



主管/主办：广西教育学会

出版：基础教育研究编辑部

地址：广西南宁市竹溪大道69号

电话：(0771) 5815231 5815393

电子邮箱：jcjyyj@jyt.gxzf.gov.cn

印刷：广西民族印刷包装集团有限公司

发行：广西邮政书报刊发行局

国际标准连续出版物号：ISSN 1002-3275

国内统一连续出版物号：CN 45-1094/G4

邮发代号：48-180

ISSN 1002-3275



中国学术期刊综合数据库统计源期刊
中国核心期刊(遴选)数据库收录期刊
中国人文社会科学期刊AMI综合评价扩展期刊
中国人民大学“复印报刊资料”重要转载来源期刊

基础 教育 研究

J I C H U J I A O Y U Y A N J I U

师生互动在学校生命教育中的价值意蕴与应用

作者：张洁 顾聪

民族文化遗产视角下壮汉双语学校校园文化建设研究

作者：苏学权 李年惠 覃诗雅

新生代乡村教师地方文化认知调查研究

作者：刘小兰 文华 胡燕峰 杨立国

立德树人背景下中国科技元素在高中地理中的渗透

作者：范凌云 蒋庆丰

多措并举促进中学思政课高质量发展

作者：刘程程 魏浩天

生态文明观融入初中生物学教学实践的路径

作者：王迪

以沙盘游戏提升小学生语文习作表达能力的探索

作者：韦捷

STEAM教育理念下初中美术课程的单元化教学设计

作者：孙鹏辉

维护高中生心理健康的三个维度

作者：王本成

学习故事对中班幼儿自我评价发展的影响探究

作者：陈芝蓉 黄丽萍

2023年2月
第4期 总第602期
广西教育学会主办



基础教育研究 (半月刊)

2023年第4期(2月)(总第602期)

(1988年创刊)

