



中国学术期刊综合数据库统计源期刊
中国核心期刊（遴选）数据库收录期刊
中国人文社会科学期刊AMI综合评价扩展期刊
中国人民大学“复印报刊资料”重要转载来源期刊

ISSN 1002-3275
CN 45-1094/G4

基础教育研究

J I C H U J I A O Y U Y A N J I U

“活动育人”视域下高中德育活动实施现状及提升策略

作者：柳 勇

基于阳明心学视角下的小学教师职业负担与教学热情的共生关系研究

作者：应 铭

高考地理研学旅行试题分析及教学导向

作者：杨李阳 刘海军

基于CiteSpace的生物学作业设计可视化分析

作者：吴晓雨 熊 珺 刘世恩 吴丽华

学校版画课程与博物馆资源的整合与开发

作者：白雪松

高考语文全国卷情境化命题分析

作者：孔 雀

小学阶段数学思想渗透的基本要点和主要路径

作者：陈正萍

地理实践活动设计的仿真性原则及其应用

作者：陈 强 刚志荣

“先行组织者”策略在高中文言文教学的应用研究

作者：蔡环宇

试析蒙台梭利教师观对儿童教师教育的启示

作者：巩 悦 杨 梅 李思捷

主管/主办：广西教育学会

出 版：基础教育研究编辑部

地 址：广西南宁市竹溪大道69号

电 话：（0771）5815231 5815393

电子邮箱：jcjyyj@jyt.gxzf.gov.cn

印 刷：广西民族印刷包装集团有限公司

发 行：广西邮政书报刊发行局

中国标准连续出版物号：ISSN 1002-3275
CN 45-1094/G4

邮发代号：48-180

ISSN 1002-3275



基础
教育
研究

2024年
第18期
（9月）

2024年9月
第18期 总第640期
广西教育学会主办



基础教育研究（半月刊）

2024年第18期（9月）（总第640期）

（1988年创刊）

主管／主办 广西教育学会

出版 基础教育研究编辑部

编委会

主 任 林 宁

副主任 旷 乾 吴玉龙

委 员 刘 冰 黄艳兰

黄永和 刘 红

潘建敏 彭春华

姚进宏 梁桂华

主 编 旷 乾

执行主编 刘 红

编辑部主任 陆清雅

编 辑 莫东霞 黄 健 陈一鑫

黄白杨 卢玉丹 左美玲

办公室主任 韦雪莲

代理发行 张代强

中国标准连续出版物号：ISSN 1002-3275
CN 45-1094/G4

目次

JICHU JIAOYU YANJIU

前沿视角

1 “活动育人”视域下高中德育活动实施现状及提升策略

柳 勇

教师发展

5 广西边境地区教师专业发展现状及提升策略研究

陈梦钰 李 菲 钟焕兰 黄秋梅 马丽云

8 基于阳明心学视角下的小学教师职业负担与教学热情的

共生关系研究

应 铭

教改研究

12 高考地理研学旅行试题分析及教学导向

杨李阳 刘海军

16 小学数学跨学科主题学习的核心特征、关键要素及教学建议

张 滢

19 基于DINA模型的中学轴对称认知诊断及教学建议

朱玉海 蒋佳昊 陈雪平

24 基于CiteSpace的生物学作业设计可视化分析

