



中国学术期刊综合数据库统计源期刊  
中国核心期刊（遴选）数据库收录期刊  
中国人文社会科学期刊AMI综合评价扩展期刊  
中国人民大学“复印报刊资料”重要转载来源期刊

ISSN 1002-3275  
CN 45-1094/G4

# 基础教育研究

J I C H U                      J I A O Y U                      Y A N J I U

广西县域学前教育资源配置的差异分析

作者：李钰燕 陆莹

基于“五育融合”的县域薄弱中学课后服务课程开发与实施

作者：罗利群 高莹莹 谭鑫

积极心理学视角下幼儿教师职业倦怠的消解策略

作者：张雅倩

课程标准行为动词的解读与案例分析

作者：谢秋云

核心素养指导下的高中生英语一词多义习得探索

作者：陈展 杨佳

高中思政课堂即时评价存在的问题及对策研究

作者：覃开红

指向深度学习的高中历史单元作业设计探究

作者：苏秀英

高中语文教材中的鲁迅杂文教学策略

作者：王梓睿

循环式幼儿园大班活动区教育探索：计划—工作—回顾

作者：甘丽娟 田穗

深度学习视角下幼儿数学活动设计原则的探究

作者：朱永凤 陈欢 王梨

主管/主办：广西教育学会

出版：基础教育研究编辑部

地址：广西南宁市竹溪大道69号

电话：(0771) 5815231 5815393

电子邮箱：jcjyyj@jyt.gxzf.gov.cn

印刷：广西民族印刷包装集团有限公司

发行：广西邮政书报刊发行局

中国标准连续出版物号：ISSN 1002-3275  
CN 45-1094/G4

邮发代号：48-180

ISSN 1002-3275





基础教育研究 (半月刊)

2023年第18期(9月)(总第616期)

(1988年创刊)

主管/主办 广西教育学会

出版 基础教育研究编辑部

## 编委会

主任 林宁

副主任 旷乾 吴玉龙

委员 刘冰 黄艳兰

黄永和 刘红

潘建敏 彭春华

姚进宏 梁桂华

主编 旷乾

执行主编 刘红

编辑部主任 陆清雅

编辑 莫东霞 黄健 陈一鑫

黄白杨 卢玉丹 左美玲

办公室主任 韦雪莲

代理发行 张代强

中国标准连续出版物号: ISSN 1002-3275  
CN 45-1094/G4

# 目次

## JICHU JIAOYU YANJIU

### 前沿视角

- 1 广西县域学前教育资源配置的差异分析 李钰燕 陆莹

### 决策参考

- 6 基于“五育融合”的县域薄弱中学课后服务课程开发与实施  
罗利群 高莹莹 谭鑫

### 教师发展

- 10 积极心理学视角下幼儿教师职业倦怠的消解策略 张雅倩  
13 美育视角下乡村艺术教师队伍建设路径研究 朱雨思 夏方程

### 教改研究

- 16 课程标准行为动词的解读与案例分析 谢秋云  
19 核心素养指导下的高中生英语一词多义习得探索  
陈展 杨佳

- 23 课程综合视域下小学道德与法治中劳动教育的渗透策略

翁火奎

- 27 高中思政课堂即时评价存在的问题及对策研究 覃开红

- 31 基于5E教学模式的表观遗传教学实践 蔡群峰

### 学科探索

- 36 基于项目化学习的初中语文“活动·探究”单元教学 华昊南

- 39 小学语文课堂提问优化策略探究 刘兆光

- 43 “双减”背景下初中英语有效作业设计的“3何”问题

薛雨欣 咸富莲 王月

课程实施中的结构性特性,以此为课程行动提供实践意识与行动逻辑支撑。正如“二重性”所强调的结构对行动具有促动性也具有制动性,虽然课程结构一方面有利于课程行动的展开,但是课程结构对课程行动也具有制约作用,尤其是当原有的课程结构已不适用新的课程行动时。另一方面“二重性”强调课程行动对课程结构既有延续作用,又有建构作用,所以当旧有的课程结构已经不能满足新的课程行动时,行动需要发挥其建构的主观能动作用。也就是说,课程结构化不仅是关于课程各要素之间比例是否适当、结构是否合理、逻辑是否有序等课程结构问题,而且是包含课程行动在内的课程结构与课程行动互构的问题,尤其是课程行动对课程结构的生成与再生产。