主管/主办 广西教育学会

出版 基础教育研究编辑部

编委会

主任 林宁

副主任 旷乾 何世明

委员 刘冰 黄艳兰

黄永和 刘红

潘建敏 彭春华

姚进宏 梁桂华

主编 旷乾

执行主编 刘红

编辑部主任 陆清雅

编辑 黄白杨 卢玉丹 左美玲

办公室主任 韦雪莲

代理发行 张代强

国际标准连续出版物号: ISSN 1002-3275

国内统一连续出版物号: CN 45-1094/G4

目次

JICHU JIAOYU YANJIU

前沿视角

1 师生互动在学校生命教育中的价值意蕴与应用

张洁 顾聪

决策参考

4 民族文化遗产视角下壮汉双语学校校园文化建设研究

苏学权 李年惠 覃诗雅

教师发展

8 新生代乡村教师地方文化认知调查研究

刘小兰 文华 胡燕峰 杨立国

11 发展自信:教师队伍建设的群体姿态

汪定用 彭夷

教改研究

14 全息阅读理念下乡村“读写教室”的建构策略

周静

17 基于SOLO分类理论视角的深度学习评价中的思维层次

李恒

20 立德树人背景下中国科技元素在高中地理中的渗透

范凌云 蒋庆丰

24 课程思政融入高中地理教学的理论与案例研究

王宁波 孟丽红

学科探索

27 中学语文教学中的审美教育

张月珍 张琴

30 依托“周期学习单”开展初中生整本书阅读实践

张霞

33 小学中段语文略读课文教学现状调查及策略探究

王建虹 邱慧林

37 整本书阅读中节选篇章的桥梁作用

吴玉环

40 小学语文共生课堂的构建策略

许志松

43 小学语文高年级课堂作业设计探索

宗菲菲

46 多措并举促进中学思政课高质量发展

刘程程 魏浩天

多幼小衔接方面的知识的的同时, 幼儿园要吸纳家长参与幼小衔接的相关活动, 并给予其相应的指导。例如开展家长学校、家长论坛、家长互动沙龙会等家长交流活动, 通过经验推广、互动研讨、亲身体验, 交流幼小衔接中的实际情况, 传递正确的幼小衔接方式和策略, 使家长以专业的视角融入幼小衔接, 进一步明晰正确的教育观念, 进一步从“教育理念”走向“教育行动”。构建家庭、幼儿园、学校三方合作共育机制, 能够在一定程度上提升幼小衔接的有效性和科学性。同时, 正确的信息和知识的传达也能及时纠正家长急功近利的错误认知, 缓解升学焦虑, 共同为幼儿做好更全面的入学准备。三是建立幼小协同的共同教研体。幼小衔接要从根本上做好全面衔接, 需要幼儿园和小学做好双向的、实质性的衔接教研, 从学段互通、内容共融上系统构建幼小协同、互访互通的共同教研制度。充分利用现有资源展开联合教研, 根据实践需要确定研究专题、形成研究策略、搭建研究框架, 在交流互通中学习, 聚焦幼儿发展、家长工作、环境建设、课程建构、教学实施、管理保障等方面进行研究交流, 共同分析幼儿年龄特点、心理状况, 解决入学准备和入学适应实践中的突出问题。例如江苏无锡市梁溪区的区域教研中, 每月区域体育研训员和幼教研训员都会组织区内幼小体育衔接研讨活动, 以集体活动、现场沙龙等方式, 就幼小衔接中的具体问题进行直观、深入的研讨, 引导幼儿园教师学习游戏化课程内涵价值的建构, 引导小学教师学习学教方式的游戏化转型。共同教研体还可以邀请专家围绕幼小衔接的相关问题定期开展教师培训, 不断引发教师的思考, 不断激发其行动自觉和内生力量。也可以在幼儿园教师与小学教师中组建合作性的专业发展团队, 共同致力于入学准备教研问题的解决。

(三) 重点时段衔接——为幼儿自然进入小学做准备

进入大班, 教师基于幼儿的真实生活体验、幼小小学段经验的可持续以及整体发展, 对课程进行整体思考, 进行幼小衔接主题课程的实施, 探索出情境丰富、形式多样、游戏性趣味性浓厚的小学体验活动, 以社会实践活动、亲子活动、区域游戏等方式, 引导幼儿通过感知小学生活, 建立对小学的向往, 帮助幼儿明确成长意识, 促进生活自理能力、初步解决问题能力、表达表现能力等的发展, 为入学适应积极做准备。

在开展幼小衔接主题课程的过程中, 要落实以下三点: 首先, 幼儿是幼小衔接课程的实践主体, 强调在真实教育情境中的幼儿体验。例如每一次活动结束

后, 鼓励幼儿通过团队交流、表征记录等方式一起探讨和梳理问题困惑, 共同探讨应对幼小衔接中各种问题的有效策略。其次, 幼小衔接主题课程的实施要主动争取与小学的双向互动, 这种互动不只是走马观花地参观一次小学或者邀请小学教师进幼儿园上一节课, 而是引导幼儿多次与小学教师进行智慧互动、深度对话。同时, 幼儿园教师也可以与小学教师围绕课程中的问题展开共同策划、深度研训, 促进幼小衔接从“幼儿园向小学的单向靠拢”走向“幼小双向交流”。最后, 改变笼统的、大而化之的课程内容, 根据本班幼儿的已有经验, 构建并不断丰富和完善适宜的幼小衔接课程框架体系。每一届幼儿的经验和需要不尽相同, 因此, 幼小衔接的课程也应该“百花齐放”。课程内容的选择可以来源于当下幼儿的话题讨论, 以幼儿的“热点”形成课程的支点, 教师关注活动的层次性、适宜性、连续性, 并通过支架策略引导幼儿逐步深入开展幼小衔接课程。例如幼儿园最后一个主题活动是“我上小学了”, 在具体实施过程中, 随着不同班级研究的深入, 课程内容也在不断完善, 相继生发了“互动课堂”“小学寻宝记”“上学路上规划图”等活动。这些活动既能让幼儿在鲜活灵动的情境中体验真实的幼小衔接, 展现课程的自我建构能力, 培养主动学习的态度和良好的学习品质, 又能让幼小衔接朝着有意义、有趣、有内涵的方向发展。

除了对幼小衔接课程的探索, 还可以在作息时、教育活动组织形式上做一些调整, 帮助幼儿顺利过渡。例如增加“课间10分钟”的体验, 让幼儿在这段时间和小学生一样自主安排喝水、如厕等活动。在保障健康前提下, 将原来每天上午的一个集体活动增加到两个, 午睡时间由原来的两个半小时缩减到两个小时, 大班下学期最后一个月缩减到一个半小时, 递进式引导幼儿逐步做好入学准备。

幼小衔接是幼儿成长历程中的重要环节。用发展的眼光发现每一次教育契机, 用长远的眼光看待幼儿每一次探索, 用珍视的眼光呵护幼儿每一次成长。幼小衔接应坚持“儿童发展中心”的立场, 尊重幼儿的天性, 基于幼儿真实需要, 顺应幼儿的身心发展特点和成长速度, 为幼儿的可持续发展、全面发展、终身发展奠定良好基础, 让每一个幼儿在自由、自主、愉悦、创造的氛围中成长。■

【参考文献】

[1] 李召存. 论基于儿童视角的幼小衔接研究[J]. 全球教育展望, 2012, 41(11): 57.

