



中国学术期刊综合数据库统计源期刊
中国核心期刊（遴选）数据库收录期刊
中国人文社会科学期刊AMI综合评价扩展期刊
中国人民大学“复印报刊资料”重要转载来源期刊

ISSN 1002-3275
CN 45-1094/G4

基础教育研究

J I C H U J I A O Y U Y A N J I U

农村留守儿童与非留守儿童社会性发展的对比研究

作者：张磊 侯楚林 李斐斐 袁玉龙

构建研学课程促进学生生态文明教育实践研究

作者：周银条 罗雯文 杨佳珍

农村小学教师发展困境的破解路径

作者：贾月明 贾月亮

大单元教学视域下集体备课的革新路径研究

作者：李明刚

智能数据分析赋能小学数学精准教学探究

作者：周华

AI赋能视域下小学劳动教育的现实困境与优化路径研究

作者：李桂媚 吴玉龙

基于“教—学—评”一致性的初中道德与法治教学研究

作者：黄凯玲

基于4C/ID模型的高中地理单元整体教学研究

作者：苏守康

小学语文“实用性阅读与交流”学习任务群教学研究

作者：赵积飞

幼小双向联合教研共同体的模式构建研究

作者：冯丽娟 冯怡然

2025年5月
第10期 总第656期
广西教育学会主办

基础教育研究

2025年第10期（5月）

主管/主办：广西教育学会
出版：基础教育研究编辑部
地址：广西南宁市竹溪大道69号
电话：（0771）5815231 5815393
电子邮箱：jcjyyj@jyt.gxzf.gov.cn
印刷：广西民族印刷包装集团有限公司
发行：广西邮政书报刊发行局
中国标准连续出版物号：ISSN 1002-3275
CN 45-1094/G4
邮发代号：48-180





基础教育研究（半月刊）
2025年第10期（5月）（总第656期）
（1988年创刊）

主管／主办 广西教育学会
出版 基础教育研究编辑部

编委会

主 任 林 宁
副主任 谢凌凌 吴玉龙
委 员 旷 乾 黄艳兰
黄永和 刘 红
潘建敏 彭春华
姚进宏 梁桂华

主 编 谢凌凌
执行主编 刘 红
编辑部主任 陆清雅
编 辑 黄白杨 卢玉丹 左美玲
莫东霞 黄 健 陈一鑫

办公室主任 韦雪莲
代理发行 张代强

中国标准连续出版物号：ISSN 1002-3275
CN 45-1094/G4

目次

JICHU JIAOYU YANJIU

前沿视角

1 农村留守儿童与非留守儿童社会性发展的对比研究
张 磊 侯楚林 李斐斐 袁玉龙

5 指向高质量发展的科学教育评价的价值取向和路径优化
李 玟

决策参考

10 积极心理学赋能初中生体验式生命教育的实践路径研究
胡银杉

14 构建研学课程促进学生生态文明教育实践研究
周银条 罗雯文 杨佳珍

教师发展

18 农村小学教师发展困境的破解路径 贾月明 贾月亮
22 普惠性幼儿园教师专业发展的困境及支持策略 马 媛

教研创新

27 大单元教学视域下集体备课的革新路径研究 李明刚
31 智能数据分析赋能小学数学精准教学探究 周 华

35 红色文化融入小学道德与法治课的实践路径 吕月玲 贾巨才
40 AI赋能视域下小学劳动教育的现实困境与优化路径研究

李桂媚 吴玉龙
44 项目式学习及其驱动性问题设计的探究 连东东

课堂探索

48 项目化学习在小学语文口语交际中的应用 吴 敏

是技能实操，通过组织观摩活动、开放教学、现场模拟等形式，安排教师进入真实或半真实教学场域进行观察记录演练，并借助视频回放技术对其观察过程进行可视化追踪和反思，再由专业导师提供针对性反馈，进一步提升其观察的敏锐性、系统性和记录的逻辑性。
（二）以研促思，激活教师内驱力

