



主管/主办：广西教育学会
出版：基础教育研究编辑部
地址：广西南宁市竹溪大道69号
电话：(0771) 5815231 5815393
电子邮箱：jcjyyj@jyt.gxzf.gov.cn
印刷：广西民族印刷包装集团有限公司
发行：广西邮政书报刊发行局
中国标准连续出版物号：ISSN 1002-3275
CN 45-1094/G4
邮发代号：48-180

2024年第23期(12月)



基础教育研究

中国学术期刊综合数据库统计源期刊
中国核心期刊（遴选）数据库收录期刊
中国人文社会科学期刊AMI综合评价扩展期刊
中国人民大学“复印报刊资料”重要转载来源期刊

ISSN 1002-3275
CN 45-1094/G4

基础教育研究

J I C H U J I A O Y U Y A N J I U

铸牢中华民族共同体意识融入小学教育的价值意蕴与实践路径
作者：韦惠文 陈晴虹

认知训练对自闭症谱系障碍儿童物体定位技能的干预研究
作者：胡庆荣

幼儿园新教师教学思维形成路径探析
作者：冯艳芬

“教—学—评”素养目标的动态生成与过程耦合
作者：杨钦芬 付嘉伟

高中思政课教师集体备课的内在逻辑、问题检视与改进策略
作者：李金桥 郑思涵 栗娟

指向文化自信的初中语文民俗文化选文教学策略
作者：雷雨甜

基于5E教学模式的高中生物学模型构建教学
作者：韦丽香 卢丽娟

校园足球社会支持对持续参与意愿影响：有控制的中介效应
作者：邱竞阅

父亲参与幼儿教育的现状及对策研究
作者：陈金兰 皮梦君 李龙妹

“生活即教育”视阈下幼儿园生活化美术教育探析
作者：葛泓萱 曹玉琳

2024年12月
第23期 总第645期
广西教育学会主办



目次

JICHU JIAOYU YANJIU

前沿视角

- 1 铸牢中华民族共同体意识融入小学教育的价值意蕴与实践路径

韦惠文 陈晴虹

德育论坛

- 7 小学生德育测评量表的编制研究

赵娅芳

决策参考

- 11 认知训练对自闭症谱系障碍儿童物体定位技能的干预研究

胡庆荣

教师发展

- 15 基于CiteSpace可视化分析我国中小学教师评价的发展

胡蝶 苗雨青

- 20 幼儿园新教师教学思维形成路径探析

冯艳芬

教改研究

- 25 “教—学—评”素养目标的动态生成与过程耦合

杨钦芬 付嘉伟

- 30 基于施瓦布实践课程观的农村学校校本课程开发

黄玉玲 刘焕然

- 34 沪外教版高中英语教材的德育元素融入与呈现研究

胡萍萍 屈婉婷 叶丽烜

- 40 高中思政课教师集体备课的内在逻辑、问题检视与改进策略

李金桥 郑思涵 粟 娟

- 46 基于地理实践力培养的校本课程体系建设研究

蒙柏宇 陈锦琪 廖伟业

游戏,而不是直接告诉幼儿答案。

(二) 提供经验支持,助力创造性游戏中经验联系与建构

1. 系统观察幼儿,提供知识和技能的经验支持

首先,观察是教师指导过程中一个非常重要的环节,教师唯有通过系统的观察,才能全面掌握幼儿活动的情况,了解他们的真实需求,并进一步引导和提升幼儿的游戏水平。并且教师在观察的过程中,要做好详细的记录,明确目的,明白自己想要观察和了解什么,这是教师提供多元化经验支持的基础。

其次,经验是解决幼儿在创造性游戏中遇到问题的重要手段。因此应为幼儿提供丰富多样的经验,帮助他们建立完善的知识和认知体系。例如在角色游戏“逛超市”中,教师应该为幼儿讲解每个角色的内容和工作职责,引导幼儿了解买卖东西的整个流程。又如在建构游戏“搭楼”中,引导幼儿清楚并准备所需要的材料,学习使用材料的技巧,为幼儿提供丰富的经验内容的支持。

