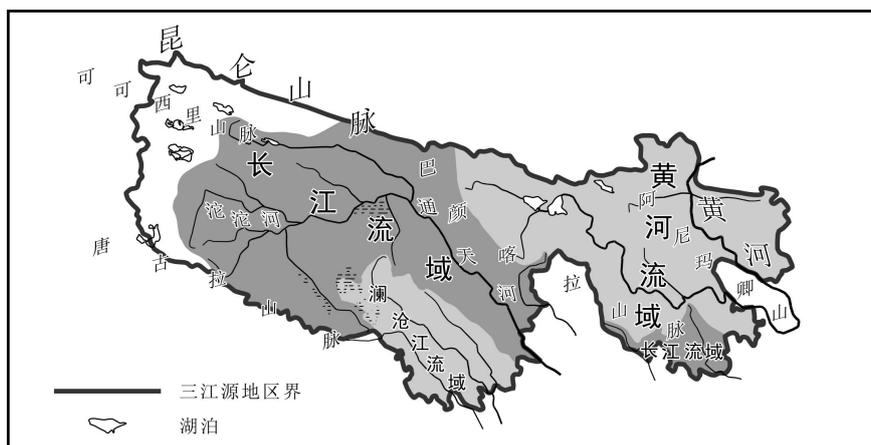


图3为三江源地区示意图【审图号：GS(2024)3818号】

7. 三江源地区的雪山和_____融水是江河的最初水源，孕育了长江、_____、澜沧江三大江河，因此被称为“中华水塔”。

类型二：拓展性作业

2023年1月底，黄河济南段出现凌凌。凌凌指的是冬季河流结冰或初春河流解冻，冰块和河水一起流动的现象。而上游冰雪融化，下游尚未解冻，漂浮的冰块阻塞河道，就会形成“凌汛”。图4为我国部分河流分布简图。据此完成8—9题。

8. 凌凌引发的凌汛灾害会发生在图中河段 ()
- A. ① B. ② C. ③ D. ④

9. 为了尽量避免淌凌引起其他自然灾害，当地相关部门可以（ ）

- ①用无人机观测河道
 - ②全天候的立体巡查
 - ③利用大坝拦截浮冰
 - ④及时补充防凌物资
- A. ①②③ B. ①②④
C. ①③④ D. ②③④

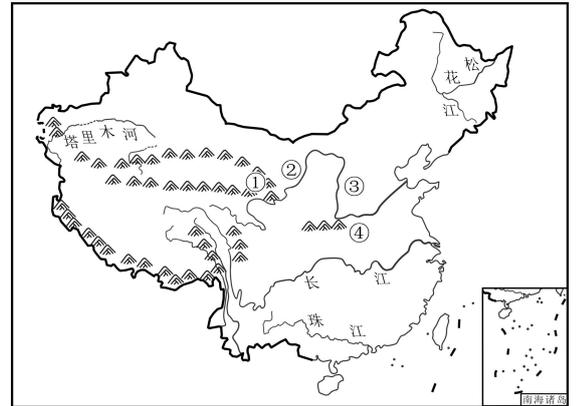


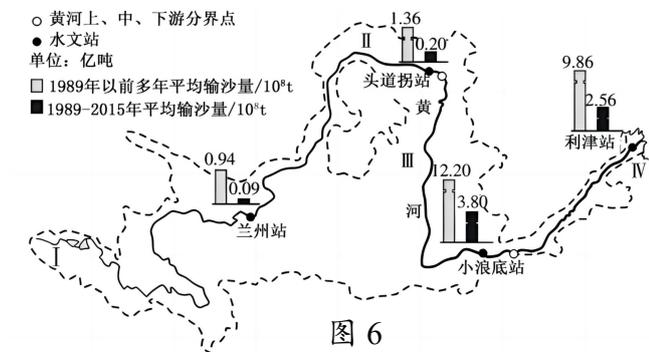
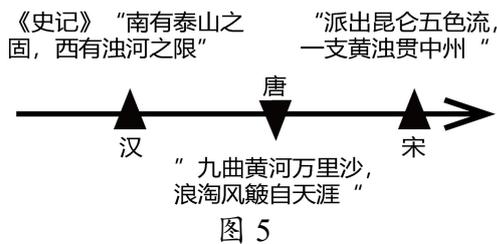
图4 我国部分河流分布简图
【审图号：GS(2024)3818号】