针对部分教师缺乏观察反思意识、教学策略生成能力较弱的问题，应通过持续的教研机制激发其专业成长的内在动力。为此，幼儿园应构建以问题导向、实践引领、集体反思为核心的教研共同体，由年级组、教研组骨干及经验教师组成，形成纵向传承与横向交流的双向支持结构，保障教研内容的持续推进与团队建设的稳定发展。在组织形式上，可采用“主题研讨—现场观摩—案例分析—成果展示”的螺旋式教研流程，构建层层递进的教研体系。首先，通过主题研讨环节确定观察中存在的核心议题。其次，在现场观摩中安排实地教学观察，由教师就建构游戏过程中的教师行为与幼儿表现进行记录和初步解读。再次，组织案例分析环节，结合实际观测到的行为与教师自身记录，深入剖析观察角度是否精准、策略是否得当，并邀请组内教师互评和提出优化建议。最后，整理阶段成果并在集体教研会上进行展示与讲解，促进经验的归纳提升与成果的园内共享，实现“发现问题—实证探究—专业提炼—反哺实践”的循环推进。在教研内容上，应紧密围绕教师在实际观察实践中遇到的真实困惑与常见偏差进行系统化整理和回应。例如可针对“观察行为目的性不强”“观察记录空泛、缺乏逻辑”“难以基于观察生成针对性教学策略”等问题，组织教师开展典型案例分享，以具体的游戏片段为载体，分析幼儿行为的细节线索、行为动机及其发展潜能。在此基础上，还可鼓励教师撰写观察反思日志，记录每次观察后的思考过程、行为判断与教育回应的生成逻辑，逐步养成规范的反思习惯。幼儿园可定期整理优秀反思内容，汇编成教师教研手册作为园本研训材料，通过“观察成果展示墙”或“案例微展板”等形式，将教师观察中的精彩片段和关键反思成果向全园展示，营造积极进取的专业成长氛围，促进教师身份由“任务完成者”向“反思研究者”转化，实现观察能力从依赖外部推动到内生主动成长的转变。

（三）以表助行，提升教师专业力
针对教师在观察过程中存在观察维度不清晰、操作标准不统一、观察结果难以转化等问题，应通过科学工具的引导实现观察行为的规范化和流程化，进而提升教师的专业判断能力和教学执行力。为此，幼儿园可推广标准化的观察工具，明确观察的三种基本方

式（扫描、定点、追踪）及其适用情境，帮助教师理解不同观察策略的操作逻辑。在规范化层面，幼儿园应通过专题培训和集体研讨的方式，明确建构游戏中教师观察幼儿行为的观察表中各观察项目的行为表现指标、实施标准和操作要点。培训内容应聚焦于三种观察方式的定义、使用时机及其核心特征，明确如扫描观察需要覆盖多少名幼儿、定点观察应持续多长时间、追踪观察所需的跟踪频率等关键参数。在研讨过程中，应组织教师围绕“谁是观察对象、何时进行观察、如何进行记录”等问题展开案例分析，统一对观察对象选择的逻辑依据、时间频次设定的合理性、记录方式的清晰程度等方面的理解。通过对观察行为标准的细致拆解和情境应用的具体讨论，减少教师在观察实践中的随意性和主观性，确保不同背景教师在执行观察任务时具备统一的标准认知和操作方向，从而提升观察数据的客观性、有效性和可比性。在流程化层面，幼儿园可依据观察表的内容设计完整的观察实施流程图，将教师的观察行为划分为观察前、观察中、观察后三个阶段，分别对应“目标设定—过程记录—结果分析与回应”的操作路径。在观察前，教师需根据课程目标及游戏内容明确观察重点和记录维度。在观察中，教师需要依据既定策略（如定点或追踪）采用统一记录模板对幼儿行为进行结构化记录，确保数据的系统性和条理性。在观察结束后，教师需要对所收集信息进行整理、归类和初步分析，并结合幼儿发展特点生成适宜的教育支持策略。为进一步增强观察行为的实效性 with 制度保障，幼儿园可将教师的观察执行频率、记录规范程度、分析深度及策略回应的专业性纳入教学质量评价指标，定期开展互评与督导，促使教师将观察行为作为日常教学的重要组成部分加以重视和改进，推动教师实现从被动执行到主动研究的角色转变。

