



基础
教育
研究

中国学术期刊综合数据库统计源期刊
中国核心期刊（遴选）数据库收录期刊
中国人文社会科学期刊AMI综合评价扩展期刊
中国人民大学“复印报刊资料”重要转载来源期刊

ISSN 1002-3275
CN 45-1094/G4

基础教育研究

J I C H U J I A O Y U Y A N J I U

我国学前教育政策研究热点与未来发展趋势

作者：孙瑞鸿 冯 晖

中小学开展急救教育的意义、困境及建议

作者：罗雯雯 曾 芹

幼儿园教师课程领导力的价值、现状及提升策略

作者：唐碧云

基于多元智能理论的高中多元资优生识别模型研究

作者：蒙柏宇 陈锦琪 吴美春

媒介技术变革视角下“课程内容”概念的演变研究

作者：马明慧

跨学科统整下小学人工智能项目式学习的理论与实施

作者：黄丰扬

小学叙事性散文《麻雀》课例比较研究

作者：黄必辉 高 喻

家校合作落实体育家庭作业的实践研究

作者：汤 祥

复杂学习理论视域下小学英语阅读教学模式的构建与实践

作者：徐蔚青

混龄教育中幼儿数学园本课程的设计与实施策略

作者：蓝梅瑜

主管/主办：广西教育学会

出 版：基础教育研究编辑部

地 址：广西南宁市竹溪大道69号

电 话：（0771）5815231 5815393

电子邮箱：jcjyyj@jyt.gxzf.gov.cn

印 刷：广西民族印刷包装集团有限公司

发 行：广西邮政书报刊发行局

中国标准连续出版物号：ISSN 1002-3275
CN 45-1094/G4

邮发代号：48-180

ISSN 1002-3275



2024年
第12期
(6月)

2024年6月
第12期 总第634期
广西教育学会主办



基础教育研究 (半月刊)

2024年第12期(6月)(总第634期)

(1988年创刊)

主管/主办 广西教育学会

出版 基础教育研究编辑部

编委会

主任 林宁

副主任 旷乾 吴玉龙

委员 刘冰 黄艳兰

黄永和 刘红

潘建敏 彭春华

姚进宏 梁桂华

主编 旷乾

执行主编 刘红

编辑部主任 陆清雅

编辑 莫东霞 黄健 陈一鑫

黄白杨 卢玉丹 左美玲

办公室主任 韦雪莲

代理发行 张代强

中国标准连续出版物号: ISSN 1002-3275
CN 45-1094/G4

目次

JICHU JIAOYU YANJIU

前沿视角

- 1 我国学前教育政策研究热点与未来发展趋势 孙瑞鸿 冯晖

决策参考

- 6 中小学开展急救教育的意义、困境及建议 罗雯雯 曾芹

- 9 积极心理学视野下“5G+专递课堂”的教学实践探索 刘姗姗

教师发展

- 13 强化探究教学:中小学科学教师专业发展的突破口 王曦

- 17 幼儿园教师课程领导力的价值、现状及提升策略 唐碧云

教改研究

- 21 基于多元智能理论的高中多元资优生识别模型研究

蒙柏宇 陈锦琪 吴美春

- 25 UbD理论指导下跨单元主题复习的实践与思考 姜逸倩

- 29 媒介技术变革视角下“课程内容”概念的演变研究 马明慧

- 33 思维结构评价理论视域下的高中地理学习研究 蒋谊芳

- 37 基于本土文化传承,创新初中综合实践活动 欧阳静

- 41 跨学科统整下小学人工智能项目式学习的理论与实施 黄丰扬

妈妈一起调查了解以及教师展示的图片、视频等,幼儿已经了解吊脚楼的相关知识。知识的联系和建构是深度学习的特征,有助于幼儿梳理知识和经验,促进知识的系统化,丰富认知结构。例如室外第二次搭建后,教师出示吊脚楼实物图与模型,进一步引导幼儿观察和比对自己搭建的“吊脚楼”与实际吊脚楼的区别,帮助幼儿链接新旧经验,并思考如何改进。

