

2022 年全区基础教育暨  
“双减”工作视频会议  
经验交流材料之十二

## 区域协同教研，打造“课堂提质”新模式

贵港市港北区教育局

紧紧抓住“自治区基础教育教学改革示范区”创建的契机，全面启动基础教育教学改革。重视顶层设计，形成了以“明确改革目标——建立教研体系——聚焦课堂研究——总结研究成效——推广辐射应用”为思路推进教育教学改革的港北方案，为区域教育质量整体提升的路径探究提供新视角，为深化区域教研改革、校本教研改革、课堂教学改革提供了鲜活的案例。

### 一、明确改革目标

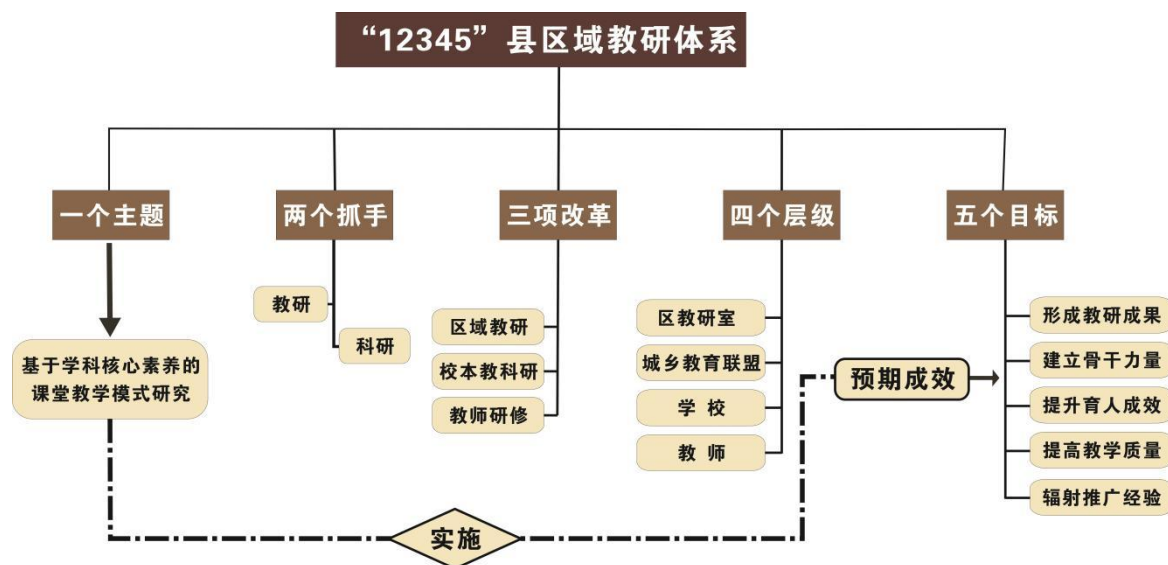
培养学生学科核心素养是新时代国家深化基础教育教学改革的关键方向，也是当前中小学教育教学的核心目标。因此，港北区教育局以“培养学生学科核心素养”为目标，以“基于学科核心素养的课堂教学模式研究”为主题，以教科研为抓手，深化区域教研、联片教研、校本教研、教师自主研修等途径，打造课堂提质新模式，以达到区域教育质量整体提升的总体目标。

### 二、建构教研体系

由区教育局主导，将教研水平、教育质量处于不同层次的城乡学校，组建了 7 个区域教研联盟，即“城乡教育联盟”。

并建立了“区教研室——城乡教育联盟——学区——学校”四梯次教研骨干教师团队，力求以骨干教师为引领，通过城乡联盟共研、共建达到共提质的目的。

区教育局从研修主题、研修形式、研修组织、研修预期成果综合架构，建构了“12345”教研区域体系，如图：



本教研体系以区县为主导，依托四层级教研队伍开展行动研修，提升教师专业发展水平，培养学生的学科核心素养，从而提高区域教育教学质量。

### 三、聚焦课堂研究

聚焦“基于学科核心素质的课堂教学模式研究”，由各学科骨干教师通过文献研究与总结实践经验相结合，深度掌握学科核心素养的内涵，形成本学科的教学模式，建构了教学实践样态，如下表：

学段	学科	模式
初中	语文	五环驱动教学模式
	数学	基于“动态分组”下“四体”初中数学教学模式
	英语	“一体三环五步”动态分组教学模式
	物理	初中物理“动态分组”教学模式
	化学	基于核心素养的化学科“动态分组”教学模式
	道德与法治	初中道德与法治科“动态分组”教学模式
	历史	核心素养下历史学科“动态分组”教学模式
	地理	基于核心素养的初中地理“图导”教学模式
	生物	生物核心素养导向下的“动态分组”的教学模式
初中	体育	初中体育“四环节”课堂教学模式
中小学	艺术	“图音三部曲”中小学艺术学科课堂教学模式
小学	语文	“三长语文”主张下的教学模式
	数学	“四体六步”课堂教学模式
	英语	“生”临其境 CDA 课堂教学模式
	科学	“一引二猜三探四用”探究式课堂教学模式
	道德与法治	“生”“动”“四”“环”课堂教学模式

每个学科的教学模式都强调理论与实践相结合，有理论依据、课堂操作程序、课堂评价指标。为老师们提供操作规范，为在课堂落地提供保障。

以“分层推进实施，教科研带动改革”的工作方式，县区教研室、城乡联盟、学区、学校、教师都聚焦以上学科课堂教学模式，通过“训、立、研、展、评”五步研修，从培训提升、课题研究、教研活动、专家指导、交流展示、多维评价等途径，扎实推进工作。

#### 四、总结研究成效

（一）建构了四级教研体系，为区域教研、校本教研样态提供了可借鉴的经验

架构了“12345”区县域教研体系，激活全域教科研一盘棋，使教科研有内容主题，有抓手，有方向，有目标，扭转了区域教研、校本教研弱化的局面，向“范式”转型。城乡教育联

盟架构起相应的教研模式，如“大圩+武乐”学区联盟构建了“城乡联盟‘三科三线’‘五步一题’教科研实践样式”；学校也研发了相应的校本教研模式支撑各学科教学模式落地，如庆丰覃山小学的“1334”教研模式等。

## **（二）研制了各学科课堂教学评价指标，为课堂教学实施评价提供参考**

各学科根据核心素养的维度，采用“教师教学评价+学生学习成效问卷”的评价机制，研制了初中 10 个学科，小学 6 个学科的课堂教学评价指标及学生课堂学习成效的问卷。为教学评价提供了新的视角。

## **（三）促进了教师专业发展**

“课堂提质”教学改革触动教育思想生成，区域教研、城乡联盟教研、校本教研推动了教师群体之间的知识交互，促成了教学改革共同体对学生发展观的深度理解与实践探究。在自治区基础教育教学改革示范区建设与实践期间，共发表论文 63 篇，申报课题立项 400 多项，达到“人人有课题，个个在研究，层层出成效”。

## **五、推广辐射应用**

通过贵港日报社“名师名校长”访谈节目，电视台报道、市教育局组织的教学研究活动、广西中小学云平台课例展示直播等途径把港北区域协同教研，打造“课堂提质”新模式的理论与实践案例以访谈专题、主题发言、互动交流、教研活动等方式向市内外辐射。