尽管本文所阐述的研究具有一定的实践价值，但是样本数量有限，研究范围集中于单一园所，尚不足以全面反映整体情况。未来可拓展样本区域与数量，结合纵向追踪与行动研究，进一步探讨观察行为的发展路径和提升机制，为幼儿园教学实践提供更具推广性的理论依据与策略支持。■

【参考文献】

- [1] 张蕊. 建构游戏中幼儿教师观察能力现状与支持策略研究 [D]. 南昌: 江西师范大学, 2024: 4.
[2] 王田田. 幼儿建构游戏中的教师支持策略研究 [D]. 太原: 山西大学, 2023: 34-37.
[3] 于海玲. 幼儿园建构游戏中新教师对幼儿行为的观察与支持能力研究 [D]. 福州: 福建师范大学, 2022: 18.

Contents

基础教育研究

2025年5月20日 第10期
(总第656期)

52 人工智能与小学语文阅读教学的融合策略 段小红

56 量感培养导向下的小学数学项目化学习实践 陈亚娟

60 基于“教—学—评”一致性的初中道德与法治教学研究
黄凯玲

64 基于4C / ID模型的高中地理单元整体教学研究 苏守康

教材教法

68 PBL融合群文阅读的初中语文写作教学策略 胡万龙 张小梅

72 小学语文“实用性阅读与交流”学习任务群教学研究 赵积飞

76 聋校小学低年级数学应用题教学中图示教学法的应用 王 颖

心理分析

80 家校协同视域下特殊儿童心理健康干预优化路径研究 王大伟

学前教育

84 幼小双向联合教研共同体的模式构建研究 冯丽娟 冯怡然

88 幼儿园户外建构游戏分享环节的教师支持研究 孙梦迪

92 民族饮食文化在地化教育的幼儿园实践路径 鲜雪梅

96 中班建构游戏中教师观察行为的实践研究 滕妮娜

地址：广西南宁市竹溪大道69号

邮政编码：530021

电话：(0771) 5815231 5815393

电子邮箱：jcjyyj@jyt.gxzf.gov.cn

发行：广西邮政书报刊发行局

邮发代号：48-180

定价：12.00元

印刷：广西民族印刷包装集团有限公司

地址：广西南宁市高新区高新三路1号

邮政编码：530007

出版日期：2025年5月20日

如有印装质量问题请寄回印刷厂调换

本刊声明

为扩大本刊及作者知识信息的交流渠道，加强知识信息的宣传推广，本刊已许可中国学术期刊（光盘版）电子杂志社在CNKI中国知网、万方数据、重庆维普、龙源期刊等网络平台以数字化方式复制、汇编、发行、传播本刊全文。该著作权使用费及相关稿酬，本刊均用于作者文章发表、出版、推广交流（含信息网络）以及样刊赠送，即不再另行向作者支付。凡作者向本刊提交文章发表之行为即视为同意上述声明。

A Comparative Study on the Social Development of Left-behind Children and Non-left-behind Children in Rural Areas / Zhang Lei, Hou Chulin, Li Feifei, Yuan Yulong

Research on Constructing Study Tours Curriculum to Promote Students' Ecological Civilization Education Practice / Zhou Yintiao, Luo Wenwen, Yang Jiazhen

The Solution Paths of the Development Predicament of Rural Primary Schools' Teachers / Jia Yueming, Jia Yueliang

The Research of Innovative Path of Collective Lesson Preparation from the Perspective of Large Units Teaching / Li Minggang

The Research on Empowering Precise Teaching of Primary Schools' Mathematics with Intelligent Data Analysis / Zhou Hua

Research on the Practical Predicaments and Optimization Paths of Primary Schools' Labor Education from the Perspective of AI Empowerment / Li Guimei, Wu Yulong

The Study on Junior Middle Schools Morality and Rule of Law Teaching Based on the Consistency of "Teaching – Learning – Evaluation" / Huang Kailing

Research on the Holistic Teaching of Senior High Schools' Geography Units Based on the 4C/ID Model / Su Shoukang

Teaching Research on the "Practical Reading and Communication" of Primary Schools' Chinese Learning Task Groups / Zhao Jifei

The Research of the Model Construction of Two-way Joint Teaching and Research Community for Kindergartens and Primary Schools / Feng Lijuan, Feng Yiran