因此教师需要通过系统的观察,及时提供幼儿所需要的知识和技能的经验支持,以建构幼儿丰富的认知结构和知识结构体系。

2. 创设具有挑战性的问题情境,提升幼儿在创造性游戏中的批判性理解能力

在创造性游戏中,教师不应仅仅作为旁观者或仅以教师的身份存在,让幼儿进行单调重复的活动。相反,教师应当创设具有挑战性的问题情境,激发幼儿深度学习。

首先,教师应该尊重幼儿的主体性,让幼儿自主规划游戏,引导幼儿听取同伴的意见,让幼儿进行自行商量,在这个过程中,幼儿的知识得到迁移,并且分析和批判的过程也能促进幼儿更好地进行批判性的理解。

其次,教师应为幼儿提供具有挑战性的问题情境,促进幼儿深层思维的发展。例如当幼儿在创造性游戏中与同伴之间发生纠葛时,教师可以引导幼儿通过对比来选择最佳的方案。当幼儿在创造性游戏中感到迷茫,不清楚游戏的意图的时候,教师可以通过引发幼儿联系原有的知识经验进行迁移。此外,教师还可以创设多种问题情境进行搭配,让幼儿在问题累积中,总结整合知识以及迁移知识,发展幼儿的批判性和理解性思维。

(三) 构建多元化评价体系,引导创造性游戏中经验的梳理与迁移

首先,构建集多元化主体、方式和标准为一体的评价体系。单一的评价模式难以提供多样化的反馈和经验梳理,因此在创造性游戏中,多元化的评价体系对于促进幼儿的深度学习至关重要。为此,教师需要

建构一个包含多主体、多方式和多标准的综合评价体系,以激发幼儿在游戏中进行深度学习。

其次,教师应采用多元化的评价主体来促进幼儿的发展。除了教师自身的评价,还应引导幼儿进行自我评价和同伴互评,形成丰富的评价主体。通过将这些不同来源的评价相互联系,幼儿可以在教师评价、自我评价和同伴评价中获得全面的经验反馈。

再次,教师应采用综合性的评价方式来调控幼儿的学习过程。例如可以结合肯定性评价与分享性评价,具体步骤如下:教师先引导幼儿从多个角度进行自我评价和同伴互评,然后与幼儿共同欣赏、分析并分享各个过程的特点与经验,最后教师进行总结评价,并使用正面语言指出幼儿的优点和不足,帮助幼儿清晰地认识自身表现,并对经验进行总结和提升。这样,当幼儿面对类似情境时,能够更好地迁移和应用所学知识,为实现深度学习打下基础。

最后,教师应采用全方位的评价标准来评估幼儿的表现,以促进其全面发展。评价可以从教育目标、教育内容、过程引导以及幼儿的具体表现等多个维度展开。例如在角色扮演游戏“娃娃家”中,教师可以评估幼儿获得了哪些经验、提升了哪些能力以及他们的情感体验如何,从而引导幼儿在反思中走向深度学习。■

【参考文献】

- [1] 杨莉君.学前儿童数学教育目标理论模型的构建 [J].湖南师范大学教育科学学报,2002,1(2): 91-94.
- [2] 张智慧.学习理论指导下的整体性教学 [M].沈阳:辽宁大学出版社,2021: 58-59.
- [3] 尤小平.“学历案”:核心素养理念下的学习文本 [J].江苏教育,2017(3): 60-62.
- [4] 杨子舟.从浅层学习走向深度学习 [J].教育探索,2016(7): 32-35.
- [5] 何玲,黎加厚.促进学生深度学习 [J].计算机教育与现代教学,2005(5): 29-30.
- [6] 安富海.促进深度学习的课堂教学策略研究 [J].课程·教材·教法,2014,34(11): 57-62.
- [7] 吴永军.关于深度学习的再认识 [J].课程·教材·教法,2019,39(2): 51-58, 36.
- [8] 同 [5].
- [9] 慕彦瑾,段金菊.基于认知心理学理论的深度学习设计研究 [J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2012,25(7): 65-69.
- [10] 郭华.深度学习及其意义 [J].课程·教材·教法,2016,36(11): 25-32.
- [11] 庞丽娟,颜洁.论教师指导儿童社会性发展的原则 [J].学前教育研究,1997(3): 15-21.