吴晓雨 熊 珺 刘世恩 吴丽华

28 学校版画课程与博物馆资源的整合与开发

白雪松

32 民间美术在小学美术大单元教学中的实践

孙嘉骏

36 中小學生劳动教育现状的实证探索

董雯婷

学科探索

40 高考语文全国卷情境化命题分析

孔 雀

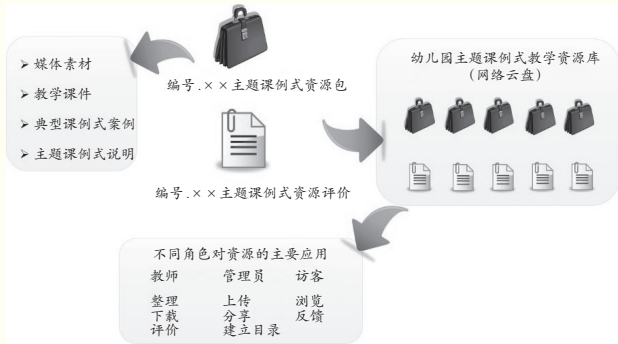


图1 教学资源共享平台使用流程

三、幼儿园主题课例式教学资源共享平台的应用

（一）支持园所课程建设

主题课例式资源共享平台在幼儿园课程建设中发挥着重要作用。如图2所示，通过对优质教学课例进行分主题整理和深入探索，平台不仅满足了教师在实际教学中的多样化需求，而且为幼儿园园本课程建设提供了明确的路径。教师在平台上提供、下载和反馈主题课例式教学资源包的过程，实际上也是对园本课程内容进行实时更新和优化。这种动态更新机制确保了课程内容的前沿性和实用性，使其更好地契合幼儿的学习需求。平台所提供的资源包涵盖了丰富的教学素材，教师可以根据实际教学情况进行灵活调整和应用，从而提升课程的适应性和有效性。此外，平台的互动功能促进了教师之间的经验交流和资源共享，使他们能够借鉴他人的成功经验，结合自身教学背景进行创新应用。这不仅推动了整体教学水平的提升，也为教师的专业成长提供了支持。

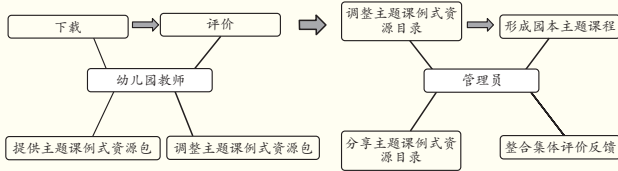


图2 园本主题课程建设过程示意图

（二）丰富教学资源应用

在幼儿教育中，活动情境的创设对引导幼儿的学习活动具有重要作用。主题课例式教学资源的应用为教师提供了丰富的素材和灵活的工具，帮助他们在教学过程中有效地创设生动的学习情境。教师可以根据教学目标和幼儿兴趣，对资源库中的课件、视频、音乐等多媒体资源进行适当调整和整合。这种灵活的资源应用方式不仅能够刺激幼儿的感官，增强他们对客观知识的辨识能力，还能激发他们的学习兴趣和参与热情。通过多样化的媒体呈现，教师能够将抽象的知识具体化，使幼儿更容易理解和掌握。^[2]同时，动态的情境创设也为幼儿提供了更多的互动机会，促进他

们在活动中主动探索和合作学习。这种教学资源的应用方式，不仅可以提升教学的有效性和趣味性，而且可以为幼儿的全面发展创造良好的条件。

（三）促进教师自主学习

主题课例式教学资源包是从教学实践中提炼出的，聚焦于各领域教师专业成长的关键问题和需要突破的专题。这些资源包为教师提供了一个有针对性和计划性的自我提升途径。教师可以根据自身的发展需求，利用主题课例式教学资源库进行自主学习和专业发展。平台特别关注教师的个体差异，提供多样化的主题资源包，以满足不同教学水平和需求的教师。由于教师的教学水平各异，他们所需要的课例教学资源类型也有所不同，因此平台在建设过程中，倡导“一主题多课例”和“一课例多主题”的多样化资源组织形式。这种丰富的资源组织方式不仅可以扩展教学资源的广度和深度，而且可以为教师的专业成长提供个性化支持。通过这种灵活的资源应用，教师能够在自主学习中不断提升自身的教学能力和专业素养，从而更好地适应教育发展的需求。

