



基础
教育
研究

中国学术期刊综合数据库统计源期刊
中国核心期刊（遴选）数据库收录期刊
中国人文社会科学期刊AMI综合评价扩展期刊
中国人民大学“复印报刊资料”重要转载来源期刊

ISSN 1002-3275
CN 45-1094/G4

基础 教育 研究

J I C H U J I A O Y U Y A N J I U

“双减”政策下小学课后服务的满意度调查与优化策略

作者：朱佳琪 周颖 蒋新秀 张语彤

幼儿园教师职业认同现状及提升策略：基于ERG理论视角

作者：朱龙凤 李娜 庞冰源

小学数学一、二年级非纸笔考试评价改革的实践性思考

作者：马兰

高中思想政治“行走课堂”的开发与实施

作者：徐梦坛

乡土课程资源在高中历史教学中的应用

作者：张婵

基于学习进阶理念的小学科学课堂驱动性问题设计与实践研究

作者：陆春谊

思维可视化在小学语文识字教学中的应用

作者：李慧民 印红梅

“双减”背景下基于“八桂教学通”的小学数学作业优化设计

作者：郑玫安

运用理性情绪教育改善高中生考试焦虑的干预研究

作者：黄祥钦

隐性课程视角下的幼儿园性别教育

作者：汪姝薇

主管/主办：广西教育学会

出版：基础教育研究编辑部

地址：广西南宁市竹溪大道69号

电话：(0771) 5815231 5815393

电子邮箱：jcjyyj@jyt.gxzf.gov.cn

印刷：广西民族印刷包装集团有限公司

发行：广西邮政书报刊发行局

中国标准连续出版物号：ISSN 1002-3275
CN 45-1094/G4

邮发代号：48-180

ISSN 1002-3275



2024年
第2期
(1月)

2024年1月
第2期 总第624期
广西教育学会主办



基础教育研究 (半月刊)

2024年第2期(1月)(总第624期)

(1988年创刊)

主管/主办 广西教育学会

出版 基础教育研究编辑部

编委会

主任 林宁

副主任 旷乾 吴玉龙

委员 刘冰 黄艳兰

黄永和 刘红

潘建敏 彭春华

姚进宏 梁桂华

主编 旷乾

执行主编 刘红

编辑部主任 陆清雅

编辑 莫东霞 黄健 陈一鑫

黄白杨 卢玉丹 左美玲

办公室主任 韦雪莲

代理发行 张代强

中国标准连续出版物号: ISSN 1002-3275
CN 45-1094/G4

目次

JICHU JIAOYU YANJIU

前沿视角

- 1 “双减”政策下小学课后服务的满意度调查与优化策略
朱佳琪 周颖 蒋新秀 张语彤

决策参考

- 6 乡村振兴背景下乡村学校集团化办学模式研究
周挂克

教师发展

- 9 幼儿园教师职业认同现状及提升策略:基于ERG理论视角
朱龙凤 李娜 庞冰源

- 13 小学教师课堂评价素养实践研究
盛露 王春姣 许岳

教改研究

- 16 跨学科主题教学的价值、主题框架内容及方法
文明凤

- 20 基于《学记》探索自主合作学习模式
纪玥含

- 23 校园电视台在高中研学课程中的应用
宁宇

- 26 小学数学一、二年级非纸笔考试评价改革的实践性思考
马兰

- 30 基于《中国英语能力等级量表》的初中英语写作教学行动研究
贾振霞

- 35 基于高考评价体系的地理关键能力考查路径及备考探究
黄晨

学科探索

- 38 小学语文整本书阅读学习任务群实施策略
孙婷

- 41 突破小学数学学习中的“数学化”瓶颈探究
周雪圆

- 44 基于结构化主题的数学“综合与实践”活动
周华

别敏感性,有意识地关注幼儿园室内外环境中隐含的性别文化因素。大到幼儿园室外硬件设施和大型器械以及各种活动区角,小到室内的墙面装饰、幼儿日常用品和教玩具等的投放,这些都应当成为教师关注的重点。设置活动区角时,教师应开设适合男女孩共同游戏、无明显性别限制的区角。同时教师应确保在基础设施的配置、物质材料的选择与投放时,体现性别平等意识,以此消除刻板印象对幼儿发展的限制,为男女孩提供同样的发展机会和发展空间。近些年,逐渐有像《奥利弗是个娘娘腔》这样的反性别刻板印象的优秀绘本出现,这些挑战传统性别观念的绘本显现了现代文明社会的包容与开放。幼儿园在采购幼儿读物时,要将体现性别平等纳入筛选标准,杜绝带有性别刻板印象的读物对幼儿产生不良心理影响。

