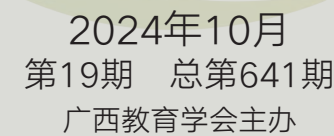




ISSN 1002-3275  
CN 45-1094/G4





基础教育研究（半月刊）  
2024年第19期（10月）（总第641期）  
（1988年创刊）

主管／主办 广西教育学会  
出版 基础教育研究编辑部

编委会  
主任 林 宁  
副主任 旷 乾 吴玉龙  
委员 刘 冰 黄艳兰  
黄永和 刘 红  
潘建敏 彭春华  
姚进宏 梁桂华

主 编 旷 乾  
执行主编 刘 红  
编辑部主任 陆清雅  
编 辑 莫东霞 黄 健 陈一鑫  
黄白杨 卢玉丹 左美玲

办公室主任 韦雪莲  
代理发行 张代强

中国标准连续出版物号：ISSN 1002-3275  
CN 45-1094/G4

# 目次

## JICHU JIAOYU YANJIU

### 前沿视角

1 互动仪式链理论下少先队仪式教育的现实困境与破局之策  
史 可

### 决策参考

6 跨学科背景下红色研学活动设计  
刘兆恩 焦亚林 杨李阳 刘海军

### 教师发展

11 基于教研共同体的高中历史教师专业成长路径研究  
乔 丹 缪海飞  
17 不同专业发展阶段幼儿园教师家园沟通能力的研究  
郑光英 蒋登宇

### 教改研究

22 数智化时代：基础教育学生学习评价的转型与发展  
潘小彦  
27 基于CiteSpace知识图谱分析的数学大概念研究  
常 宁 徐金润 胡典顺  
34 句法象似性三大原则在英语语法教学中的应用  
许林清  
39 区域差异背景下高中地理考查内容的公平性问题及应对策略  
郑守德

### 学科探索

42 高中语文任务驱动型作文教学策略研究  
丘剑锋 蒋红艳  
46 小学语文小说单元项目化阅读的教学策略  
周婷婷 伍雪辉

朱绍梅 从“消极经验”到“教育强制性”：幼儿园课程与教学的核心特征分析

培养其观察能力和表达能力。合作学习也是教学方法创新的一部分，通过小组活动和角色扮演，儿童在互动中学习合作与分享，提升社交能力和团队精神。另一方面，环境创设是教学方法创新的重要组成部分。幼儿园教育环境的设计应符合儿童的身心发展需求，为其提供安全、丰富且富有启发性的学习空间。多元化的学习区域，如科学角、阅读角、艺术角等，不仅能够满足幼儿的多样化兴趣，而且还能够促进其在不同领域的探索和发展。例如部分幼儿园在科学角为儿童提供放大镜、昆虫标本和植物种子，激发儿童的好奇心和探究欲望。艺术角则通过准备丰富的绘画材料和手工工具，鼓励幼儿进行创作和表达，培养其创造力和审美能力。此外，环境创设还要求教师注重创造支持性氛围，使儿童在学习我感到安全和被尊重。因此教师应积极营造一种开放和包容的环境，让儿童感到可以自由表达自己的想法和感受，这样不仅有助于儿童的情感发展，而且能增强其自信心和独立性。例如教师可设置一个开放的讨论角，引导儿童自由分享自己的见解和想法，并给予积极的回应和鼓励。此种互动不仅能增强儿童的表达能力，而且能培养其自信心和创新精神。

（三）实践与自主结合，强化教学有效性  
实践与自主结合的教学策略是教学变革后的幼儿园教学核心特征之一，动手实践和自主学习的有机结合，能够强化幼儿园教学的有效性。该特征不仅能够提高教学效果，而且可以为儿童提供丰富多样的学习体验，促进其认知、情感、社会性和体能的全面发展，奠定其未来学习和成长的坚实基础。第一，实践教学作为一种有效的教学策略，通过具体的、动手的活动，能够帮助儿童在亲身体验中掌握知识和技能。实践教学强调儿童在真实情境中进行探索和操作，促进其认知、情感和社会性的发展。例如部分教师会在“种植花卉”的实践活动中，引导儿童通过种植、观察和记录花卉的生长过程，学习植物生长的基本知识，培养其观察力和耐心。同时，通过实际操作，儿童能够更直观地理解抽象概念，从而提高其学习的兴趣和积极性。第二，自主学习是儿童教育的重要组成部分，强调儿童在学习过程中发挥主动性和自我管理能力。自主学习不仅能够提高幼儿的自我效能感，而且能够促进其独立思考和解决问题的能力。在自主学习过程中，儿童能够根据自己的兴趣和需求选择学习内容和

方式，充分体现了个性化教育的理念。例如在“自主绘画”活动中，儿童可自由选择绘画工具和主题，通过自主创作表达自身想法和情感，从而增强其创造力和自信心。

（四）管理模式优化，保障教育强制性  
基于“教育强制性”的幼儿园教学的核心特征之一是管理模式的优化，以保障教育强制性。这一特征不仅体现了对教学质量和教育效果的高度重视，而且强调通过科学的管理方式确保教育目标的实现和儿童的全面发展。一方面，管理模式优化强调规范化和系统化，通过制度建设和流程管理，确保教学活动有序进行。规范化管理包括制定详细的教学计划和标准操作程序，确保教师在教学过程中有章可循，教学活动有序开展。例如部分幼儿园通过建立科学的课程表和活动安排，确保各类教育活动均衡分布，避免教学内容的重复或遗漏。系统化管理则通过信息化手段，对教学过程进行实时监控和评估，确保教学质量的持续提升。另一方面，管理模式优化注重教师专业发展，通过系统的培训和督导，提高教师的教学水平和专业素养。教师作为教育活动的实施主体，其专业水平直接影响教学效果。通过定期的专业培训和教学研讨，教师能够不断更新教育理念和教学方法，提高教育实践的科学性和有效性。

### 四、结语

文章通过对幼儿园课程与教学核心特征的深入分析，研究揭示了从“消极经验”到“教育强制性”的转变过程，并重点探讨了教学理念、课程设计、实施策略、评估与改进、教学形式、方法创新、实践与自主结合以及管理模式优化等方面的变革，强调了幼儿园教育在关注儿童全面发展需求和活动教学中心的重要性，旨在为幼儿园教育实践提供理论支持，为未来的教育改革与创新奠定坚实基础。■

### 【参考文献】

[1] 樊亚博，杨雄，雷吉红．走向统整：对“课程游戏化”与“游戏课程化”关系的再认识[J]．学前教育研究，2024(7)：66-75．  
[2] 邵日芳，茅茜．幼儿园课程建设基本策略与思考[J]．大连教育学院学报，2023，39(4)：16-18．