类型三：实践性作业

10. 实地观察家乡某条河流，描述该河流的特征，并为家乡河流的保护建言献策。

类型四：跨学科作业

某学校组织了跨学科主题学习，历史、语文、地理老师分别提供了有关黄河的学习资料。图5为“黄河水文”的时间轴示意图，图6为黄河流域及干流主要水文站不同年份输沙量统计图。据此完成11—12题。



11. 自汉到宋，从对黄河的描述上反映出黄河最典型的水文特征是（ ）

- A. 水量大 B. 含沙量大 C. 流速快 D. 无结冰期

12. 1989—2015年，黄土高原地区（ ）

- A. 河流年输沙量变大 B. 植被破坏加剧
C. 河流年径流量变小 D. 水土流失减少

【完成时间】

基础性作业（1—7题），建议7分钟内完成。

实践性作业（第10题），建议在周末或节假日完成。

拓展性作业和跨学科作业（8—9题，11—12题），建议5分钟内完成。

【作业评价】

根据学生对作业的完成情况，可从以下三个层次进行作业评价。

识记层次：学生应能凭借教材指引，完成填图题和单项选择题。若学生在读图填空题上表现欠佳，则表明其对中国主要河流特征的识别尚待加强。

理解层次：学生能全面解答基础性作业，且在跨学科作业中展现良好表现。然而，对于拓展性和实践性作业，若学生无法完全解决所有问题，则说明其对河流基础知识虽有深入理解，但实际应用能力尚需提升。

应用层次：学生能通过实践性、拓展性和跨学科作业，运用思维模型和学科专业表述，有效地解决实际问题。达到此层次，意味着学生已全面满足本课时的能力要求，展现出较高的学习成效。

（二）大单元作业体系示例

【单元主题】

河流

【课标依据】

本作业基于《义务教育地理课程标准（2022年版）》“课程内容”中“主题四 认识世界”“主题五 认识中国”的要求，及对应的学业要求进行设计。

【作业目标】

学生通过完成大单元作业，强化单元学习的整体性，构建大单元内各课时的联系，强化空间区域地理的思维方式和能力，构建大单元知识体系，对学科大概念的理解达到课程标准学业要求的水平，空间区域地理的思维方式与能力将得到有效强化，帮助学生更好地运用地理知识分

析解决实际问题。

【设计意图】

大单元作业设计的核心目标在于实现单元知识的深度整合与高效应用，注重知识的层次性和梯度，从基础知识出发，逐步引导学生深入探究河流地理的各个方面。它不仅是对学生所学知识的简单回顾与巩固，更是对学生地理学科素养的全面提升。通过大单元作业，学生能够更好地理解和把握河流地理知识的内在逻辑和体系，形成系统化的知识网络，提升学生地理学科素养、培养实践能力和学科综合能力，从而为学生的终身学习和生活奠定坚实的基础。