（四）融入教师绩效考核

主题课例式教学资源库的建设以教师为主体，为实现规范化和绩效管理，管理员要定期对资源库的建设进行绩效评估。这种评估机制不仅有助于确保资源库的质量和实用性，而且能够激励教师积极参与教学研究和资源共享。通过对教师在资源建设中的贡献进行量化评估，管理员可以识别出在资源开发和共享中表现突出的教师，并给予适当的奖励和认可。这种激励措施不仅可以提升教师的积极性和创造力，而且能够促进教学资源的持续更新和优化。此外，绩效考核还为教师提供了明确的目标和方向，帮助他们在专业发展中不断进步。通过这种方式，资源库不仅成为教师教学的支持工具，而且成为推动教师专业成长和教学创新的重要平台。绩效考核的有效应用，最终将有助于提升幼儿教育整体质量和水平。

主题课例式教学资源库的建设立足于幼儿园未来发展的需要，强调前瞻性、实效性和人文性，重视对幼儿教师日常教学过程中典型问题的解决，支持教师队伍的成长。园本主题课例式资源共享平台的建设和应用可以为区域教育资源共享提供蓝本，促进区域幼儿园资源共享平台的开发和建设，从而提高园与园之间优势教育资源的互补，提高幼儿教育质量和效益。■

【参考文献】

- [1] 潘丽华．乡土资源的课程价值及其实践策略 [J]．学前教育研究，2024(3)：83-86．
[2] 肖龙珍．有效开展幼儿早期阅读活动的策略 [J]．基础教育研究，2021(16)：99-100．

Contents

基础教育研究

2024年9月20日 第18期
(总第640期)

43 结构化设计：让跨学科学习从拼盘式走向融合式

蔡 静 陈 雯

48 小学语文作业设计的价值、问题与策略

王淑婷 冯义霜 任 扬

52 基于SOLO分类理论的小学语文阅读教学思辨性提问策略研究

熊碧钰 颜 杨 温小勇

56 小学数学综合与实践跨学科主题式设计的必要性与可行性

蒲秀敏

59 小学阶段数学思想渗透的基本要点和主要路径

陈正萍

62 地理实践活动设计的仿真性原则及其应用

陈 强 刚志荣

66 循证实践模式下初中物理的教学设计

可 爱 袁 媛

70 数字化建构视域下的小学科学预习实践探索

苏雨馨

教材教法

73 “先行组织者”策略在高中文言文教学的应用研究

蔡环宇

77 学习任务群视域下的初中语文古诗词群文阅读教学策略

王雅琦

80 小学语文单元情境作业设计研究

吴 彬

学前教育

84 试析蒙台梭利教师观对儿童教师教育的启示

巩 悦 杨 梅 李思捷

89 基于马赛克方法的幼儿园角色游戏中高质量师幼互动探索

陈佳婷 张晓华

93 沙水游戏培养幼儿科学探究行为的策略探究

潘小莉 田 穗

97 幼儿园主题课例式教学资源共享平台建设研究

吕文超

地址：广西南宁市竹溪大道69号

邮政编码：530021

电话：(0771) 5815231 5815393

电子邮箱：jcjyyj@jyt.gxzf.gov.cn

发行：广西邮政书报刊发行局

邮发代号：48-180

定价：12.00元

印刷：广西民族印刷包装集团有限公司

地址：广西南宁市高新区高新三路1号

邮政编码：530007

出版日期：2024年9月20日

如有印装质量问题请寄回印刷厂调换

本刊声明

为扩大本刊及作者知识信息的交流渠道，加强知识信息的宣传推广，本刊已许可中国学术期刊（光盘版）电子杂志社在CNKI中国知网、万方数据、重庆维普、龙源期刊等网络平台以数字化方式复制、汇编、发行、传播本刊全文。该著作权使用费及相关稿酬，本刊均用于作者文章发表、出版、推广交流（含信息网络）以及样刊赠送，即不再另行向作者支付。凡作者向本刊提交文章发表之行为即视为同意上述声明。