49 朱自清写作教学思想研究 程卓瑶 马利云

53 小学语文思辨性阅读教学中思维可视化工具的应用 刘晨阳

58 情境认知理论视域下小学数学模型意识的培养 吴琳

63 湘少版小学英语教材中华文化呈现研究 章珩 李碧云

68 引诗入课：诗歌在中学历史教学中的应用 卞池元 张强

心理探索

73 学生学习意志的作用机制、薄弱表现与提升策略 陈心蕾 李帆

79 幼小衔接背景下儿童社会与情感能力发展现状与提升路径研究 刘亚 刘金凤

学前教育

85 基于幼小衔接视角的幼儿行为习惯培养研究 赵健

89 数学绘本教学对儿童数学学习的影响研究 米雪 杨洪梅 杨畅

95 打开幼儿的探索视野：冒险游戏的现状与发展策略研究 蒋涵琦 王丽 岳慧兰

地址：广西南宁市竹溪大道69号

邮政编码：530021

电话：(0771) 5815231 5815393

电子邮箱：jcjyyj@jyt.gxzf.gov.cn

发行：广西邮政书报刊发行局

邮发代号：48-180

定价：12.00元

印刷：广西民族印刷包装集团有限公司

地址：广西南宁市高新区高新的三路1号

邮政编码：530007

出版日期：2024年11月10日

如有印装质量问题请寄回印刷厂调换

本刊声明

为扩大本刊及作者知识信息的交流渠道，加强知识信息的宣传推广，本刊已许可中国学术期刊（光盘版）电子杂志社在CNKI中国知网、万方数据、重庆维普、龙源期刊等网络平台以数字化方式复制、汇编、发行、传播本刊全文。该著作权使用费及相关稿酬，本刊均用于作者文章发表、出版、推广交流（含信息网络）以及样刊赠送，即不再另行向作者支付。凡作者向本刊提交文章发表之行为即视为同意上述声明。

Contents

Digital Construction of Educators' Spirits / Zhou Jinxuan, Zhang Zhongyuan

Problems and Countermeasures of Collectivization Education in Basic Education / Li Jinhui, Yang Yan, Chen Rui

Hotspot Research on Teachers' Digital Literacy: Visual Analysis Based on CiteSpace / Li Jing

An Analysis of Group Cooperative Learning in Primary Schools' Classroom from the Perspective of Learning Community / Yao Zhuo'er, Zhang Wengui

The Application of Visual Thinking Tools in Primary Schools' Chinese Critical Reading Teaching / Liu Chenyang

The Cultivation of Primary Schools' Mathematical Model Consciousness from the Perspective of Situational Cognition Theory / Wu Lin

A Study on the Presentation of Chinese Culture in the English Textbooks of Hunan Juvenile and Children's Publishing House Edition for Primary Schools / Zhang Heng, Li Biyun

Introducing Poetry into Classes: The Application of Poetry in Middle Schools' History Teaching / Bian Chiyuan, Zhang Qiang

Research on the Development Current Status and Improvement Path of Children's Social and Emotional Abilities in the Background of Preschool Connection / Liu Ya, Liu Jinfeng

Broaden the Exploration Vision of Children: Research on the Current Status and Development Strategies of Adventure Games / Jiang Hanqi, Wang Li, Yue Huilan