【作业内容】

类型一：基础性作业

一、选择题：

河流对区域的发展起着举足轻重的作用。图 1 为美国本土地形分布示意图。据此完成 1—2 题。

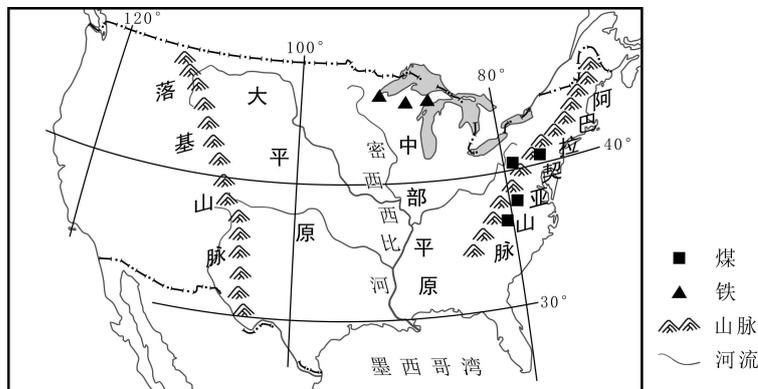


图 1 为美国本土地形分布示意图【审图号：GS（2024）3818 号】

1. 美国平原面积占全国总面积一半以上，中部平原主要是由哪条河流冲积而成（ ）

- A. 密西西比河 B. 亚马孙河 C. 尼罗河 D. 恒河

2. 以下对密西西比河的开发利用，说法比较合理的是（ ）

- ①提供生产生活用水 ②用于淡水养殖
③用于排放生活污水 ④用于发展航运

- A. ①②③ B. ②③④ C. ①③④ D. ①②④

二、综合题：

俄罗斯河流众多，水能的蕴藏量在世界上名列前茅。图2为俄罗斯主要河流分布示意图。据此完成第3—4题。

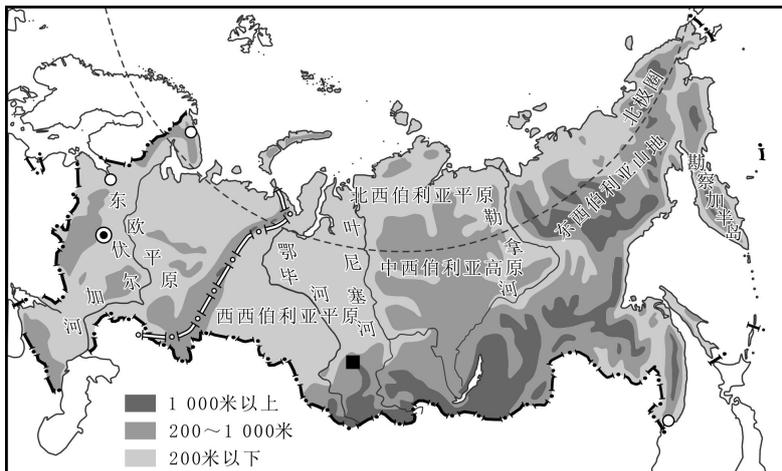


图2 俄罗斯主要河流分布示意图【审图号：GS（2024）3818号】

3. 俄罗斯自南向北注入北冰洋的河流有_____、_____、_____。由此可知，该区域的地势特点为_____。

4. 俄罗斯水能的蕴藏量在世界上名列前茅，请你分析原因。

类型二：拓展性作业

欧洲西部国家众多，经济发达。境内多平原，河网密布。莱茵河发源于阿尔卑斯山脉，流域面积广，沿岸人口稠密，城市众多，航运繁忙，是著名的国际性河流。图3为欧洲西部某地区的气候、地形资料示意图。据此完成5—6题。

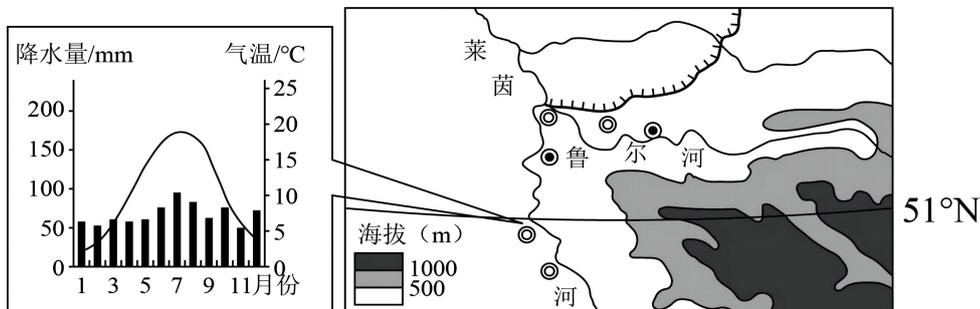
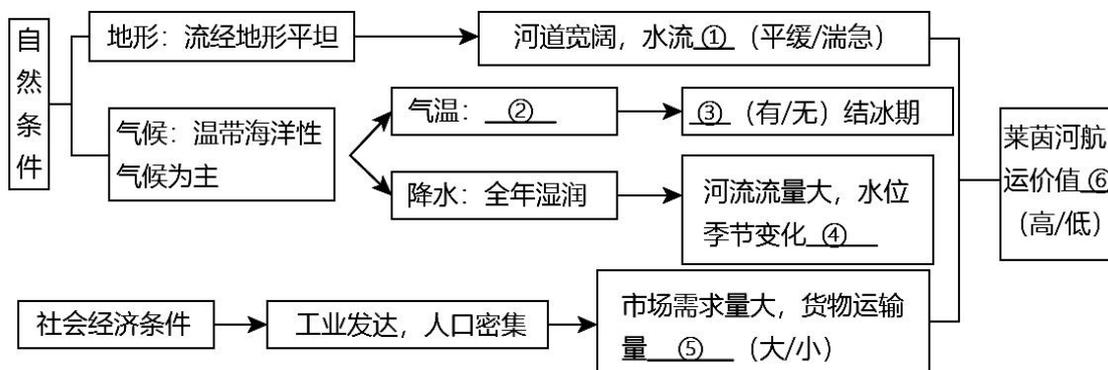