现阶段幼儿教育面临新时代新任务,要培育一代新人,就需要教育结构、课程结构的变革,要转变以往的“教师中心”“教材中心”“课堂中心”,要凸显儿童、经验、活动,建构一种“主体间指导学习”<sup>[15]</sup>的关系型教育结构、课程结构。于是在课程实施中就需要发挥课程行动的主观能动作用,去践行主体间的师幼关系、教学关系、活动关系,通过这种课程行动在时空维度上稳定下来从而形成制度化的课程实践,进而建构出与之适宜的课程结构,去规范后续的课程实践。这样循环往复,实现课程结构与课程行动之间的辩证统一,确保课程实施在新时代背景下得以有序开展。

同时,发挥课程行动的主观能动性才是园本课程在地化、中国化的关键。如果只是一味讲究、追求课程行动对课程结构的延续性,那么幼儿园的课程实施就会出现“一刀切”的同质化现象。同质化是指课程实施不顾地域、文化、园所实际的差异而按课程结构模板刻画课程行动,这样会导致课程行动的亦步亦趋。还有一些幼儿园课程照搬国外等优秀幼儿教育模式、案例来开展课程行动,出现课程行动的“依葫芦画瓢”现象。这都不符合具体幼儿园的实际,不符合实事求是的精神。只有充分认识到课程行动对课程结构具有建构作用,充分发挥课程行动的主观能动性,才能克服幼儿园课程行动中的同质化,实现园本课程的在地化,即课程行动遵循幼儿园的实际。同时应避免幼儿园课程行动中的“依葫芦画瓢”行为,实现幼儿园课程的中国化,即扎根中国大地办幼儿教育。这样才能形成在地化的、中国化的园本课程,促进立德树人根本任务的实现。

课程实施就是课程行动在课程结构下绵延展开的实践过程。借鉴吉登斯结构化理论,明晰课程结构与

课程行动具有二重性关系,即课程结构对于课程行动既有促动性也有制动性,课程行动对课程结构既有延续性又有建构性。所以在课程实施中一方面要梳理课程结构中的结构性特性,这既包括课程总体结构关系也包括具体课程实施的技术流程、“实践惯习”等,从而理解、支撑课程行动的有效展开。另一方面要发挥课程行动的主观能动作用,在课程结构的新时代变革中积极通过课程行动建构适宜的课程结构,从而推动课程实施的结构化、时代化、在地化、中国化。

课程实施的结构化就是课程结构与课程行动不断互构的过程,也是课程结构的普遍性与课程行动的具体性相结合的过程,还是课程结构的历史性与课程行动的现实性辩证统一的过程。正是在不断互构、结合、辩证统一的过程中使得课程既具有普遍性、历史延续性,又贴合新时代发展的特殊性和幼儿成长的现实需要,由此才更可能实现课程高质量发展和真正落实立德树人的根本任务。■

### 【参考文献】

- [1] 朱家雄.从教学活动的结构化程度谈幼儿园课程的设计和实施[J].学前教育研究,2003(10):5-6.  
[2] 张华.论课程实施的涵义与基本取向[J].外国教育资料,1999(2):28-33.  
[3] 安东尼·吉登斯.社会的构成:结构化理论大纲[M].李康,李猛,译.北京:生活·读书·新知三联书店,1998:61.  
[4] 同[3]290.  
[5] 同[3]87.  
[6] 同[3]85.  
[7] 同[3]80.  
[8] 同[3]89.  
[9] 王萍.幼儿园课程实施现状与特征的个案研究[D].长春:东北师范大学,2010:摘要I.  
[10] 王鉴,王文丽.结构化理论视角下的课堂教学变革研究[J].山西大学学报(哲学社会科学版),2019,42(3):91.  
[11] 同[10].  
[12] 李慧敏,张洁.走向教育的“二重性”:探求安东尼·吉登斯结构化理论的教育意义[J].河北大学学报(哲学社会科学版),2005(5):102.  
[13] 杨道宇.课程效能生成的原理研究:基于结构化理论的视角[D].哈尔滨:哈尔滨师范大学,2010:171.  
[14] 同[13]172.  
[15] 郝文武.现代中国教育本质观的合理性建构[J].高等教育研究,2022,43(1):9.