(三) 注重建构游戏的表达与表征

《幼儿园保育教育质量评估指标》在“师幼互动”方面指出:“重视幼儿通过绘画、讲述等方式对自己经历过的游戏、阅读图画书、观察等活动进行表达表征,教师能一对一倾听并真实记录幼儿的想法和体验。”表达和记录能使幼儿的游戏和学习看得见,也能让教师了解幼儿的游戏经验和问题,为下一次游戏更好地开展提供思路。幼儿可以运用语言、图画、图表、演示等方式表达或记录建构游戏的主题、情节、扮演的角色、自己的感受以及遇到的问题等,能拓展和深化学习。例如了解关于吊脚楼的科普性知识后,幼儿用绘画的形式记录下了“我眼中的吊脚楼”。“吊脚楼”游戏后,幼儿通过图画、语言分享游戏经历——刚才和谁一起玩?玩了什么?“我”的心情是怎样的?并交流和分享自己在游戏中的思考、体验和收获,遇到的困难以及解决的办法,互相学习,共同成长,丰富知识和经验。对建构游戏的表达和表征是对游戏的回顾,回顾游戏中的学习过程、学习方式等,也是对游戏的概括与总结,有助于提升游戏经验,将经验整合,丰富认知,获得发展。对建构游戏的表达和表征,能对游戏中的收获进行建构和内化,获取新的经验,促进幼儿思维能力的发展,达到深度学习。

(四) 重视建构游戏经验的迁移与应用

幼儿在建构游戏中制订计划,能思考并解决问题,理解和建构知识,也要学会迁移游戏中的知识和经验,学以致用,提升问题解决能力。迁移与应用是深度学习的重要特征之一,通过迁移与应用能够巩固所学知识。建构游戏中幼儿有感受、体验和收获,也要发挥主观能动性,将建构游戏中获得的知识和经验运用到其他游戏、活动或日常生活中,来解决实际问题。“吊脚楼”游戏中,幼儿从室内到室外搭建,用不同材料搭建,在不同场地搭建并扩建,游戏经验得以迁移,游戏水平不断提升。迁移也受幼儿心理状态的影响,在积极的状态下幼儿才能将已有的知识经验迁移到其他情境中。因此,教师应创设良好的氛围,让幼儿保持愉悦的情绪。室外第二次和第三次搭建后,教师积极回应幼儿的游戏需求,给幼儿自由选择的机会,使幼儿能够在“吊脚楼”里玩角色游戏和表演游戏等。

(五) 加强建构游戏的评价与反思

通过评价与反思,能及时调整教学策略,提高游戏水平和质量。幼儿是游戏的主体,引导幼儿自身对搭建情况进行评价,也要让幼儿与同伴互评,学会欣赏他人的建构作品或观点,发现好的方面以及存在的问题,并想办法解决,从而提高分析问题和解决问题的能力。组织幼儿评议结构活动,鼓励他们独立地、主动地发表意见,肯定幼儿的发明创造、能自己表达结构物的意思,促进创造性思维的发展及结构水平的提高。^[5]每次搭建“吊脚楼”后都有评价,例如室外第二次搭建后,引导各组幼儿互相评价搭建的“吊脚楼”,发现存在的问题,室外第三次搭建后,教师和幼儿一起回顾游戏的收获和遇到的困难,并一起讨论解决的办法。评价也是一种高阶思维能力,幼儿自己评价并且反思能建构新经验。在评价时,营造自由、宽松、平等的氛围,鼓励幼儿大胆地分享自己的想法、建构的经验,并批判性反思。

“吊脚楼”游戏中,教师对幼儿游戏的情况给予评价和总结,不仅关注搭建的作品,而且关注幼儿的合作、问题解决、积极性、语言表达等方面,对于好的方面进行肯定和表扬,增强幼儿参与建构游戏的积极性,对于需要改进的方面提出建议,便于幼儿明确游戏的问题以及下一次游戏的方向。

总之,“吊脚楼”建构游戏体现出幼儿深度学习的特征。要促进中班建构游戏幼儿的深度学习,需要足够的游戏时间、适宜的游戏空间、多样的游戏材料,也需要教师加强学习和研究,熟悉深度学习的理论知识,提高深度学习的支持能力。教师应把握深度学习的内涵,根据幼儿的年龄特征和心理特征,考虑幼儿的兴趣和经验,营造民主、平等的心理环境,在观察的基础上适时为幼儿的深度学习提供切实有效的支持,使建构游戏更具挑战性,引发更多的思考和探究,促进幼儿的深入学习与发展。■