图3 欧洲西部某地区的气候、地形资料示意图

5. 河流的航运价值受当地自然和社会经济条件影响，根据图文材料填写下列思维结构图，完成对莱茵河航运价值的分析：



①_____ ②_____ ③_____ ④_____ ⑤_____ ⑥_____

6. 除了提供便利的水运条件外，请举例说明莱茵河对沿岸地区经济发展的影响。

类型三：实践性作业和跨学科作业

7. 探秘“柳州桥梁博物馆”——基于桥梁建设，探究河流对区域发展的跨学科主题学习。建议6—8人一组完成作业。跨学科主题学习活动设计见表1：

表1：跨学科主题学习活动任务单

任务	学习活动设计
①柳州桥梁建设史知多少	从地图、历史资料、口述史访谈等角度开展柳州桥梁建设史调查活动。
②搜集资料与分析	搜集相关信息，小组成员能够结合调查结果，以及仔细阅读柳州地形图、城区地图，分析柳州为什么被称为桥梁博物馆，并归纳柳州的地形和河流分布特点。
③模型制作	根据本小组的调查结果，利用黏土分工制作柳州地形、河流、城区分布模型图。
④实地参观桥梁	查阅桥梁相关信息，实地参观桥梁，观察车流量、周边配套、欣赏桥梁美感等情况，拍下或画出桥梁景观，说出桥梁对城市内部连通、城市景观的影响。
⑤参观柳州城市规划展览馆	从更大尺度范围探究柳州民居、城市聚落发展与自然环境，城市发展与人口、产业分布等方面的关系。

⑥分析桥梁对城市各区域发展的影响	展览馆假期时需要招募桥梁讲解员，每个小组分别认领任务，做好笔记后，向未参与的同学们介绍铁桥、柳江大桥、文惠桥、凤凰岭大桥等桥梁，讨论桥梁建设与柳州城区各区域发展的关系。
⑦出谋划策	各小组利用所学知识、资料收集、讨论成果，进行新桥梁设计，确定新桥梁位置，并从自然环境、交通、城市发展、旅游等角度分析该桥梁对周边环境、城市发展的影响以及作用，能够介绍本组桥梁的优点、亮点，做好讨论、画图准备。
⑧小组成果展示	各小组利用互评表给其他各组进行打分，说明打分理由，结合教师评价，得出分数最高桥梁；展示调查报告与相关图画（参见图3、图4），介绍小组合作过程及得出结论，同时回答教师和同学的提问。

【完成时间】

基础性作业（1—4题），建议8分钟内完成。

拓展性作业（5—6题），建议8分钟内完成。

实践性作业和跨学科作业（第7题），建议在周末或节假日完成。

【作业评价】

1. 基础性作业、实践性作业和拓展性作业参照课时作业体系示例的评价方式。

2. 跨学科作业评价，教师和学生应对学生设计的桥梁建设方案的全过程进行综合评价。建议主要从以下几个方面对此次作业进行评价：

①评价细则：由多学科教师共同完成，主要考虑桥梁规划设计中兼顾的物理、历史、艺术、文化、经济等方面因素，以及学生在此过程中体现的学科能力及参与状态等。

②评价项目从调研、设计、成果、小组表现等方面考量综合评分。具体呈现包括：桥梁建设史、搜集资料、模型制作、实地参观、分析桥梁对城市影响、出谋划策、成果展示等。具体跨学科主题学习活动评价见表2。