49 融入DIIEE模型的信息科技实践类课程活动设计

牟伟琪 王兴辉

53 生态文明观融入初中生物学教学实践的路径

王 迪

教材教法

56 高中语文语法教学的重要性及策略

杨红丽

59 群文阅读视角：探索小学语文古诗词教学策略

褚程丹

62 小学语文思辨性阅读教学的目标解析及实施策略

叶 丹 田应仟 陆丽红

65 新课标背景下小学音乐课堂编创教学的实践与探究

钱淑萍 高琪玥 徐 蓉 何执渝

69 以沙盘游戏提升小学生语文习作表达能力的探索

韦 捷

72 STEAM教育理念下初中美术课程的单元化教学设计

孙鹏辉

心理探索

75 县级高中心理健康教育的困境与出路

孙 财 周邹芬

78 维护高中生心理健康的三个维度

王本成

学前教育

81 自然后果法在幼儿行为习惯养成教育中的实施探究

刘宇星

85 城乡一体化背景下区域学前教育教研体系的创新实践

夏 青 邱奇智

88 幼儿园渗透式生命教育课程探析

陈 欢 朱永凤 宋有明

91 幼儿园科学探究活动中幼儿关键经验的建构与提升

李 琪 孙红伟 张洪秀

94 学习故事对中班幼儿自我评价发展的影响探究

陈芝蓉 黄丽萍

97 遵循幼儿成长规律 探寻科学幼小衔接

沈 或

地址：广西南宁市竹溪大道69号

邮政编码：530021

电话：(0771) 5815231 5815393

电子邮箱：jcjyyj@jyt.gxzf.gov.cn

发行：广西邮政书报刊发行局

邮发代号：48-180

定价：12.00元

印刷：广西民族印刷包装集团有限公司

地址：广西南宁市高新区高新三路1号

邮政编码：530007

出版日期：2023年2月20日

如有印装质量问题请寄回印刷厂调换

本刊声明

为扩大本刊及作者知识信息的交流渠道，加强知识信息的推广力度，本刊已许可中国学术期刊（光盘版）电子杂志社在CNKI中国知网、万方数据、重庆维普等网络平台以数字化方式复制、汇编、发行、传播本刊全文。该著作权使用费及相关稿酬，本刊均用于作者文章发表、出版、推广交流（含信息网络）以及样刊赠送，即不再另行向作者支付。凡作者向本刊提交文章发表之行为即视为同意上述声明。

The Value Implication and Application of Teacher–student Interaction in School Life Education / Zhang Jie, Gu Cong

Research on Campus Culture Construction of Zhuang–Chinese Bilingual Schools from the Perspective of National Culture Inheritance / Su Xuequan, Li Nianhui, Qin Shiya

A Survey on Local Cultural Cognition of the New Generation of Rural Teachers / Liu Xiaolan, Wen Hua, Hu Yanfeng, Yang Liguo

The Penetration of Chinese Science and Technology Content in High Schools' Geography under the Background of Cultivating Virtues and Morality / Fan Lingyun, Jiang Qingfeng

Take Multiple Measures to Promote High Quality Development of Middle Schools' Ideological and Political Courses / Liu Chengcheng, Wei Haotian

The Path of Integrating Ecological Civilization Concept into Junior High Schools' Biology Teaching Practice / Wang Di

The Exploration of Improving the Expression Ability of Chinese Exercises for Primary Schools' Students with Sand Table Games / Wei Jie

Unit Teaching Design of Junior High Schools' Art Courses under STEAM Education Concept / Sun Penghui

Three Dimensions of Maintaining Students' Mental Health in High Schools / Wang Bencheng

The Exploration on the Influence of Learning Stories on the Self–evaluation Development of the Children in Middle Classes of Kindergartens / Chen Zhirong, Huang Liping