

2022 年全区基础教育暨  
“双减”工作视频会议  
经验交流材料之十九

## 率先谋划 科研引领 赋能提质

——南宁市基础教育教学成果培育推广应用工作经验介绍  
南宁市教育局 南宁市教科所

2019 年南宁市被教育部正式确立为基础教育国家级优秀教学成果推广应用示范区，我市在深度推广应用国家级优秀教学成果的同时，注重“孵化”本土特色新成果，逐步孕育出具有南宁市特色的一批新教学成果，成效显著。

### 一、抓好顶层设计，健全教学成果培育推广机制

一是率先启动教学成果评定。在全区率先开展市级基础教育教学成果评定工作。每年组织一次市级基础教育教学成果等次评定工作，通过市级基础教育教学成果评定等次培养孵化新的教学成果，形成浓厚的科研之风。“十三五”期间，我市共立项市级规划课题 1334 项，获广西教育科学规划立项课题 102 项。先后培育出一批优秀的、有影响力的科研和教学成果，其中有 6 项获评第二届国家基础教育教学成果评定二等奖，有 121 项在第三届自治区基础教育教学成果评定中获奖，为教育内涵发展赋能提质。

二是实施“一把手”工程。强化“校长是学校教育科研工作的第一责任人和第一带头人”的工作要求，市教育局主要领导亲自主持广西教育科学“十四五”规划专项重点课题《基于高考综合改革背景下的普通高中教育教学评价体系的建构与实施》，要求学

校书记、校长亲自参与课题研究，身体力行率先示范参与教育科研活动。目前市教育局各直属学校的主要领导人均至少主持 1 项市级及以上的课题，为科研强师起到较好的模范表率作用。

**三是完善评定激励机制。**研究制定《南宁市教学成果等次评定办法》，奖励我市在教学实践、改革、研究中取得教学成果的单位和个人，对获得南宁市教育教學成果特等奖的成果奖励 5 万元，一等奖成果奖励 3 万，二等奖成果奖励 1 万，三等奖成果奖励 5 千元，充分发挥教学成果的引领激励作用。该评定办法已通过市委常委会审议，即将以南宁市人民政府的名义印发。

## **二、夯实指导检测，规范教学成果培育过程**

**一是健全课题规划管理。**将教学成果奖获奖情况列入我市教坛明星、学科带头人、教学骨干的选拔条件。出台《南宁市教育科学规划课题管理办法》、《南宁市教育科学微型课题管理办法》，要求各个学校既有引领教育教學发展的龙头课题，也有专注于教师个人教育智慧积累的小课题研究，鼓励各中小学（幼儿园）结合教学实践开展“问题式”的“微型”课题研究。“十三五”期间，我市共立项市级规划课题 1334 项，获广西教育科学规划立项课题 102 项，立项数量和研究质量均名列全区前茅，努力开创“校校有课题、人人都参与”的教育科研新局面。

**二是规范课题过程指导。**加大课题管理力度，规范课题的申报、立项、研究、鉴定与结题等流程，严把立项课题的开题论证、研究过程、中期检查、鉴定结题等重要环节关口，保障课题研究过程中的中期评估和有效指导。通过加强对教育科研工作过程和

质量的监测，有效推进课题研究的进度，提高校本教研的深度和效度。

**三是强化课题应用研究。**坚持以教学为中心，突出课堂教学中的研究与实践，要求各县区组织力量筛选 3-5 个本区域教学研究典型经验加以研究；教科所及各教研室每年每个学科遴选 1-2 个教学成果在全市各学科中展示推广。通过每月一主题的学科教研活动，逐步形成“课题到课堂教学中去选，研究到课堂教学中去做，答案到课堂教学中去找，成果到课堂教学中去用”的良好风气。

### 三、注重兼收并蓄，重视教学成果辐射推广

**一是探索“1+8+N”推广应用新模式。**结合我市实际，选取两项国家级教学成果（2014 年全国一等奖的广西师范大学侯莉敏教授的《融入民族文化的幼儿园综合教育课程创新与实践》和 2018 年全国一等奖的北京市东城区史家胡同小学的《中华优秀传统文化·博悟课程开发与实践》）在全市推广应用。量身定制推广应用路线图，按照“1+8+N”的模式，即市教科所 1 个教学研究室+8 所基地学校（幼儿园），带动 N 所子项目参与学校，将成果辐射至全市学前教育和小学教育，初步实现两项国家级教学成果的个性化应用和再创新再创造。

**二是探索孵化本土特色新成果。**依托“名校校长、名师、名班主任”工作室，组织骨干力量对热点、难点和重点课题进行攻关，在名校名师名班主任的引领下培育优秀教学成果。采用“双向选择、签订协议”等方式，鼓励近两届获市级一等等次以上的 68 项

教学成果的持有单位（个人）组织骨干力量对教学成果进行再凝练，逐步孕育出具有南宁特色的一批新的教学成果，积极主动在全市、全区乃至全国范围内进行推广应用工作。如南宁市第三中学党委书记黄河清主持的成果《高中数学“问题导学”教学法》（2014年国家级二等奖）通过成果推广会、现场示范课、专题讲座等方式辐射全区60多所学校。还有一批正在孵化的成果，如市教育科学研究所所长戴启猛“四度六步”教学法，强调教师以追求有温度、有梯度、有深度、有宽度的“四度课堂”为教学主张，依照“温故—引新—探究—变式—尝试—提升”等六步环节精准设计和组织的初中数学教学方法。因其科学、全面、新颖的体系架构而广受认可，不仅在全市初中数学学科实现了全覆盖深度应用，也在全市中小学校多个学科推广使用。

展望2022年，我们将继续以基础教育国家级优秀教学成果推广应用示范区为发展的契机，围绕“品质教育 学在南宁”——新时代南宁教育高质量发展总体方案，坚持科研与教学相结合、坚持成果推广应用与教育教学改革相结合，推动南宁市基础教育高质量发展，打造南宁教育新名片。