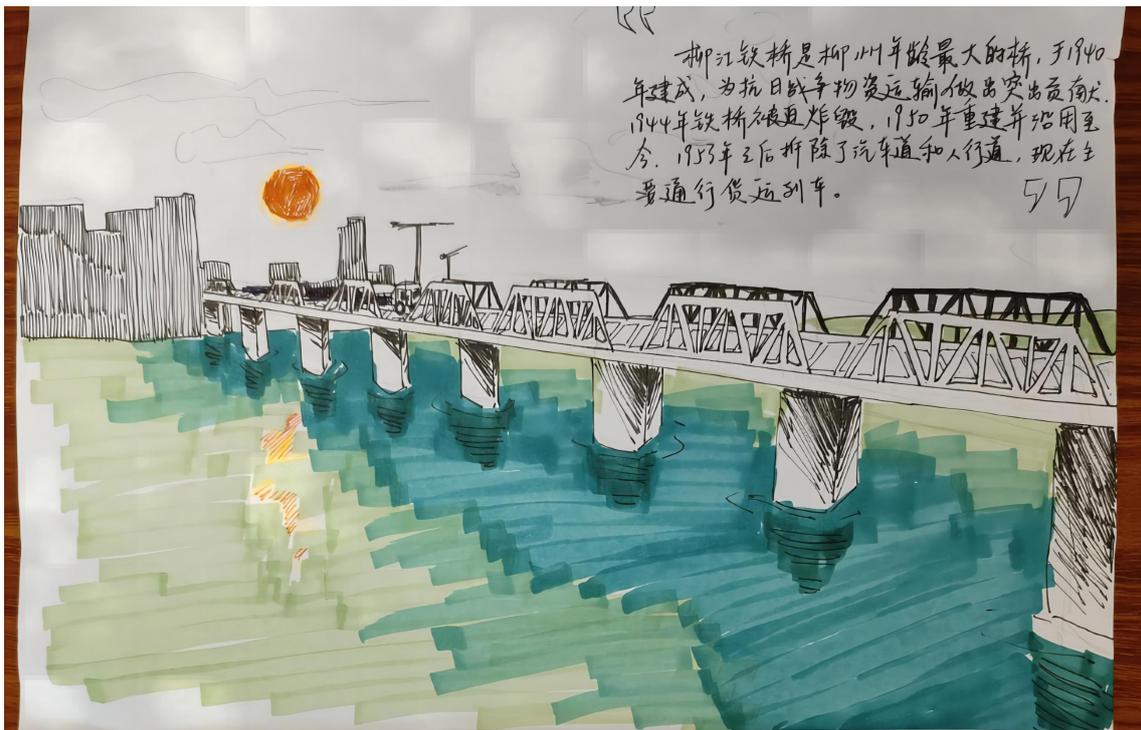
表 2：跨学科主题学习活动评价量表

任务	活动内容	生评	互评	师评
①柳州桥梁建设史知多少（10分）	灵活应用口述史调查的基本方法，提出明确、有意义的问题，善于倾听，做好笔记并整理好完整的采访内容，概括出相关历史资料。			
②搜集资料与分析（15分）	全面、精确找到相关资料，概括柳州总体地形、水文等基本情况，分析地形、柳江绕城原因及对聚落形态、发展的影响。			
③模型制作（5分）	作品包括柳州地形、水文概括，精美生动；巧妙地运用不同的材料和技法进行创作。			
④实地参观桥梁（15分）	在地图上准确标出、说出相关桥梁的位置、连通区域、影响等内容；实地拍下或画出桥梁景观，并说出与城市景观的关系、为何成为网红桥等。			
⑤参观柳州城市规划展览馆（15分）	说出凤凰岭大桥样式与柳州气候、河流等自然环境的关系；运用量表进行小组互评各自做出来的模型，看哪个小组做出来的得分更高、更像展览馆内的模型。			
⑥分析桥梁对城市各区域发展的影响（15分）	做好柳州城市规划与发展中的桥梁分布、城区范围、历史沿革与变迁等方面的笔记、信息收集，笔记详细；由未参与的同学评价“小小讲解员”的讲解效果是否清晰易懂，由老师评价是否介绍全面、准确。			
⑦出谋划策（10分）	资料收集全面，讨论现场气氛热闹，给出新桥梁具体位置及原因解释清楚；新桥梁设计图新颖、美观、有创意。			
⑧小组成果展示（5分）	团队表达信息时清晰、有逻辑，气氛活跃，体现组内团结协作。			

③评价形式：本次评价形式将采用多元化的方式进行，全面评估学生在桥梁选择与设计方面的能力和创新思维。

第一：课堂上展示。每个小组展示自己选择的桥梁类型、设计图纸，详细说明设计意图，包括桥梁的结构特点、功能需求以及创新点等。通过小组互评的方式，发现各自设计的优点和不足。