- 47 指向深度学习的高中历史单元作业设计探究 苏秀英
- 50 基于科学教育主题的地理研学旅行活动设计 席伟 平原野
- 54 民间艺术融入小学美术课堂的探究 李明旭

### 教材教法

- 57 高中语文教材中的鲁迅杂文教学策略 王梓睿
- 61 “1+X”初中语文高品质课堂模式的实践研究 卢巧林
- 65 初中语文八年级下册第一单元的语言价值研究  
李馨萍 万桂红
- 68 《〈论语〉十二章》启发式阅读教学探究 林流山
- 71 小学语文诵读国学经典教学策略研究 蒙金凤
- 74 小学语文古诗词审美教学的策略探究 王小美 周春玲

### 心理探索

- 77 中学生情绪表达冲突对孤独感的影响  
卢二妹 廖全明 张彤

### 学前教育

- 81 循环式幼儿园大班活动区教育探索：计划—工作—回顾  
甘丽娟 田穗
- 86 指向核心素养培育的幼儿园劳动教育课程建构 李春良
- 89 深度学习视角下幼儿数学活动设计原则的探究  
朱永凤 陈欢 王梨
- 93 基于游戏精神的幼儿舞蹈教学游戏化实践探索 叶静
- 97 吉登斯结构化理论对幼儿园课程实施的启示 王华婷 王登峰

地址：广西南宁市竹溪大道69号

邮政编码：530021

电话：(0771) 5815231 5815393

电子邮箱：jcjyyj@jyt.gxzf.gov.cn

发行：广西邮政书报刊发行局

邮发代号：48-180

定价：12.00元

印刷：广西民族印刷包装集团有限公司

地址：广西南宁市高新区高新三路1号

邮政编码：530007

出版日期：2023年9月20日

如有印装质量问题请寄回印刷厂调换

### 本刊声明

为扩大本刊及作者知识信息的交流渠道，加强知识信息的宣传推广，本刊已许可中国学术期刊（光盘版）电子杂志社在CNKI中国知网、万方数据、重庆维普、龙源期刊等网络平台以数字化方式复制、汇编、发行、传播本刊全文。该著作权使用费及相关稿酬，本刊均用于作者文章发表、出版、推广交流（含信息网络）以及样刊赠送，即不再另行向作者支付。凡作者向本刊提交文章发表之行为即视为同意上述声明。

The Difference Analysis of Preschool Education Resources Allocation in Guangxi Counties / Li Yuyan, Lu Ying

Development and Implementation of After-school Service Courses for Weak Middle Schools in Counties Based on "Five-Education Integration" / Luo Liqun, Gao Yingying, Tan Xin

The Resolution Strategies of Preschool Teachers' Job Burnout from the Perspective of Positive Psychology / Zhang Yaqian

The Interpretation and Case Analysis of Action Verbs in Curriculum Standard / Xie Qiuyun

The Exploration of Polysemy Acquisition in Senior High Schools' students' English under the Guidance of Core Literacy / Chen Zhan, Yang Jia

Research on the Problems and Countermeasures of Immediate Evaluation in High Schools' Ideological and Political Classes / Qin Kaihong

The Research of the Design on Deep Learning-oriented History Unit Assignments in Senior High Schools / Su Xiuying

Teaching Strategies of Lu Xun's Essays in High Schools' Chinese Textbooks / Wang Zirui

The Educational Exploration of Large Classes' Activities Area of Circular Kindergartens: Plan-Work-Review / Gan Lijuan, Tian Sui

The Exploration of the Design Principles of Children's Mathematical Activities from the Perspective of Deep Learning / Zhu Yongfeng, Chen Huan, Wang Li