【参考文献】

- [1] 刘焱. 儿童游戏通论 [M]. 福州: 福建人民出版社, 2015: 183.
[2] 李生兰. 学前教育学 [M]. 上海: 华东师范大学出版社, 1999: 169-170.
[3] 张梅. 主题积木建构游戏下大班幼儿深度学习的教师指导策略 [J]. 教育理论与实践, 2021, 41(29): 62.
[4] 蔡迎旗, 王翌. 促进幼儿深度学习的教师支持策略研究: 以角色游戏为例 [J]. 河北师范大学学报(教育科学版), 2022, 24(3): 116.
[5] 邱学青. 学前儿童游戏 [M]. 南京: 江苏教育出版社, 2008: 306.

学科探索

- 46 小学叙事性散文《麻雀》课例比较研究 黄必辉 高 喻
- 51 大概念统整下的“图形与几何”领域教学 刘海芳
- 54 初中英语教师对学科核心素养的信念与实践 易春燕
- 60 学生发展核心素养视域下的化学史语境教学
李 妍 张佳玲 李 文 冯崇毓 左 玉
- 64 基于经验性学习理论的小学科学实验操作教学实践研究
沈建刚 陆 婷
- 68 音乐戏剧教学法在小学音乐课堂的实践 陈 扬 宋 颂
- 72 家校合作落实体育家庭作业的实践研究 汤 祥

教材教法

- 76 “三新”背景下高中语文整本书阅读教学策略研究 豆党锋
- 80 复杂学习理论视域下小学英语阅读教学模式的构建与实践
徐蔚青
- 84 基于大概念的初中道德与法治课程开展法治教育四部曲
焦慧贞 闫 彬

学前教育

- 88 混龄教育中幼儿数学园本课程的设计与实施策略 蓝梅瑜
- 92 STEM理念下幼儿科学思维培养探析 杨文华
- 96 中班建构游戏幼儿深度学习的实践探索
李香玲 陆雪梅 吴 茵

地址：广西南宁市竹溪大道69号

邮政编码：530021

电话：(0771) 5815231 5815393

电子邮箱：jcjyyj@jyt.gxzf.gov.cn

发行：广西邮政书报刊发行局

邮发代号：48-180

定价：12.00元

印刷：广西民族印刷包装集团有限公司

地址：广西南宁市高新区高新三路1号

邮政编码：530007

出版日期：2024年6月20日

如有印装质量问题请寄回印刷厂调换

本刊声明

为扩大本刊及作者知识信息的交流渠道，加强知识信息的推广，本刊已许可中国学术期刊(光盘版)电子杂志社在CNKI中国知网、万方数据、重庆维普、龙源期刊等网络平台以数字化方式复制、汇编、发行、传播本刊全文。该著作使用权使用费及相关稿酬，本刊均用于作者文章发表、出版、推广交流(含信息网络)以及样刊赠送，即不再另行向作者支付。凡作者向本刊提交文章发表之行为即视为同意上述声明。

Research Hotspots and Future Development Trends of Preschool Education Policy in China / Sun Ruihong, Feng Hui

Significance, Dilemma and Suggestion of First Aid Education in Primary and Secondary Schools / Luo Wenwen, Zeng Qin

The Value, Current Situation and Improvement Strategies of Kindergarten Teachers' Curriculum Leadership / Tang Biyun

Research on Recognition Model of High Schools' Diverse Gifted Students Based on Multiple Intelligence Theory / Meng Boyu, Chen Jinqi, Wu Meichun

Study on the Concept Evolution of "Curriculum Content" from the Perspective of Media Technology Change / Ma Minghui

The Theory and Implementation of Project-based Learning of Artificial Intelligence in Primary Schools Under Interdisciplinary Integration / Huang Fengyang

A Comparative Study of the Narrative Prose Lesson *Sparrow* in Primary Schools / Huang Bihui, Gao Yu

A Practical Study of Home-school Cooperation in the Implementation of Sports Homework / Tang Xiang

Construction and Practice of Primary Schools' English Reading Teaching Model from the Perspective of Complex Learning Theory / Xu Weiqing

Design and Implementation Strategies of Kindergartens' Mathematics Curriculum in Mixed-age Education / Lan Meiyu