第二：课后提交改进方案。根据课堂评价的反馈，对设计方案进行优化和改进，撰写项目文案，对桥梁设计的背景、目标、过程及成果进行详细的描述。

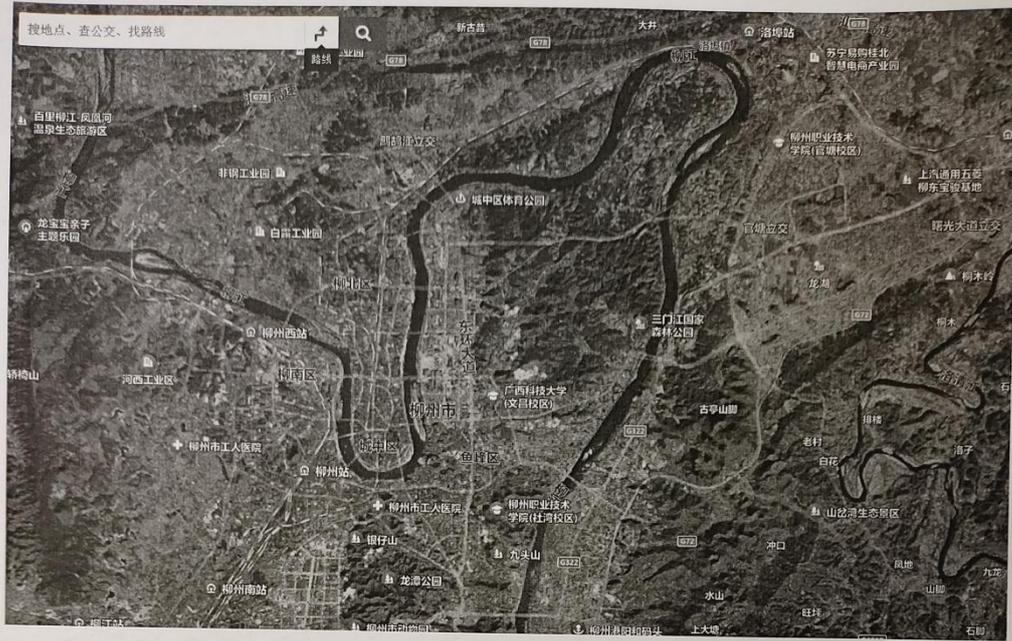


柳州江铁桥是柳州年龄最大的桥，于1940年建成，为抗日战争物资运输做出突出贡献。1944年铁桥被轰炸毁，1950年重建并沿用至今。1953年之后拆除了汽车道和人行道，现在主要通行货运列车。



柳州的凤凰岭大桥是柳州市境内连接柳北区和城中区的过江通道，位于柳江水道之上，是柳州市第一座公轨两用大桥，且为世界跨度最大、体重最大的跨江风雨桥。作为柳州市“桥梁博物馆”第22座投入使用的跨江大桥，该桥采用具有侗族传统的风雨桥造型，极具民族特色，加上璀璨的灯光夜景，吸引了一波又一波的市民、游客前来“打卡”，成为吸粉无数的新晋“打卡点”。

图3 学生作品示例一



你们小组认为在柳州城区哪个位置，
设置新的桥梁更好促进城市发展呢？

我们认为在这里新建新桥梁，
连接洛坪镇和城中区。

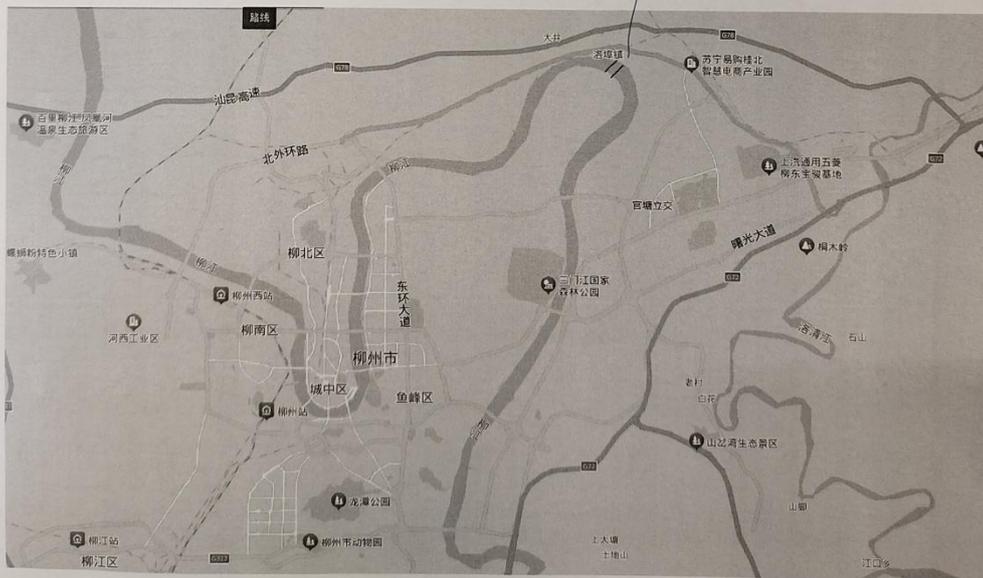


图 4 学生作品示例二