(二) 政府制度保障以打破幼儿园教师职业性别隔离

男性幼儿园教师的缺位现象备受社会关注。幼儿园需要男教师,幼儿更需要男教师。

从宏观层面上,政府应引导人们对学前教育的重视,加大对学前教育的财政投资,提高教师的薪资福利待遇。利用大众媒体传播科学性别角色知识,打破“女性应该做什么职业和男性适合做什么职业”的性别刻板印象,营造价值中立的性别文化氛围。广泛宣传男性进入幼儿教育事业的重要性与迫切性,加速扭转大众的传统职业观念。相关教育部门可利用政策吸引男性进入幼儿园工作,注重男教师的培养与职业规划。从微观层面上,结合男教师特点改变教学管理工作,充分考虑男女教师之间的不同优势,实现符合彼此特质的分工与合作。例如可以根据园区实际情况安排男教师在不同时间带不同年龄段的幼儿,给予幼儿充足的与其接触的时间与机会。依据男教师比较擅长的领域,安排其担任体育、户外活动等教学任务。

(三) 转变教师传统观念,实施双性化教育

随着社会发展和思想解放,单一且传统的性别角色特质已经无法适应这个竞争日趋激烈的社会,灵活多变的性别特质才更符合快速发展又变化多端的时代。近些年,人们开始提出在幼儿性别角色教育领域引入双性化理论。双性化教育旨在培养具有双性化人格品质的个体,使教育者摆脱传统性别观念而自由发展^[17],而在目标全面发展的幼儿教育中,培养幼儿灵活多变及健全的性别品质尤显重要。教师作为幼儿教育的实施者与组织者,其科学的性别教育观是幼儿园性别教育的关键。

因此,首先国家和教育部门应重视培养师范生双性化教育观念,幼儿园也应利用培训和教研活动来帮

助教师转变观念。双管齐下以提升幼儿教师科学性别教育观念,使教师快速从思想转变到教育行为转变,真正发挥教师作为幼儿人格养成的导师作用。其次教师应自觉努力突破自身的性别角色局限性,不断学习社会学及性别科学知识,切实加强自身的双性化教育意识。在日常教育活动中始终坚持以双性化视角看待幼儿,给予男女孩同等的发展机会,自觉反省教育活动中是否存在偏袒或不科学的教育行为。最后幼儿园中的双性化教育大多以随机的隐性课程形式出现,渗透在一日生活中的各个环节,这就需要教师抓住教育时机,发挥教育机智并有意识地对幼儿进行科学的双性化教育。■

【参考文献】

- [1] 丛中笑. 浅析现代幼儿性别教育的基本问题[J]. 中华女子学院学报, 2005(4): 74-79.
- [2] 靳玉乐. 潜在课程论[M]. 南昌: 江西教育出版社, 1996: 33.
- [3] 石筠波. 学前教育课程论[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2008: 215.
- [4] 季燕, 张景. 儿童绘本故事中性别刻板印象研究:以135本儿童绘本为例[J]. 早期教育, 2021(4): 29-34.
- [5] 张学而. 幼儿园教育环境创设中的性别刻板印象:表现、危害及预防[J]. 教育研究与实验, 2018(1): 83-87.
- [6] 郑新蓉. 性别与教育[M]. 北京: 教育科学出版社, 2005: 67.
- [7] ABOUD F E. The development of prejudice in childhood and adolescence [J]. On the nature of prejudice: fifty years after Allport, 2005: 310-326.
- [8] 刘昌亚. 中国教育统计年鉴[M]. 北京: 中国统计出版社, 2021: 7.
- [9] 同[5].
- [10] 同[4].
- [11] 同[4].
- [12] 同[8].
- [13] 索长清. 幼儿园教师性别结构女性化及其社会地位边缘化:基于社会性别理论的视角[J]. 中华女子学院学报, 2013, 25(5): 95-98.
- [14] 王艳芝, 柴莉颖. 男教师进入学前教育的现实意义与可行性策略[J]. 学前教育研究, 2008(2): 25-27.
- [15] 蔺志敏. 幼儿园性别教育现状的调查研究:以桂林市A幼儿园为例[D]. 桂林: 广西师范大学, 2016: 69.
- [16] 李沛. 游戏中教师对不同性别幼儿的教育行为研究[D]. 重庆: 西南大学, 2012: 摘要 I.
- [17] 薛洁. 双性化视角下的幼儿园性别教育研究:基于一日生活中教师行为的考察[D]. 济南: 山东师范大学, 2020: 69.